

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI 27 SUNGAI SAPIH PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**OLEH:
TIARA KAZUMARETHA
NPM. 1310013411168**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Tiara Kazumaretha
NPM : 1310013411168
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : Strata 1 (S.1)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Penerapan Model *Examples Non Examples*
Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SD Negeri
27 Sungai Sapih Padang

Padang, 16 Juni 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

Drs. H. Asrul Thaher, M.Pd

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jum'at** tanggal **Enam Belas** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : Tiara Kazumaretha
NPM : 1310013411168
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : Strata 1 (S.1)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Penerapan Model *Examples Non Examples*
Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SD Negeri
27 Sungai Sapih Padang

Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.	(Ketua)	1. _____
2. Drs. H. Asrul Thaher, M.Pd	(sekretaris)	2. _____
3. Dra. Pebriyenni, M.Si	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 16 Juni 2017

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiara Kazumaretha
NPM : 1310013411168
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Penerapan Model *Examples Non Examples*
Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SD Negeri
27 Sungai Sapih Padang
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Examples Non Examples* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SD Negeri 27 Sungai Sapih Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 16 Juni 2017

Saya yang menyatakan

Tiara Kazumaretha

BIODATA

PERSONAL DATA

Nama Lengkap : Tiara Kazumaretha
NPM : 1310013411168
Tempat / Tanggal Lahir : Padang / 7 Maret 1995
Jenis Kelamin : Perempuan
No. HP : 085264028211
Email : kazumaretha@gmail.com
Alamat tetap : Jln. Dadok Tunggul Hitam
Nama Orang Tua : Zulkarnaini (ayah)
Kartini (ibu)
Pekerjaan : Buruh (Ayah)
Ibu Rumah Tangga (Ibu)
Alamat : Jln. Dadok Tunggul Hitam

PENDIDIKAN

Sekolah Dasar : SDN 29 Dadok Tunggul Hitam
Sekolah Lanjutan Pertama : SMP Negeri 29 Padang
Sekolah Lanjutan Atas : SMA Negeri 8 Padang
Perguruan Tinggi : Universitas Bung Hatta

SEMINAR PROPOSAL

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Examples Non Examples* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri 27 Sungai Sapih Padang
Tanggal Seminar : 8 Maret 2017

SKRIPSI

Judul : Pengaruh Penerapan Model *Examples Non Examples* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SD Negeri 27 Sungai Sapih Padang

Tempat Penelitian : SD Negeri 27 Sungai Sapih Padang

Tanggal Sidang : 16 Juni 2017

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *EXAMPLES NON EXAMPLES*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI 27 SUNGAI SAPIH PADANG**

Tiara Kazumaretha¹, Muhammad Sahnani¹, Asrul Thaher¹

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail: kazumaretha@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model *examples non examples* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV di SD Negeri 27 Sungai Sapih Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Variabel bebas pada penelitian ini adalah penerapan model *examples non examples* sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPS. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa SD Negeri 27 Sungai Sapih Padang yang berjumlah 313 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas IV SD negeri 27 Sungai Sapih Padang, yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Data yang dikumpulkan berupa hasil belajar IPS siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tes dan dokumentasi. Pengujian hipotesis menggunakan rumus *t-test* yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan signifikan hasil belajar IPS antara kelas eksperimen yang menerapkan model *examples non examples* dan kelas kontrol dengan menerapkan metode pembelajaran konvensional. Hal ini ditunjukkan dengan hasil *t*-tes yaitu $t_{hitung} 2,05 > t_{tabel} 1,68$ pada taraf nyata signifikan 0,05. Hasil rata-rata nilai *post test* kelas eksperimen sebesar 86,2 lebih baik dari hasil rata-rata *post test* kelas kontrol yaitu 79,58 dan KKM 80.

Kata Kunci: Pembelajaran *Examples Non Examples*, Hasil Kognitif.

KATA PENGANTAR



Puji syukur *alhamdulillah* diucapkan ke hadirat Allah Swt., karena atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model *Examples Non Examples* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SD Negeri 27 Sungai Sapih Padang”. Selanjutnya shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Asrul Thaher, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memperjuangkan dan mengorbankan segenap pikiran, tenaga dan waktu demi kelangsungan pendidikan peneliti.
6. Ibu Asniwati, A.Ma.Pd., selaku Kepala SDN 27 Sungai Sapih Padang.
7. Ibu Fella Sari, S.Pd, selaku guru Kelas IV-A SDN 27 Sungai Sapih Padang, yang ikut memperlancar pelaksanaan penelitian ini.

