

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPA
DENGAN MODEL *THINK PAIR
AND SHARE* DI SD NEGERI 28 KOTO NAN IV
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh:

**RUSI DEVI LOLITA
NPM 1210013411148**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Rusi Devi Lolita
NPM : 1210013411148
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran IPA dengan Model *Think Pair and Share* Di SDN 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan.

Padang, Januari 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Gusmaweti, M.Si

Erwinsyah Satria, S.T., M.Si., M.Pd

Mengetahui

Dekan FKIP

Ketua Prodi PGSD

Drs. Khairul, M,Sc

Dr. M. Sahnun, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **11** bulan **Januari** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Rusi Devi Lolita
NPM : 1210013411148
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Dengan Model *Think Pair and Share* Di SDN 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan.

Tim Penguji:

No. Nama	Tanda Tangan
1. Dra.Gusmaweti, M.Si.	(Ketua) <u>1.</u> _____
2. Erwinsyah Satria, S.T., M. Si., M. Pd.	(Anggota) <u>2.</u> _____
3. Rona Taula Sari, S.si., M.Pd	(Anggota) <u>3.</u> _____

Lulus Ujian Tanggal: Januari 2016

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rusi Devi Lolita
NPM : 1210013411148
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Dengan Model *Think Pair and Share* Di SDN 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan.
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Dengan Model *Think Pair and Share* Di Sdn 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Sealatan” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Desember 2016
Saya yang menyatakan

Rusi Devi Lolita

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS V PADA
PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL *THINK PAIR
AND SHARE* DI SDN 28 KOTO NAN IV
KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Rusi Devi Lolita¹, Gusmaweti², Erwinsyah Satria¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Program Studi Pendidikan Biologi

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: devhielolytha@yahoo.com.id

Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan hasil belajar IPA siswa kelas V dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair and Share*. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan, yang berjumlah 16 orang siswa. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi aktifitas guru, penilaian ranah afektif (non tes) dan penilaian ranah kognitif (tes). Berdasarkan hasil penilaian ranah kognitif pada pengetahuan siswa siklus I dengan persentase ketuntasan 68,75% dan rata-rata 72,68, meningkat pada siklus II dengan ketuntasan 81,25% dan rata-rata 82,50. Nilai kemampuan pemahaman siswa pada siklus I adalah 61,87% dan rata-rata 43,75, meningkat pada siklus II dengan ketuntasan 81,25% dan rata-rata 82,18. Penilaian ranah afektif pada kemampuan tanggung jawab dan kerjasama siswa siklus I dengan rata-rata 64,5% meningkat pada siklus II dengan rata-rata 76,53%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran IPS melalui model pembelajaran *Think Pair and Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V di SDN 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan..

Kata Kunci : Think Pair and Share, Hasil Belajar, IPA

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Dengan Model *Think Pair and Share* Di SDN 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan” ini. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Erwinsyah Satria, S.T, M. Si, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II dan penasehat Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Donni Saputra, S.Pd.,M.Pd, selaku Kepala SDN 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan.latan
6. Ibu Nova Asrida S.Pd. (guru kelas V SDN 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan), selaku *observer* I yang mengamati aktivitas guru pada saat pembelajaran.
7. Yuci Safitri, S.Pd, selaku *observer* II yang mengamati afektif siswa pada saat pembelajaran.

8. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 14 Januari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAM PENGESAHAN UJIAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR BAGAN	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang Masalah.....	1
B.Identifikasi Masalah	5
C.Pembatasan Masalah	6
D.Perumusan Masalah.....	6
E.Tujuan Penelitian	7
F.Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORETIS	
A.Kajian Teori.....	8
1.Pembelajaran IPA di SD	8
2.Tujuan Pembelajaran IPA	10
3.Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD	10
4.Tinjauan Tentang Model <i>Think Pair and Share</i>	11
5.Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Think Pair and Share</i>	12
6.Tinjauan Tentang Hasil Belajar	14
B.Penelitian yang Relevan	17
C.Kerangka Konseptual.....	18
D.Hipotesis Tindakan.....	19
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A.Jenis Penelitian.....	21
B. <i>Setting</i> Penelitian	22

