

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS IV SDN 38 CUMATEH KEC. KOTO XI TARUSAN
KAB. PESISIR SELATAN MENGGUNAKAN
METODE DEMONSTRASI**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**REFNAWATI
NPM . 1110013411395**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2016**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : REFNAWATI

NPM : 1110013411395

Program Studi : PPKHB- Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar dengan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 38 Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Pesisir Selatan” adalah benar karya saya sendiri dan bukan plagiat karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Padang, Juni 2016

Yang Menyatakan

REFNAWATI

NPM: 1110013411395

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Judul : **Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar dengan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 38 Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Pesisir Selatan**

Nama : **REFNAWATI**

NPM : **1110013411395**

Program Studi : **PGSD/PPKHB**

Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Padang, 2016

Disetujui untuk Diuji

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Gusmaweti, M. Si

Dra. Yulfia Nora, M.Pd

Mengetahui

**Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan**

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun. M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Tiga Belas** bulan **Januari** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : REFNAWATI
NPM : 1110013411395
Program Studi : S 1 SKGJ PPKHB
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar dengan Metode Demonstrasi
pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 38
Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Pesisir Selatan

Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Drs. Wince Hendri, M.Si	(Ketua)	_____
2.	Dra. Yulfia Nora, M.Pd	(Sekretaris)	_____
3.	Dr. Hendra Hidayat, M.Pd	(Anggota)	_____

Lulus Ujian Tanggal: **13 Januari 2017**

Mengetahui

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Sepuluh** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Enam Belas** bagi:

Nama : LUSY
NPM : 1110013411405
Program Studi : S 1 SKGJ PPKHB
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Pendekatan *Konstruktivisme* Di SDN 07 Gurun Laweh Kecamatan Nanggalo Kota Padang

Tim Penguji

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra. Gusmaweti, M.Si	(Ketua)	_____
2.	Dra. Yulfia Nora, M.Pd	(Sekretaris)	_____
3.	Erman Har, M.Si	(Anggota)	_____

Lulus Ujian Tanggal: **10 Juni 2016**

Mengetahui

Dekan,

Ketua Program Studi,

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan kehadiran Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar dengan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 38 Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Pesisir Selatan”. Selanjutnya, salawat beserta salam semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1) di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu **Gusmaweti**, M.Si selaku Pembimbing I.
2. Ibu **Yulfia Nora**, M.Pd selaku Pembimbing II.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu **Rina Asia**, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD 38 Cumateh Kecamatan Koto XI Tarusan Pesisir Selatan
6. Ibu **Aisyah**, S.Pd selaku Guru dan bersedia menjadi *Observer*.
7. Ibu **Afdanis**, S.Pd selaku Guru dan bersedia menjadi *Observer*.

Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program

Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya
dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Juni 2016

Penulis

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS IV SDN 38 CUMATEH KEC. KOTO XI TARUSAN
KAB. PESISIR SELATAN MENGGUNAKAN
METODE DEMONSTRASI**

Refnawati¹, Wince Hendri¹, Yulfia Nora¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta

Email: refnawati@yahoo.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas bertanya, menjawab pertanyaan, berdiskusi dan hasil belajar kognitif aspek pemahaman (C2) IPA siswa setelah menggunakan Metode Demonstrasi di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 38 Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Peisir Selatan. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan secara kolaboratif dan partisipan. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar aktivitas siswa dan guru serta lembar tes hasil belajar. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 38 Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Peisir Selatan yang berjumlah 20 orang. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, dapat diketahui bahwa hasil analisis lembar observasi aktivitas siswa diperoleh rata-rata persentase siswa bertanya pada siklus I adalah 52.50%, sedangkan pada siklus II rata-rata persentase yang diperoleh 75.00%. Rata-rata persentase siswa menjawab pertanyaan pada siklus I adalah 45.00%, sedangkan pada siklus II rata-rata persentase yang diperoleh 62.50%. Rata-rata persentase siswa berdiskusi pada siklus I adalah 57.50%, sedangkan pada siklus II rata-rata persentase yang diperoleh 82.50%. Rata-rata persentase aktivitas guru pada siklus I adalah 67.86%, sedangkan pada siklus II adalah 78.57%. Persentase ketuntasan belajar pada siklus I adalah 40,00% dengan nilai rata-rata 60.5 sedangkan persentase ketuntasan belajar pada siklus II adalah 95% dengan nilai rata-rata 88.0. Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA melalui metode pembelajaran Demonstrasi dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SD 38 Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Peisir Selatan. Peneliti menyarankan dalam penggunaan metode pembelajaran demonstrasi hendaknya guru memperhitungkan efisiensi waktu dan siswa yang meribut.