8. Ibu Kartini, S.Pd , selaku guru Kelas IV-B SDN 27 Sungai Sapih Padang, yang yang ikut memperlancar pelaksanaan penelitian ini.
9. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SDN 27 Sungai Sapih Padang yang ikut memperlancar pelaksanaan Penelitian ini.
10. Semua pihak yang membantu penulisan skripsi ini, terima kasih atas bantuannya, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Semoga bantuan, bimbingan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal shaleh dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Amin ya Robbal 'alamin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya karya ilmiah ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, 16 Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR BAGAN	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Tinjauan tentang Pembelajaran IPS.....	8
a. Pengertian belajar dan Pembelajaran	8
b. Pengertian IPS.....	9
c. Tujuan Pembelajaran IPS.....	10
2. Tinjauan tentang Model <i>Examples Non Examples</i>	12
a. Pengertian Model <i>Examples Non Examples</i>	12
b. Keunggulan dan kelemahan Model <i>Examples Non Examples</i>	12
c. Langkah-langkah Model <i>Examples Non Examples</i>	14
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar Siswa.....	16
a. Pengertian Hasil Belajar	16

b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	16
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	17
B. Penelitian yang Relevan.....	17
C. Kerangka Berpikir.....	18
D. Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Rancangan Penelitian.....	21
B. Populasi dan Sampel	22
1. Populasi	22
2. Sampel	22
C. Defenisi Operasional Variabel.....	24
D. Variabel dan Data.....	25
1. Variabel	25
2. Data.....	26
E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	26
1. Tahap Persiapan	26
2. Tahap Pelaksanaan.....	27
3. Tahap Penyelesaian.....	29
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Instrumen Penelitian	30
H. Teknik Analisis Data.....	35
1. Uji Normalitas.....	36
1. Uji Homogenitas	37
2. Uji Hipotesis	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Deskripsi Data	40
B. Analisis Data	43
1. Uji Coba Soal	43
2. Tes Akhir	46
C. Pembahasan	48

D. Keterbatasan Penelitian	50
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	51
A. Kesimpulan	51
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	54

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1: Nilai rata-rata ujian semester I siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS Tahun Ajaran 2016/2017.....	3
Tabel 2 : Rancangan Penelitian	21
Tabel 3 : Populasi siswa SDN 27 Sungai Sapih Padang Tahun Ajaran 2016/2017	22
Tabel 4 : Sampel siswa kelas IV SDN 27 Sungai Sapih Padang Ajaran 2016/2017	23
Tabel 5 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....	27
Tabel 6 : Kriteria Validitas Tes	32
Tabel 7 :Kriteria Reliabilitas	33
Tabel 8 :Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir	34
Tabel 9 : Klasifikasi daya pembeda soal	35
Tabel10 : Data Hasil Tes Akhir Aspek Kognitif (C_1 dan C_2) Kelas Sampel	42
Tabel 11 :Validitas Butir Soal Tes.....	44
Tabel 12 :Hasil Uji Reliabilitas	45
Tabel 13 :Tingkat Kesukaran Butir Soal	45
Tabel 14 :Daya Pembeda Soal.....	46
Tabel 15 :Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Sampel.....	47
Tabel 16 :Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel	47
Tabel 17 :Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel	48

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 : Kerangka Berpikir.....	19
Bagan 2 : Pengambilan Sampel secara <i>Sampling Purposive</i>	23

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran I	: Daftar Nilai Ujian Semester I Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas IV SD Negeri 27 Sungai Sapih Padang 54
Lampiran II	:Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen dan kontrol 56
Lampiran III	: Lembar diskusi kelompok..... 81
Lampiran IV	: Materi Pembelajaran..... 94
Lampiran V	: Kisi-kisi Soal Instrumen Uji Coba Soal 128
Lampiran VI	: Soal Uji Coba Tes..... 131
Lampiran VII	: Lembar Jawaban 140
Lampiran VIII	:Hasil Uji Coba Soal 141
Lampiran IX	:Data Hasil Analisis Butir Soal Uji Coba 143
Lampiran X	:Perhitungan Uji Validitas 144
Lampiran XI	:Analisis Hasil Uji Validitas 146
Lampiran XII	:Hasil Uji Validitas Istrumen Butir Soal 147
Lampiran XIII	:Analisis Butir Soal Genap 149
Lampiran XIV	:Analisis Butir Soal Ganjil 150
Lampiran XV	:Analisis Uji Reabilitas Uji Coba Tes..... 151
Lampiran XVI	:Perhitungan Reabilitas Hasil Uji Coba..... 152
Lampiran XVII	:Analisis Hasil Uji Tingkat Kesukaran 153
Lampiran XVIII	:Hasil Tingkat Kesukaran Soal 154
Lampiran XIX	:Analisis Daya Pembeda Soal 155
Lampiran XX	:Perhitungan Daya Pembeda Hasil Uji Coba Soal..... 156
Lampiran XXI	:Rekapitulasi Hasil Analisis Instrumen..... 159
Lampiran XXII	:Kisi-Kisi Soal Instrumen Tes Akhir 161
Lampiran XXIII	:Soal Tes Akhir 164