C. Prosedur Penelitian.....	23
D. Indikator Keberhasilan.....	27
E. Jenis dan Sumber Data.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data.....	28
G. Instrumen Penelitian.....	29
H. Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	33
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	34
a. Perencanaan.....	34
b. Pelaksanaan Tindakan.....	34
c. Pengamatan (Obsevasi).....	42
d. Refleksi.....	45
2. Deskripsi Kegiatan Pelaksanaan Siklus II.....	46
a. Perencanaan.....	46
b. Pelaksanaan Tindakan.....	47
c. Pengamatan (Observasi).....	57
d. Refleksi.....	59
B. Pembahasan Penelitian.....	60
C. Uji Hipotesis.....	63
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	63
BAB V KESIMPULAN DAN DARAN	
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1 : Daftar Nilai Ulangan Harian (UH) Semester I Siswa Kelas V diSDN 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan.....	4
2 : Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran IPA oleh Guru dengan Model <i>Think Pair and Share</i> pada Siklus I.	44
3 : Rata-rata Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Model <i>Think Pair and Share</i> pada Siklus I	44
4 : Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif (Aspek Kerjasama) Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Model <i>Think Pair and Share</i> pada Siklus I	45
5 : Pengamatan Pelaksanaan Proses Pembelajaran IPA oleh Guru dengan Model <i>Think Pair and Share</i> pada Siklus II.....	57
6 : Rata-rata Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Model <i>Think Pair and Share</i> pada Siklus II	58
7 : Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif (Aspek Kerjasama) Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Model <i>Think Pair Share</i> pada Siklus II	59
8 : Data Peningkatan Afektif Siswa Melalui Penerapan <i>Think Pair Share</i> Pada Siklus I dan Siklus II.....	61
9 : Peningkatan Hasil Belajar Tingkatan Pengetahuan Siswa dari Siklus I ke Siklus II.....	61
10 : Peningkatan Hasil Belajar Tingkat Pemahaman Siswa Dari Siklus I ke Siklus II.....	62

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan	
1: Skema Kerangka Konseptual	19
2: Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	24

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kualitas guru sebagai tenaga pengajar dan pendidik adalah harapan bangsa. Pendidikan adalah pilar tegaknya kemajuan bangsa. Apalagi di zaman sekarang ilmu dan teknologi sudah berkembang dengan pesat, semua orang bisa mengakses informasi dengan mudah.

Guru tidak hanya dituntut untuk bisa mentransfer informasi pengetahuan sebagaimana tertulis di dalam buku. Tetapi sejatinya seorang guru juga dituntut untuk memiliki kemampuan mendidik dan mengajar yang baik, mempunyai strategi mengajar yang tepat, serta mampu memberikan solusi bagi setiap permasalahan yang dihadapi oleh anak didiknya dalam menempuh pendidikan dan bisa membuat metode pembelajaran yang dapat membuat siswa merasa nyaman dan dapat menarik semangat siswa dalam belajar.

Seorang guru juga harus mampu menjadi teladan yang mempunyai banyak ide dan bisa memberikan motivasi bagi anak didiknya di dalam sekolah dan luar sekolah. Walaupun sudah banyak usaha yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, seperti dengan adanya pembaharuan kurikulum, metoda, teknologi komunikasi dan pendekatan dalam pembelajaran, namun ternyata kualitas pendidikan belum meningkat seiring dengan perkembangan zaman.

Sekolah sebagai suatu lembaga pendidikan formal, secara sistematis merencanakan bermacam-macam lingkungan yaitu lingkungan pendidikan yang menyediakan berbagai macam kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan berbagai kegiatan belajar. Lingkungan tersebut disusun dan ditata dalam suatu

kurikulum, yang pada gilirannya dapat dilaksanakan dalam bentuk proses pembelajaran.

Hamalik (2013:18) menjelaskan bahwa kurikulum adalah, “Seperangkat rencana dan peraturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar”.