Kata Kunci: Pembelajaran IPA, Aktivitas, Hasil Belajar, Metode Demonstrasi.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Pembelajaran IPA	8
a. Pengertian IPA.....	8
b. Tujuan Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar	9
c. Ruang Lingkup IPA Sekolah Dasar	10
2. Aktivitas Belajar	11
3. Tinjauan tentang Metode Demonstrasi.....	13
a. Pengertian Metode.....	13
b. Jenis-Jenis Metode dalam Pembelajaran IPA.....	14
c. Pengertian Metode Demonstrasi.....	16

d. Kelebihan Metode Demontrasi.....	17
e. Manfaat Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran IPA	18
f. Prosedur Penggunaan Metode Demonstrasi.....	19
4. Tinjauan Hasil Belajar	25
a. Pengertian Hasil Belajar	25
b. Fungsi Hasil Belajar	26
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Konseptual	28
D. Hipotesis Tindakan	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	30
B. <i>Setting</i> Penelitian	31
1. Lokasi Penelitian	31
2. Subjek Penelitian.....	31
3. Waktu Penelitian	31
C. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	31
D. Indikator Keberhasilan	34
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Instrumen Penelitian	35
G. Teknik Analisis Data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	39
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	39
a. Perencanaan.....	39
b. Pelaksanaan Tindakan.....	41
c. Pengamatan.....	46
d. Refleksi.....	52
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	54
a. Perencanaan.....	55
b. Pelaksanaan Tindakan.....	57

c. Observasi.....	60
d. Refleksi.....	66
B. Pembahasan.....	67
1. Aktivitas Guru.....	69
2. Aktivitas Siswa	69
3. Hasil Belajar Siswa.....	70
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	73
DAFTAR KEPUSTAKAAN.....	74
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Hasil ujian tengah Semester Dalam Pembelajaran IPA Tahun Ajaran 2014/2015.....	2
Tabel 2 Persentase observasi aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA pada Siklus I.....	48
Tabel 3 Hasil Observasi Aktivitas Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPA pada Siklus I.....	50
Tabel 4 Rata-rata Tes Hasil Belajar Aspek Pemahaman (C2) Siswa pada Siklus I.....	52
Tabel 5 Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA pada Siklus II	61
Tabel 6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPA pada Siklus II	64
Tabel 7 Rata-rata Tes Hasil Belajar Aspek Pemahaman (C2) Siswa pada Siklus II	66
Tabel 8 Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA.....	69
Tabel 9 Indikator Aktifitas Belajar Siswa pada Siklus I dan II	70
Tabel 10 Persentase Tes Hasil Belajar Siswa aspek Pemahaman (C2) dalam Pelaksanaan Pembelajaran IPA dan Ketuntasan.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran I	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	75
Lampiran II	Instrumen Observasi kegiatan Siswa Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran IPA di SDN 38 Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Pesisir Selatan	94
Lampiran III	Instrumen Observasi kegiatan Guru Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran IPA di SDN 38 Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Pesisir Selatan	96
Lampiran IV	Lembar Kerja Siswa (LKS)	104
Lampiran V	Soal Ulangan Harian Siklus I	116
Lampiran VI	Instrumen Observasi kegiatan Siswa Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran IPA di SDN 38 Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Pesisir Selatan	131
Lampiran VII	Instrumen Observasi kegiatan Guru Dengan Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Pembelajaran IPA di SDN 38 Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Pesisir Selatan	135
Lampiran VIII	Lembar Kerja Siswa (LKS)	142
Lampiran IX	Soal Tes Siklus II	162

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi disegala bidang saat ini semakin meningkat, termasuk bidang pendidikan secara umum. Masalah pendidikan bagi masyarakat umum adalah sesuatu yang sangat penting/menarik untuk dibicarakan.