Lampiran XXIV	: Lembar Jawaban Tes Akhir	169
Lampiran XXV	: Hasil Diskusi Kelompok Kelas Eksperimen.....	170
Lampiran XXVI	: Hasil Lembaran Tes Akhir Kedua Sampel	173
Lampiran XXVII	: Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa	175
Lampiran XXVIII	: Data Hasil Tes Akhir Aspek Kognitif (C_1 dan C_2) Kelas Sampel	176
Lampiran XXIX	: Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel	177
Lampiran XXX	: Perhitungan Uji Homogenitas Kelas Sampel	179
Lampiran XXXI	: Perhitungan Uji Hipotesis Kelas Sampel	181
Lampiran XXXII	: Tabel Rumus Statistik	183
Lampiran XXXIII	: Dokumentasi	188
Lampiran XXXIV	: Surat-surat	194

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Sekolah Dasar (SD) adalah pendidikan yang awal untuk melanjutkan pendidikan berikutnya. Dilaksanakan dalam bentuk proses pembelajaran. Pendidikan di sekolah merupakan pengembangan potensi yang dimiliki siswa, dengan ini seseorang akan menjadi manusia yang memiliki keterampilan dalam menjalankan kehidupannya. Menurut Susanto (2014:85),

Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus-menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya. Untuk mencapai pembinaan ini asas pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, di antaranya aspek kognitif, afektif, dan berimplikasi pada aspek psikomotor.

Untuk mengembangkan potensi siswa di Sekolah Dasar (SD), maka mereka difasilitasi dengan berbagai bidang mata pelajaran yaitu Matematika, Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), Ilmu Pengetahuan alam (IPA), Bahasa Indonesia (BI), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) serta mata pelajaran lainnya. Kurikulum berisikan uraian dari bidang studi yang terdiri atas berbagai macam mata pelajaran yang disajikan secara terkait.

Ilmu Pengetahuan Sosial yang sering disingkat IPS adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik, khususnya di tingkat dasar dan menengah (Susanto, 2014:173).

Ilmu Pengetahuan Sosial sangat penting untuk mendidik siswa mengembangkan pengetahuan, sikap, dan keterampilan agar dapat mengambil bagian secara aktif dalam kehidupannya kelak sebagai anggota masyarakat

mengambil bagian secara aktif dalam kehidupannya kelak sebagai anggota masyarakat dan warga negara yang baik. Pendidikan IPS sebagai bidang studi yang diberikan pada jenjang pendidikan di lingkungan persekolahan, bukan hanya memberikan bekal pengetahuan saja, tetapi juga memberikan bekal nilai dan sikap serta keterampilan dalam kehidupan peserta didik di masyarakat, bangsa, dan negara dalam berbagai karakteristik.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada kelas IV-A dan IV-B pada hari Rabu dan Kamis Tanggal 18 dan 19 Januari 2017 bersama Ibu Fella Sari, S.Pd selaku wali kelas IV-A dan bersama Ibu Kartini, S.Pd selaku wali kelas IV-B di SD Negeri 27 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang, dalam pembelajaran IPS pada SK 2. Menenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi, dan KD 2.1 menenal aktivitas ekonomi yang berkaitan dengan sumber daya alam dan potensi lain di daerah. Pada proses pembelajaran yang dilakukan guru di dalam kelas terlihat bahwa guru menyampaikan materi pembelajaran cenderung menggunakan metode ceramah, pembelajaran lebih berpusat pada guru. Pada saat guru menerangkan materi pembelajaran guru belum menggunakan media pembelajaran. Saat proses pembelajaran berlangsung siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru. Saat guru menerangkan pelajaran, siswa banyak yang tidak memperhatikan guru, siswa lebih banyak sibuk dengan aktivitasnya sendiri, selain itu ada juga yang melihat kiri-kanan dan ada juga yang bermenung.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV-A dan IV-B di SD Negeri 27 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang bersama Ibu Fella Sari, S.Pd dan Ibu Kartini, S.Pd peneliti memperoleh informasi bahwa hasil belajar IPS siswa masih banyak yang rendah atau masih banyak di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 80. Guru menjelaskan penyebab hasil belajar siswa masih rendah karena banyaknya siswa yang hanya menerima pembelajaran dari guru, kurangnya pengetahuan awal siswa terhadap materi pembelajaran dan siswa kurang memahami materi yang dipelajari. Sehingga hal tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 1. Hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS terlihat pada Nilai Ujian Semester I Tahun Ajaran 2016/2017.

