

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIRS SHARE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V SD  
NEGERI 43 SUNGAI SAPIH KECAMATAN  
KURANJI PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**

**TRISNA FAUZI  
NPM : 1310013411143**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Trisna Fauzi  
NPM : 1310013411143  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pairs Share* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Negeri 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Padang  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pairs Share* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Negeri 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Padang” adalah benar hasil karya sendiri.

Sepanjang sepengetahuan saya, dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikutitapenulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 21 Juni 2017

Saya yang menyatakan

Trisna Fauzi

## KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt., yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya kepada penulis berupa kesehatan dan kesempatan sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal ini dengan baik. Selanjutnya shalawat dan salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah merombak kebiadaban umat manusia dari zaman jahiliyah menjadi zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan, moral dan etika. Sehingga dengan perjuangan dan pengorbanan beliau kita dapat merasakan manisnya iman dan ilmu.

Proposal yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pairs Share* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD Negeri 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Padang” ini merupakan salah satu syarat pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta (UBH).

Proposal ini dapat penulis selesaikan dengan baik tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, baik itu bantuan secara moril maupun secara materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Drs. Nurharmi, M.Si sebagai pembimbing I yang telah memberikan arahan, bimbingan tentang penulisan proposal yang benar, memberikan saran dan masukan demi kesempurnaan dalam menyelesaikan proposal ini
2. Dra. Darwianis, M.H sebagai pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan tentang penulisan proposal yang benar, memberikan saran dan masukan demi kesempurnaan dalam menyelesaikan proposal ini
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
5. Bapak dan Ibu staf pengajar program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Marianis, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Padang, yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis.
7. Ayah ananda dan Ibunda dengan penuh kesabaran mendidik penulis, serta memberikan dorongan tanpa bosan-bosannya baik moril maupun materil sampai penulis dapat menyelesaikan proposal ini.
8. Teman-Teman yang selalu mendampingi dan memberikan semangat serta dorongan yang selalu membuat penulis bersemangat dengan optimis untuk menyelesaikan laporan ini

Penulis memohon do'a kepada Allah Swt, semoga bantuan yang telah mereka berikan kepada penulis agar mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt.

Penulis menyadari dalam penyusunan proposal ini jauh dari kesempurnaan, untuk itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan dari pembaca. Semoga proposal ini ada manfaatnya bagi kita semua. Amin yarabbal 'alamin.

Padang, Juni 2017

**TRISNA FAUZI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIRS SHARE*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS V SD  
NEGERI 43 SUNGAI SAPIH KECAMATAN  
KURANJI PADANG**

Trisna Fauzi, Nurharmi<sup>1</sup>, Darwianis<sup>2</sup>  
Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
e-mail : [trisnafauzi64@gmail.com](mailto:trisnafauzi64@gmail.com)

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pairs Share* terhadap hasil belajar PKn kelas V SD Negeri 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Padang Tahun Ajaran 2016/2017. Metode penelitian adalah penelitian eksperimen. populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/siswi kelas V SD Negeri 43 Sungai sapih Kecamatan Kuranji Padang yang berjumlah 64 orang, sampel diambil melalui teknik *sampling proposive* yang menghasilkan dua kelas sampel yang terdiri atas satu kelas eksperimen yaitu kelas VB dan satu kelas dijadikan kelas kontrol yaitu kelas VA. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, homogenitas, dan hipotesis dengan *statistic*. Hasil penelitian siswa yang menggunakan model pembelajaran *Think Pairs Share* memiliki rata-rata hasil belajar 82,75 dan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional memiliki rata-rata 62,25 dari hasil analisis diperoleh  $t_{hitung} = 3,54$  dan  $t_{tabel} = 1,60$  untuk taraf nyata  $\alpha = 0,05$ . Dengan demikian harga  $t_{hitung} > t_{tabel}$  Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar PKn siswa antara model pembelajaran *Think Pairs Share* dengan penggunaan pembelajaran konvensional di kelas V SD Negeri 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Padang Padang Tahun Ajaran 2016/2017.

**Kata Kunci :** *Think Pairs Share*, Hasil belajar, Pembelajaran

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. LatarBelakangMasalah .....	1
B. IdentifikasiMasalah .....	3
C. BatasanMasalah .....	4
D. RumusanMasalah .....	4
E. TujuanPenelitian .....	5
F. ManfaatPenelitian.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. KajianTeori .....	7
1. Tinjauan Pembelajaran PKn .....	7
2. Tinjauan Model Pembelajaran <i>Think Pairs Share</i> .....	13
a. Pengertian <i>Think Pairs Share</i> .....	13
b. Langkah-langkah <i>Think Pairs Share</i> .....	14
c. Keunggulan dan kelemahan <i>Think Pairs Share</i> .....	15
3. Pengertian dan Jeni-jenis Hasil Belajar .....	16
a. Pengertian Hasil Belajar .....	16
b. Jenis-jenis Hasil Belajar.....	17

