

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
KOOPERATIF TIPE TAI DI SD NEGERI 29 ULAK
KARANG UTARA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

OLEH

**SITI QOMARIAH
NPM. 1110013411304**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : SITI QOMARIAH
NPM : 1110013411304
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul :Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif TAI (*Team Assisted Individual ization*) di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang

Disetujui Untuk Diuji

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Wince Hendri, M.Si.

Erwinsyah Satria,ST, M.Si, M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Dua Puluh Satu** bulan **Juli** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi :

Nama : SITI QOMARIAH
NPM : 1110013411304
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Kependidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model Kooperatif tipe TAI Di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang.

Tim Penguji

No. Nama	Tanda Tangan
1. Drs. Wince Hendri, M.Si. (Ketua)	1. _____
2. Erwinsyah Satria, M. Si, M.Pd. (Anggota)	2. _____
3. Daswarman, M. Si, M.Pd. (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal 21 Juli 2017

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI QOMARIAH
NPM : 1110013411304
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif TAI (*Team Assisted Individualization*) Di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang ” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 06 juli 2017

Saya yang menyatakan

Siti Qomariah

**PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN IPA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TAI (*TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION*) DI SD NEGERI 29 ULAK
KARANG UTARA PADANG**

Siti Qomariah², Wince Hendri¹, Erwinsyah Satria²

¹Program Studi Pendidikan Biologi

²Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail:

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif TAI (*Team Assisted Individualization*). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Sumber data adalah siswa kelas IV SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang berjumlah 31 orang. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa. Hasil penelitian diperoleh rata-rata persentase skor aktivitas siswa berdiskusi siklus I 16 orang (49,99%) meningkat pada siklus II 24 orang (75,8%), menjawab pertanyaan siklus I 13 orang (40,31%) meningkat pada siklus II 24 orang (75,8%), dan membuat kesimpulan siklus I 17 orang (54,83%) meningkat pada siklus II 24 orang (75,8%). Kesimpulan dari penelitian di simpulkan bahwa dalam penelitian ini berhasil dalam pelaksanaan pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif TAI (*Team Assisted Individualization*) berlangsung dengan baik. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran kooperatif TAI (*Team Assisted Individualization*) dapat meningkatkan aktivitas berdiskusi, menjawab pertanyaan, dan membuat kesimpulan belajar siswa kelas IV di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang.

Kata Kunci : Aktivitas, Model ,Pembelajaran ,Kooperatif, TAI

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
1. Rumusan Masalah	6
2. Alternatif Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KERANGKA TEORITIS	9
A. Kajian Teori	9
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) ..9	
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	9
b. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	10
c. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	11
d. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial	11
2. Tinjauan tentang Model Pembelajaran Artikulasi	13
a. Pengertian Model Pembelajaran	13
b. Pengertian Model Artikulasi.....	13
c. Langkah-langkah Model Artikulasi	14
d. Kelebihan dan Kekurangan Model Artikulasi	15
1) Kelebihan Model Artikulasi	15
2) Kekurangan Model Artikulasi.....	16
3. Tinjauan tentang Aktivitas Belajar	16
a. Pengertian Aktivitas Belajar	16
b. Jenis-jenis Aktivitas Belajar	17
c. Nilai Aktivitas dalam Pengajaran	18
d. Jenis Aktivitas yang Dilakukan dalam Penelitian	19
B. Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. <i>Setting</i> Penelitian	25

1. Lokasi Penelitian	25
2. Subjek Penelitian	25
3. Waktu Penelitian	26
C. Prosedur Penelitian	26
1. Tahap Perencanaan	28
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan	28
3. Tahap Pengamatan	29
4. Tahap Refleksi	29
D. Indikator Keberhasilan	30
E. Data dan Sumber Data	30
1. Data Penelitian	30
2. Sumber Data	31
F. Teknik Pengumpulan Data	31
G. Instrumen Penelitian	32
H. Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	39
a. Perencanaan	39
b. Pelaksanaan	39
c. Pengamatan	57
d. Refleksi	60
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	61
a. Perencanaan	61
b. Pelaksanaan	62
c. Pengamatan	81
d. Refleksi	83
B. Pembahasan	84
C. Uji Hipotesis	88
D. Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi	89
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	91
A. Kesimpulan	91
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1 : Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA dengan model pembelajaran Kooperatif TAI pada Siklus I	57
Tabel 2 : Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPA pada Siklus I	58
Tabel 3 : Ketuntasan dan rata-rata Hasil Belajar pada Siklus I	59
Tabel 4: Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA dengan model pembelajaran kooperatif TAI pada Siklus II	81
Tabel 5: Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPA pada Siklus II	82
Tabel 6: Ketuntasan dan rata-rata Hasil Belajar pada Siklus II	83
Tabel 7: Persentase Pelaksanaan Pembelajaran Guru dalam Pembelajaran IPA pada siklus I dan Siklus II	86
Tabel 8: Persentase Rata-rata Aktivitas belajar Siswa dalam pembelajaran IPA Pada Siklus I dan Siklus II	87

