

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata yang diperoleh dari hasil belajar siswa kelas IV SDN 09 Surau Gadang Padang yang diajarkan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) adalah 80,22 sedangkan nilai rata-rata siswa dengan pembelajaran konvensional adalah 76,00
2. Terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar IPA antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* dengan siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional dengan  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ . Berdasarkan hasil temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Contextual Teaching and Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 09 Surau Gadang Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.
3. Hasil belajar yang menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) lebih baik dari hasil belajar yang menggunakan pembelajaran konvensional pada materi perubahan kenampakan bumi dan benda langit di kelas IV SDN 09 Surau Gadang.

#### B. Saran

Bertitik tolak dari kesimpulan diatas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru diharapkan penelitian ini dapat dijadikan acuan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) karena dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya pada pembelajaran IPA untuk mencapai hasil belajar yang optimal, karena melibatkan siswa secara penuh untuk dapat menemukan materi yang dipelajari dan menghubungkan dengan situasi kehidupan nyata peserta didik.
2. Bagi siswa dapat memberikan kemudahan kepada siswa dalam memahami materi pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) serta dapat melatih siswa untuk bekerja sama, mengungkapkan pendapat, menghargai kekurangan dan kelebihan orang lain.
3. Bagi sekolah diharapkan dapat dipergunakan sebagai inovasi serta penyempurnaan pada proses pembelajaran.
4. Untuk peneliti selanjutnya dapat dijadikan acuan dalam melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda dan disarankan agar memanfaatkan waktu seoptimal mungkin dan dapat mengelolah kelas dengan baik pada proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-tabany, Trianto Ibnu Badar 2014. *mendisain model pembelajaran inovatif progresif dan kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional.
- Ekawati, Elvin Yulisna. 2013. *Analisis Instrumen Tes Akhir Semester Gasal Mata Pelajaran Fisika Kelas XI Sekolah Menengah Atas (SMA) Wilayah Surakarta*. *Journal education*. Halaman 3, no 2. Surakarta: Pendidikan Fisika.
- Fikriyyah, Uliyatul. 2015. *Prosiding Seminar Biologi Lingkungan dan Pembelajaran*. Halaman 171-174. Jakarta : Pendidikan biologi FITK UIN Syarif hidayatullah.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handini, Dea. 2016. *Penerapan Model Contextual Teaching And Learning Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Materi Gaya*. *Journal Education*.vol 1, no 1
- Istarani. 2015. *50 Tipe, Strategi dan Teknik Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Media persada.
- Nurochim. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Puspaniati, Ni Komang .2014. *Pengaruh Model Contextual Teaching And Learning Berbantuan Media Kit Ipa Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas IV Sd Sidetapa*. *Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol. 2 No. 1*
- Ratumanan,Tanwey Gerson. 2003. *Evaluasi Hasil Belajar yang Relevan dengan Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Unesa University press
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sahri, Yuta Alan. 2010. *Penerapam Model pembelajaran Contextual teaching And Learniang (CTL) Dalam Pembelajaran Biologi Siswa Kelas VII SMP Pertiwi 1 Padang*. Skripsi. FKIP: Universitas BungHatta.

- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia group.
- Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryabrata, Sumadi. 2015. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Tim Prodi PGSD. 2012. *Panduan Penulisan Skripsi*. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Trianto. 2014. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.