

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut :

1. Pada pembelajaran IPA melalui metode CTL dapat meningkatkan aktivitas siswa untuk indikator mengajukan pertanyaan, rata-rata persentase pada Siklus I adalah 61,8% sedangkan siklus II rata-rata persentase mencapai 86,4%
2. Pada pembelajaran IPA melalui Metode CTL dapat meningkatkan aktivitas siswa untuk indikator mengemukakan pendapat, rata-rata persentase pada Siklus I adalah 66%, sedangkan pada Siklus II rata-rata persentase mencapai 82%.
3. Pembelajaran IPA melalui Metode CTL dapat meningkatkan aktivitas siswa untuk indikator mendengarkan penjelasan guru, persentase pada siklus I adalah 81,3% sedangkan pada siklus II rata-rata persentase mencapai 88%
4. Pembelajaran IPA melalui Metode CTL dapat meningkatkan aktivitas siswa dengan rata-rata persentase pada siklus I ketuntasannya 69,7%, sedangkan pada siklus II rata-rata menjadi 85,7%

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian, maka peneliti mengemukakan beberapa saran dalam pelaksanaan pembelajaran melalui Metode CTL sebagai berikut :

1. Bagi aktivitas siswa dalam mengajukan pertanyaan, mengemukakan pendapat dan mendengarkan penjelasan guru ikut aktif dalam proses pembelajaran karena dengan keterlibatan dalam proses pembelajaran tersebut sangat menunjang terhadap penguasaan materi pembelajaran.
2. Bagi guru pelaksanaan pembelajaran melalui CTL dapat dijadikan salah satu alternative variasi dalam pelaksanaan pembelajaran. Agar lebih kreatif dalam merancang pembelajaran yang sesuai dengan situasi dunianya. Perlu memberikan perhatian, bimbingan dan motivasi belajar secara sungguh-sungguh kepada peserta didik yang berkemampuan kurang dan pasif dalam kelompok, karena peserta didik yang demikian sering mengantungkan diri pada temannya.
3. Bagi sekolah, diharapkan menambah pengetahuan dan menambah inovasi atau pembaruan khususnya dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah mengajar di sekolah dasar, dan bagi peneliti yang ingin menerapkan metode pembelajaran ini diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain.

DAFTAR PUSTAKA

- BNSP. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta : Depdiknas
- Haryanto. 2004. *Sains untuk SD Kelas V*. Jakarta : Erlangga.
- Kusnandar. 2008. *Guru Profesional Implementasi KTSP dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Kusnandar. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Muslich, Masnur. 2008. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi Dan Kontekstual*. Jakarta : Bumi Aksara
- Nasar. 2006. *Merancang Pembelajaran Aktif dan Kontekstual*. Jakarta : Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Ngalim, M. 2006. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurhadi, dkk. 2003. *Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching and Learning) dan Penerapannya dalam KBK*. Malang : Universitas negeri Malang.
- Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dasar dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung. Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.