Berdasarkan rencana pembelajaran dalam kurikulum pendidikan, siswa dapat melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga mendorong perkembangan dan pertumbuhannya sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan. Dalam kurikulum SD. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari siswa di Sekolah Dasar (SD). Pembelajaran IPA yang dilaksanakan di SD hendaknya dapat menumbuhkan sikap logis, kritis, dan kreatif siswa terhadap gejala alam yang terjadi di lingkungannya. Hal ini bertujuan agar siswa mampu melakukan analisis terhadap apa yang ia pelajari, cermat dan teliti dalam mengambil keputusan, mampu menuliskan fenomena yang diamati dan mampu menalar hubungan suatu peristiwa atau gejala alam yang satu dengan yang lainnya, sehingga mampu menciptakan pola pikir ilmiah yang kritis sejak dini.

Mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun 2006, diketahui bahwa IPA berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Oleh karena itu, dalam proses pembelajaran IPA, siswa diberi kesempatan untuk menemukan kebenaran suatu fakta atau konsep dari materi

yang dipelajarinya melalui percobaan-percobaan (eksperimen), sehingga siswa memiliki keterampilan untuk mengamati, menganalisis, membuktikan, dan menarik kesimpulan dari suatu objek serta menuliskan keadaan atau suatu proses yang diamati.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada tanggal 29 Agustus 2016 di SD Negeri 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan dengan jumlah siswa 16 orang yang terdiri dari 8 laki-laki dan 8 orang perempuan. Pada saat itu materi yang diajarkan tentang “Organ pernapasan pada manusia dan hewan”. Peneliti melihat dalam proses pembelajaran guru terlalu sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab saja, sehingga membuat pembelajaran hanya berpusat pada guru dan siswa masih banyak yang meribut, keluar masuk kelas, mengobrol dengan teman sebangkunya dan dalam kegiatan berdiskusi, siswa juga terlihat kurang aktif dalam kelompok, hal ini yang menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Ditambah lagi guru jarang menggunakan media pembelajaran sehingga siswa sulit memahami pelajaran.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan Ibu Nova Asrida, S.Pd. guru kelas V di SD Negeri 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan, bahwa dalam proses pembelajaran terdapat kurangnya respon siswa terhadap pembelajaran, keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran hanya mendengarkan penjelasan guru, mencatat dan mengerjakan tugas. Pada saat guru mengajukan pertanyaan, siswa hanya diam dalam kelompok. Siswa kurang aktif, ada yang bermain-main dengan teman sebangkunya, ada yang keluar masuk saat

pembelajaran berlangsung, bahkan ada yang berkelahi dengan teman kelompok yang lainnya.

Hal-hal tersebut yang menjadi penyebab utama rendahnya nilai ulangan harian siswa semester 1 siswa kelas V (lihat lampiran I halaman 34) di SD Negeri 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan , sebagaimana pada Tabel 1.1

Tabel 1.1 Daftar Nilai Ulangan Harian (UH) Semester I Siswa Kelas V diSD Negeri 28 Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan Tahun Ajaran 2016/2017

Ulangan Harian	Nilai IPA			Ketuntasan		KKM
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai \geq 75	Nilai $<$ 75	
1	85	55	69,06	37% (6 orang)	62% (10 orang)	75

Memperhatikan permasalahan tersebut, salah satu model pembelajaran yang dianggap cocok untuk diterapkan dalam pembelajaran IPA di SD Negeri 28 Koto Nan IV salah satunya adalah Model *Think Pair and Share*. Model *Think Pair and Share* menurut Istarani (2011:68) menekankan daya nalar siswa, daya kritis siswa, daya imajinasi siswa dan daya analisis terhadap suatu permasalahan. Sehingga anak nantinya bisa menerima materi dengan cukup baik. Pada Observasi peneliti melihat dari hasil ulangan harian semester I siswa pada pembelajaran IPA terdapat 15 soal diantaranya 10 soal pengetahuan dan 5 soal pemahaman. Dari 16 oarang siswa hanya 6 orang siswa yang mampu menjawab soal pengetahuan (C1) dengan persentase 37% dan 10 orang siswa yang mampu menjawab soal pemahaman (C2) dengan persentase 62%. Dan juga terlihat 50% siswa tidak mau berkerjasama dalam pembelajaran.