Jika ditinjau dari kondisi riil di lapangan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah mata pelajaran yang mempelajari tentang kehidupan alam sekitar yang didasarkan pada bahan kajian biologi, fisika, kimia, dan geografis. Seiring dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan Dan Teknologi (IPTEK) yang sangat pesat saat sekarang ini, menuntut dunia pendidikan untuk selalu mengadakan peningkatan dalam pembelajaran. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk meningkatkan pembelajaran adalah dengan mengadakan pembaharuan pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran. Pendekatan pembelajaran adalah upaya yang dilakukan untuk membuat siswa aktif dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar yang maksimal.

Menurut Nasution (dalam Roza, 2011: 9) pendekatan pembelajaran pada hakekatnya adalah “suatu usaha untuk mengembangkan keefektifan pembelajaran”. Demikian juga dengan pembelajaran, guru selalu berusaha memilih pendekatan pembelajaran yang tepat dan dipandang lebih efektif dari

pada pendekatan lain. Pendekatan pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran yang bervariasi.

Berdasarkan pengalaman peneliti selama menjalani tugas di kelas IV SD Negeri 38 Cumateh Kecamatan Koto XI Tarusan. Peneliti menyimpulkan bahwa hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA masih rendah. Hal ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 1.1 : Hasil Mid Semester II Siswa Kelas III Dalam Pembelajaran IPA Tahun Ajaran 2014/2015.

No	NAMA SISWA	Nilai UH	Keterangan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
1.	RIVALDI CANDRA	6,4		✓
2.	KEFIN CANDRA	6,8	✓	
3.	RAHMA	6,3		✓
4.	ALFARIDZI	6,1		✓
5.	SALSABILA	6,8	✓	
6.	SATRIA	5,9		✓
7.	OLIVIA	6,2		✓
8.	PUTRI DEWI	6,2		✓
9.	VIONA	6,7	✓	
10.	SUCI INDRIANI	6,8	✓	
11.	RISKI HIDAYATUL	6,3		✓
12.	PUTRI LARASATI	6,3		✓
13.	REDANI	6,7	✓	
14.	NANDO ISNAIZUL	6,4		✓
15.	MALIKUL MULKI	6,5	✓	
16.	IKBAL ALHAMDA	5,8		✓
17.	PUTRA MAULANA	6,2		✓
18.	BIMA	7,5	✓	
19.	NADIA SAFITRI	6,7	✓	
20.	HANDIKA	6,8	✓	
Jumlah		129,4	9	11
Nilai rata-rata		6,47		
KKM		6,3		
Persentase Ketuntasan			45%	55%

Berdasarkan Tabel 1.1 tersebut nilai rata-rata Mid Semester siswa dalam pembelajaran IPA kelas III adalah 6,3 dengan persentase hasil belajar 45% dibawah KKM yaitu 9 dari 20 orang siswa. Semua ini terlihat dari sikap siswa yang kurang menikmati pembelajaran IPA yang disajikan guru. Mereka tidak tahu bahwa pembelajaran IPA adalah pembelajaran yang sangat mengasyikan dan menyenangkan karena siswa selama ini beranggapan pembelajaran IPA merupakan pembelajaran yang menjemukan dan membosankan, ternyata hal ini terindikasi karena metode yang digunakan kurang bervariasi. Kelas masih berfokus pada guru sebagai sumber utama. Hal inilah yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa.

Hasil belajar siswa dapat menjadi maksimal apabila pembelajaran diwarnai dengan metode yang bervariasi. Salah satunya dengan menggunakan metode demonstrasi. Metode Demonstrasi adalah penyajian pelajaran dengan cara memperagakan dan mempertunjukkan pada siswa tentang suatu proses, situasi, barang, kejadian, benda tertentu baik sebenarnya maupun sekedar tiruan, urutan melakukan suatu kegiatan baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pembelajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan. Muhibin (2007:208).