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Jumlah Ketuntasan	Presentase Ketuntasan	Keterangan	Nilai Rata-rata
IV/ A	24	80	18	75 %	Belum Tuntas	73,6
			6	25 %	Tuntas	
IV/ B	25		21	84 %	Belum Tuntas	67,8
			4	16 %	Tuntas	

Sumber: Guru Kelas IV A dan Guru kelas IV B SDN 27 Sungai Sapih.

Rendahnya hasil belajar siswa yang diperoleh pada pembelajaran IPS salah satunya dikarenakan kurang efektifnya guru dalam memilih model pembelajaran dan cara pengajaran yang masih belum bisa memicu untuk melakukan perubahan yang lebih baik dalam pencapaian hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi pada diri siswa baik dari pengetahuan, sikap dan tingkah laku berupa hasil kongkrit atau nyata setelah melalui pembelajaran. Menurut Susanto (2014 :5) "Hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pembelajaran tertentu".

Berdasarkan permasalahan tersebut, salah satu cara yang dapat ditempuh guru dalam memperbaiki hasil belajar siswa adalah dengan menerapkan model pada pembelajaran IPS sehingga pembelajaran yang diberikan lebih bermakna dan memberikan hasil belajar yang baik bagi siswa. Salah satu model yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS adalah model *Examples Non Examples*. Model *Examples Non Examples* merupakan model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media untuk menyampaikan materi pembelajaran. Model ini bertujuan untuk mendorong siswa untuk belajar berpikir kritis dengan memecahkan permasalahan-permasalahan yang termuat dalam contoh-contoh gambar yang disajikan. Menurut Shoimin (2014:122) "*Examples non examples* merupakan model pembelajaran yang membelajarkan murid terhadap permasalahan yang ada disekitarnya melalui analisis contoh-contoh berupa gambar, foto, dan kasus yang bermuatan masalah".

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan peneliti, maka peneliti melakukan penelitian kuantitatif dengan judul "Pengaruh Penerapan

Model *Examples Non Examples* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SD Negeri 27 Sungai Sapih Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Pada proses pembelajaran guru menggunakan metode ceramah.
2. Guru belum menggunakan media pembelajaran.
3. Saat pembelajaran berlangsung siswa hanya mendengarkan penjelasan guru.
4. Perhatian siswa kepada guru dalam menerangkan pelajaran cenderung kurang maksimal.
5. Hasil belajar IPS siswa masih rendah dengan KKM yaitu 80, di kelas IV A siswa yang nilainya ≥ 80 ada 6 orang siswa (25%) dan siswa yang nilainya < 80 ada 18 orang siswa (75%) dan di kelas IV B siswa yang nilainya ≥ 80 ada 4 orang siswa (16%) dan siswa yang nilainya < 80 ada 21 orang siswa (84%).

C. Batasan Masalah

Agar penelitian ini terarah, dan juga mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka peneliti terfokus pada pengaruh penerapan model *Examples Non Examples* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV di SD Negeri 27 Sungai Sapih Padang”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penerapan model *Examples Non Examples* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV di SD Negeri 27 Sungai Sapih Padang?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan model *Examples Non Examples* terhadap hasil belajar IPS kelas IV di SD Negeri 27 Sungai Sapih Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini meliputi manfaat secara teoritis, praktik dan akademik.

1. Secara Teoritis

- a. Hasil penelitian secara teoritis diharapkan dapat memberikan sumbangan positif bagi peneliti yang lain.
- b. Untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

2. Secara Praktik

- a. Bagi Kepala Sekolah, memberikan informasi tentang kemampuan guru dalam memvariasikan bentuk pelayanan kepada siswa dalam belajar.
- b. Bagi guru SD, sebagai bahan informasi dan pertimbangan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model *Examples Non Examples* dalam pembelajaran IPS.

c. Bagi siswa SD, untuk mempermudah memahami materi pada pembelajaran IPS di SD dan untuk meningkatkan pembelajaran IPS dengan menggunakan model *Examples Non Examples* .

3. Secara Akademik

Dari segi manfaat akademik, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model *Examples Non Examples* dalam pembelajaran IPS.