Alasan peneliti menggunakan model *Think Pair and Share* (TPS), karena memperhatikan masalah di atas. *Think Pair and Share* (TPS) merupakan salah satu model kooperatif yang memberikan siswa waktu untuk berfikir dan merespons serta saling bantu sama lain. Dengan menggunakan model media pembelajaran *Think Pair and Share* (TPS) diharapkan dapat mengatasi permasalahan yang terjadi di SD Negeri 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa dengan memberikan keterampilan sosial pada siswa dalam berkomunikasi dalam bentuk diskusi bertanya pada diskusi kelas, dan aspek menyampaikan ide atau pendapat yaitu keterampilan siswa menyampaikan pendapat saat diskusi kelompok (memberikan tanggapan atau sanggahan) saat kelompok lain presentasi, dapat meningkatkan daya nalar siswa, daya kritis siswa, daya imajinasi siswa dan daya analisis terhadap suatu permasalahan.

Dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair and Share* diharapkan dapat mengatasi permasalahan yang terjadi di SD Negeri 28 Koto Nan IV Pesisir Selatan dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa dalam memahami sebuah pelajaran berkelompok, meningkatkan kerjasama siswa dalam belajar. Sehingga proses belajar siswa akan menjadi lebih baik dan hasil belajar siswa meningkat.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan tersebut peneliti melakukan sebuah penelitian tindakan dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Dengan Model *Think Pair and Share* (TPS) Di SD Negeri 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka diidentifikasi permasalahan dalam hasil belajar siswa di SD Negeri 28 Koto Nan IV sebagai berikut:

1. Pembelajaran masih berpusat pada guru.
2. Guru cenderung menggunakan metode ceramah, yang tidak mengaktifkan siswa.
3. Dalam menyampaikan materi guru tidak menggunakan media pembelajaran yang mengakibatkan siswa kesulitan untuk mengerti dan memahami materi yang disampaikan oleh guru.
4. Siswa masih banyak yang meribut, keluar masuk kelas, mengobrol dengan teman sebangkunya dan dalam kegiatan berdiskusi, siswa juga terlihat kurang aktif berkerjasama dalam berkelompok
5. Hasil belajar 62% siswa pada ulangan harian masih rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah yang diteliti pada: dua aspek yaitu: aspek kognitif pada tingkat pengetahuan, dan pemahaman, dan aspek afektif pada tingkat kerjasama.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian adalah:

1. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas V pada ranah kognitif tingkat pengetahuan dengan model *Think Pair and Share* di SD Negeri 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan?

2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas V pada ranah kognitif tingkat pemahaman dengan model *Think Pair and Share* di SD Negeri 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas V pada ranah afektif tingkat kerjasama dengan model *Think Pair and Share* di SD Negeri 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas V pada ranah kognitif tingkat pengetahuan dengan model *Think Pair and Share* di SD Negeri 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas V pada ranah kognitif tingkat pemahaman dengan model *Think Pair and Share* di SD Negeri 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan.
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas V pada ranah afektif tingkat kerjasama dengan model *Think Pair and Share* di SD Negeri 28 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Secara Teoretis
 - a. Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait

penggunaan model *Think Pair and Share (TPS)* dalam pembelajaran IPA di SD.

- b. Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan sebagai acuan untuk melakukan penelitian yang memiliki aspek berbeda. Pada variabel yang diteliti.

2. Secara Praktis

Hasil penelitian secara praktis dapat bermanfaat bagi :

- a. Kepala sekolah, sebagai acuan untuk membiasakan bagi guru dalam pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Think Pair and Share (TPS)*.
- b. Guru, sebagai pedoman atau bahan masukan penggunaan model *Think Pair and Share (TPS)* untuk peningkatan aktivitas dan hasil belajar.
- c. Siswa, agar lebih meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA dalam pembelajaran IPA.
- d. Peneliti lain, untuk menambah ilmu pengetahuan yang telah dimiliki peneliti tentang cara menggunakan model *Think Pair and Share (TPS)* pada pembelajaran IPA.