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 : Kerangka Konseptual	22
Bagan 2 : Alur Penelitian Tindakan Kelas	27

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I : Nilai Ujian MID Semester I IPA	95
Lampiran II : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	97
Lampiran III : Materi Ajar Siklus I	107
Lampiran IV : Media Pembelajaran	115
Lampiran V : Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I	118
Lampiran VI : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	130
Lampiran VII : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	138
Lampiran VIII : Lembar Tes Akhir Siklus I	144
Lampiran IX : Lembar Penilaian Tes Akhir Siklus I	155
Lampiran X : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	157
Lampiran XI : Materi Ajar Siklus II	165
Lampiran XII : Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II	173
Lampiran XIII : Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	185
Lampiran XIV : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	193
Lampiran XV : Lembar Tes Akhir Siklus II	199
Lampiran XVI : Lembar Penilaian Tes Akhir Siklus II	211
Lampiran XVII : Rekap Nilai Tes Akhir Siklus I dan Siklus II	213
Lampiran XVIII : Dokumentasi Foto	215
Lampiran XIX : Surat-surat Penelitian	219

KATA PENGANTAR



Puji syukur atas kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan karunia-Nya yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA Dengan Menggunakan Model Pembelajaran kooperatif TAI(*Team Assisted Individualization*) di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang”. Selanjutnya shalawat serta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Wince Hendri, M.Si., selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dengan tulus dan ikhlas dalam membantu, memberikan bimbingan dan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Erwinsyah Satria, ST, M.Si, M.Pd, selaku pembimbing II dan Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dengan tulus dan ikhlas dalam membantu, memberikan bimbingan dan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.

3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Nurmainis, S.Pd. Kepala Sekolah SDN 29 Ulak Karang Utara Padang, yang telah memberikan izin peneliti melaksanakan penelitian di SDN 29 Ulak Karang Utara Padang.
6. Ibu Nova Asrida, S.Pd. selaku guru kelas IV SDN 29 Ulak Karang Utara Padang, yang telah membantu peneliti selama penelitian di SDN 29 Ulak Karang Utara Padang.
7. Semua siswa kelas IV SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua tercinta Bapak Agus Sutrisno”Bapak sehat terus ya, Nanik sayang Bapak”,Ibu Mujiah”Sehat terus ya ma..”, terimakasih atas doa dan semangatnya selama ini,sehingga proses perkuliah berjalan lancar.
9. Kedua kakak tersayang Purwati dan Sulis setyowati,serta adik ku semata wayang Hanif Amsorulloh,yang selalu memberikan dukungan dan support baik materi maupun kasih sayang atas selesainya penelitian ini.
10. Lelaki tersabar dan terhebat Fajar Setiawan terimakasih untuk motivasinya selama ini baik suka maupun duka”semoga karirnya lancar ya mas..”
11. Terimakasih untuk sahabat – sahabat terbaik Rina S.E, Povy Andriani,S.Pd, Fitri Haronho,S.Pd,dan Reza Tirta Islami S.Pd. yang telah memberikan

motivasi dan semangat serta selalu menemani sehingga semua berjalan lancar.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 06 juli 2017

Siti Qomariah

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa supaya mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya dan dalam kehidupan masyarakat. Pengajaran bertugas mengarahkan proses ini agar sasaran dari perubahan itu dapat tercapai sebagaimana yang diinginkan.

Pendidikan tidak terlepas dari kurikulum pendidikan yang telah ditetapkan. Kurniasih dan Sani (2014:3), mengemukakan pengertian kurikulum secara etimologis adalah, “Tempat berlari dengan kata yang berasal dari bahasa Latin *curir* yaitu pelari, dan *curere* yang artinya tempat berlari”. Untuk mengembangkan potensi siswa Sekolah Dasar (SD), maka mereka difasilitasi dengan berbagai bidang studi pelajaran, yaitu Matematika, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) serta mata pelajaran lainnya yang termasuk dalam kurikulum SD. Kurikulum yang berlaku saat ini di SD adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013.