Sehubungan hal tersebut, di atas maka peneliti mencoba melakukan Penelitian Tindakan dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar dengan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 38 Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Peisir Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

1. Kurangnya aktivitas siswa bertanya, menjawab dan diskusi.
2. Kurangnya variasi pembelajaran yang dilakukan guru di kelas.
3. Pembelajaran berpusat pada guru sebagai sumber utama dan jarang menggunakan media dalam pembelajaran IPA.
4. Rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa dalam pembelajaran IPA.

C. Batasan Masalah

Adapun batasan masalah dari penelitian ini adalah meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan Metode Demonstrasi.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah Peningkatan aktivitas bertanya siswa dengan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 38 Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Peisir Selatan?
2. Bagaimanakah Peningkatan aktivitas menjawab pertanyaan siswa dengan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 38 Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Peisir Selatan?
3. Bagaimanakah Peningkatan aktivitas diskusi siswa dengan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 38 Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Peisir Selatan?
4. Bagaimanakah Peningkatan hasil belajar kognitif aspek pemahaman (C2) siswa dengan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 38 Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Peisir Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan Penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan Peningkatan aktivitas bertanya siswa dengan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 38 Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Peisir Selatan.
2. Mendeskripsikan Peningkatan aktivitas menjawab pertanyaan siswa dengan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 38 Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Peisir Selatan.
3. Mendeskripsikan Peningkatan aktivitas diskusi siswa dengan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 38 Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Peisir Selatan
4. Mendeskripsikan Peningkatan hasil belajar kognitif aspek pemahaman (C2) siswa dengan Metode Demonstrasi pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 38 Cumateh Kec. Koto XI Tarusan Kab. Peisir Selatan

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Penelitian Secara Teoritis

Manfaat PTK adalah memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran serta membantu kinerja guru dan dosen dalam memecahkan masalah pembelajaran di sekolah, menanamkan rasa percaya diri dan kemandirian (wiriaadmadja, 2005: 41).

2. Manfaat Penelitian Secara Praktis

- a. Bagi Peneliti

Untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan dalam penggunaan metode demonstrasi yang berguna dalam meningkatkan pemahaman siswa tentang pembelajaran IPA di kelas IV Sekolah Dasar.

b. Bagi Guru

Sebagai pedoman bagi guru dalam mengajarkan IPA di kelas IV Sekolah Dasar dengan menggunakan metode demonstrasi.

c. Bagi Siswa

Penggunaan metode demonstrasi yang dipakai guru akan menambah dan meningkatkan hasil belajar siswa tentang pembelajaran IPA

3. Manfaat Penelitian Secara Akademik

Pendapat dari Mc Niff, (2009:120) menegaskan bahwa dasar utama dilaksanakannya PTK adalah untuk perbaikan yang harus dimaknai dalam konteks proses belajar khususnya, implementasi program sekolah umumnya, dengan sudut tinjauan yang lebih dititikberatkan pada sisi pengembangan staf.

Dengan tumbuhnya budaya meneliti yang merupakan dampak dari pelaksanaan tindakan secara berkesinambungan, maka manfaat yang dapat diperoleh yaitu:

a. Inovasi pembelajaran

Guru diberdayakan untuk mengambil berbagai prakarsa profesional secara mandiri. Sikap mandiri akan memicu lahirnya percaya diri untuk mencoba hal-hal baru yang diduga dapat menuju perbaikan sistem pembelajaran. Sikap ingin selalu mencoba akan memicu peningkatan kinerja dan profesionalisme seorang guru secara berkesinambungan.

b. Peningkatan profesionalisme guru

Guru yang profesional akan memahami apa yang terjadi di kelas, melakukan perubahan untuk meningkatkan perbaikan pembelajaran, sehingga akan melahirkan model pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan kelasnya.