Salah satu mata pelajaran yang harus diajarkan di Sekolah Dasar (SD) adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Pembelajaran IPA merupakan pembelajaran yang menyangkut segala aspek hubungan dalam kehidupan manusia.

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan di kelas IV SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang, pada hari Kamis, tanggal 9 Agustus 2016 dengan guru kelas Ibu Nova Asrida, S.Pd pada saat pembelajaran IPA berlangsung tentang materi perubahan wujud benda, benda padat cair dan gas serta sifatnya. bahwa dalam proses pembelajaran:

Pada saat melakukan observasi peneliti melihat guru menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan tanya jawab sehingga pembelajaran berlangsung monoton, sementara pembelajaran yang dituntut adalah pembelajaran yang berpusat pada siswa sehingga siswa dapat berfikir kritis terhadap masalah-masalah yang terjadi di masyarakat. Dalam proses pembelajaran guru menggunakan buku paket dan kurang menggunakan media pembelajaran yang kreatif dan menarik sehingga siswa merasa bosan dan jenuh dalam menerima pembelajaran dan sering kali peneliti melihat siswa yang tidak memperhatikan gurunya dalam menerangkan pembelajaran, permasalahan pembelajaran tersebut berdampak pada kurangnya aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA.

Hal ini diperkuat oleh hasil wawancara yang peneliti lakukan dengan guru kelas IV Ibu Nova Asrida, S.Pd pada hari Kamis, tanggal 9 Agustus 2016 bahwa kurangnya aktivitas siswa dalam pembelajaran apabila ada materi yang tidak dipahami oleh siswa tersebut.

Dari 31 orang siswa hanya 5 orang siswa (16,12%) yang mau berdiskusi dalam proses pembelajaran. Aktivitas siswa juga kurang dalam merespon pertanyaan yang diajukan oleh gurunya. Dari 31 orang siswa hanya 7 orang siswa (22,58%) yang mau menjawab pertanyaan dari guru. Selain itu, aktivitas siswa juga kurang dalam membuat kesimpulan pembelajaran. Dari 31 orang siswa hanya 8 orang siswa (25,80%) yang bisa membuat kesimpulan pembelajaran. Selain itu, banyak juga siswa yang berbicara, tertawa dengan teman sebangkunya dan ada juga siswa yang mengantuk pada saat guru menerangkan pembelajaran.

Kurangnya aktivitas siswa ini, berdampak pada hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas IV, di mana hasil belajar siswa tersebut sangat rendah. Hal ini dapat dilihat pada hasil ulangan tengah semester I Tahun Ajaran

2016/2017 siswa tersebut. Dari 31 orang siswa hanya 8 orang siswa (25,80%) yang sudah mencapai Kriteria ketuntasan minimum (KKM). Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang perlu ditingkatkan lagi.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penerapan model pembelajaran dalam proses pembelajaran IPA bisa digunakan oleh guru sebagai salah satu upaya untuk membuat siswa aktif dalam belajar yaitu dengan membuat mereka bertanya tentang materi pembelajaran sebelum ada penjelasan dari guru dan memberikan kesempatan siswa untuk memecahkan masalah sehingga memperoleh pengalaman langsung yang dapat diimplikasikan dalam kehidupan.

Demi meningkatkan aktivitas siswa tersebut, guru mesti menerapkan berbagai metode atau model dalam pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan demi meningkatkan aktivitas siswa yaitu model pembelajaran kooperatif TAI (*Team Assisted Individualization*). Suyatno (2009:57) mengatakan bahwa model pembelajaran kooperatif TAI (*Team Assisted Individualization*) berarti siswa di minta untuk bertanggung jawab dan membangun pengetahuan tidak menerima bentuk jadi dari guru. Oleh karena itu, model pembelajaran kooperatif TAI dapat digunakan dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan aktivitas siswa dengan maksimal.

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti bermaksud memberikan solusi terhadap permasalahan tersebut. Salah satu model yang dapat digunakan untuk peningkatan aktivitas belajar siswa yaitu menggunakan Model pembelajaran kooperatif TAI (*Team Assisted Individualization*).

Bertolak dari kondisi riil yang telah dijelaskan di atas, maka peneliti tertarik untuk memecahkan masalah dengan melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) yang diberi judul: “Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran IPA dengan Menggunakan Model pembelajaran kooperatif TAI Di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran lebih berpusat pada guru, sehingga aktivitas siswa kurang dalam proses pembelajaran.
2. Kurangnya aktivitas siswa dalam diskusi saat proses pembelajaran IPA.
3. Kurangnya aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan saat proses pembelajaran IPA.
4. Kurangnya aktivitas siswa dalam membuat kesimpulan saat proses pembelajaran IPA.
5. Proses pembelajaran kurang menggunakan model yang bervariasi dan kurang menggunakan media pembelajaran.
6. Masih banyaknya hasil belajar IPA siswa yang rendah di bawah KKM yaitu 75, siswa yang nilainya > 75 ada 8 orang dan siswa yang nilainya < 75 ada 23 orang.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan, agar penelitian ini lebih terarah maka penelitian ini dibatasi pada masalah aktivitas belajar siswa pada pembelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif TAI.

Aktivitas belajar yang dimaksud adalah keterlibatan siswa dalam proses belajar mengajar IPA kelas IV, yaitu keterlibatan peserta didik dalam segala kegiatan yang dilaksanakan dalam proses belajar mengajar di kelas. Aktivitas tersebut dapat dilihat dari aspek: (1) aktivitas siswa dalam diskusi dengan guru dan temannya di dalam proses pembelajaran IPA, (2) aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan dari guru dan temannya dalam proses pembelajaran IPA, (3) aktivitas siswa dalam membuat kesimpulan pada saat proses pembelajaran IPA.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, dalam penelitian ini dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimanakah peningkatan aktivitas dalam diskusi belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dengan model pembelajaran kooperatif TAI di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang?
- b. Bagaimanakah peningkatan aktivitas menjawab pertanyaan siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dengan model pembelajaran kooperatif TAI di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang?

- c. Bagaimanakah peningkatan aktivitas membuat kesimpulan siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dengan model pembelajaran kooperatif TAI di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk ketercapaian yang diharapkan pada rumusan masalah tersebut, maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah peningkatan aktivitas belajar siswa kelas IV dalam pembelajaran IPA dengan model pembelajaran kooperatif TAI di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang kepada setiap tindakan yang dilakukan.

Pada pemecahan masalah ini, model yang akan peneliti terapkan adalah model pembelajaran kooperatif TAI. Dengan model pembelajaran ini diharapkan dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilan dalam memecahkan masalah-masalah secara objektif dan mandiri yang akan berdampak pada kemampuan aktivitas siswa yang maksimal, yang akan menekankan kepada penyelesaian masalah.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas diskusi siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dengan model pembelajaran kooperatif TAI di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang.

2. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas menjawab pertanyaan siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dengan model pembelajaran kooperatif TAI di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang.
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas membuat kesimpulan siswa kelas IV pada pembelajaran IPA dengan model pembelajaran kooperatif TAI di SD Negeri 29 Ulak Karang Utara Padang.

F. Manfaat Penelitian

Sesuai tujuan penelitian, maka hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis manfaat penelitian ini adalah menambah wawasan ilmu pengetahuan bagi peneliti dan dunia pendidikan mengenai model pembelajaran terutama dalam pembelajaran IPA di SD atau menambah salah satu kajian teori dalam pembelajaran.

2. Manfaat Praktik

- a. Bagi kepala sekolah, untuk menambah pengetahuan dalam menggunakan model di dalam pembelajaran, salah satunya model pembelajaran kooperatif TAI.
- b. Bagi guru SD, dapat menjadi pedoman dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif TAI di kelas.
- c. Bagi siswa SD, membantu meningkatkan aktivitas belajar siswa pada kegiatan diskusi, menjawab pertanyaan dan membuat kesimpulan dalam proses pembelajaran.

- d. Bagi peneliti lain, dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif TAI dalam pembelajaran IPA.
3. Manfaat Akademik
 - a. Dari segi manfaat akademik hasil penelitian ini, terutama bagi peneliti menambah pengetahuan dalam pengalaman peneliti tentang penggunaan model pembelajaran kooperatif TAI dalam proses pembelajaran IPA.
 - b. Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk menyelesaikan studi SI PGSD di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Bung Hatta Padang.