B. Penelitian yang Relevan .....	19
C. KerangkaKonseptual .....	20
D. HipotesisPenelitian .....	22

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. JenisPenelitian.....	23
B. Populasi dan Sampel .....	24
C. Definisi Operasional.....	25
D. Variabel danData .....	26
E. ProsedurPelaksanaan Penelitian.....	28
F. Teknik Pengumpulan Data .....	33
G. Instrumen Penelitian.....	34
H. Teknik Analisis Data .....	39

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	43
1. Hasil Analisis Soal Uji Coba.....	44
a. Validitas Tes .....	45
b. Reabilitas Tes .....	46
c. Daya Pembeda Soal.....	46
d. Tingkat Kesukaran Butiran Soal .....	47
2. Hasil Analisis Tes Akhir.....	48
a. Uji Normalitas .....	48
b. Uji Homogenitas .....	48
c. Uji Hipotesis.....	49
B. Pembahasan .....	50

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	54
B. Saran.....	54

**DAFTAR PUSTAKA..... 56**  
**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1. Rancangan penelitian eksperimen.....	23
3.2. Jumlah siswa kelas V SD Negeri 43 Sungai Sapih .....	24
3.3. Rancangan pelaksanaan penelitian pada kedua kelas sampel .....	30
3.4. Interpretasi koefisien validitas.....	36
3.5. Kriteria reliabilitas tes .....	37
3.6. Klasifikasi tingkat kesukaran butir soal .....	38
3.7. Klasifikasi daya pembeda soal .....	39
4.1. Hasil belajar pkn siswa kelas sampel .....	44
4.2. Presentase ketuntasan hasil tes akhir.....	45
4.3. Hasil validitas uji coba soal.....	46
4.4. Hasilreliabilitasujicobasoal .....	47
4.5. HasilDayaPembedaSoal .....	47
4.6. HasilAnalisisIndeksKesukaranSoal .....	48
4.7. HasilUjiNormalitasKeduaKelasSampel .....	49
4.8. HasilUjiHomogenitasKelasSampel.....	50
4.9. UjiHipotesisKelasSampel .....	50

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
2.1. KerangkaKonseptual .....	21

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Nilai Ujian PKn Semester I Siswa Kelas VA dan VB.....	57
2. RPP Kelas Eksperimen .....	60
3. RPP Kelas Kontrol .....	67
4. Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen.....	74
5. Lembar Kerja Siswa Kelas Kontrol .....	84
6. Bahan Ajar .....	87
7. LembarValidasiUjiCobaSoal.....	96
8. Kisi-Kisi Uji Coba Soal .....	98
9. Soal Uji Coba.....	100
10. KunciJawabanUjiCobaSoal .....	107
11. ValiditasUjiCobaSoal.....	108
12. Reabilitas.....	114
13. AnalisisDayaPembeda .....	115
14. TarafIndeksKesukaranUjiCobaTes .....	119
15. AnalisisUjiCobaTes .....	121
16. LembarValiditasUjiTes.....	122
17. Kisi-kisiUjiTes .....	124
18. SoalUjiTes.....	125
19. KunciJawabanSoal.....	131
20. NilaiTesAkhirKeduaKelasSampel .....	132
21. UjiNormalitas Data KelasEksperimen.....	133
22. UjiNormalitas Data KelasKontrol.....	134
23. UjiHomogenitasKelasSampel .....	136
24. UjiHipotesisKelasSampel .....	137
25. TabelKurva Normal.....	140

26. Tabel Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors .....	141
27. Tabel F.....	142
28. Tabel Nilai Presentil Untuk Distribusi t.....	147
29. Dokumentasi Penelitian .....	148
30. Surat-surat Penelitian .....	148

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan hal utama yang harus dimiliki oleh setiap manusia. Pendidikan juga merupakan suatu kebutuhan dalam kehidupan. Pendidikan akan mengubah siswa kearah yang lebih baik, seperti membentuk kepribadian, keterampilan dan perkembangan intelektual siswa. Menurut Susanto (2014:85),

Pendidikan adalah upaya yang terorganisasi, berencana dan berlangsung secara terus-menerus sepanjang hayat untuk membina anak didik menjadi manusia paripurna, dewasa, dan berbudaya. Untuk mencapai peminasan ini asas pendidikan harus berorientasi pada pengembangan seluruh aspek potensi anak didik, diantaranya aspek kognitif, afektif, dan berimplikasi pada aspek psikomotorik.

Tujuan pendidikan pada dasarnya adalah mengantarkan peserta didik kearah perubahan tingkah laku, baik intelektual, moral maupun sosial agar dapat hidup mandiri sebagai individu dan makhluk sosial.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) adalah mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai luhur dan moral berakar pada budaya bangsa Indonesia. Nilai luhur dan moral ini diharapkan dapat diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari, baik sebagai individu maupun anggota masyarakat. Hal ini merupakan usaha untuk membekali siswa dengan pengetahuan berkenaan dengan hubungan antar warga dengan negara agar menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 17 dan 24 Januari 2017 di SD Negeri 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Padang, peneliti mengamati kurangnya perhatian belajar siswa terhadap pelajaran. Guru tersebut

tidak menggunakan media pembelajaran dan masih menggunakan metode pembelajaran yang bersifat konvensional yaitu metode ceramah dan metode tanya jawab. Akibatnya membuat siswa bosan, jenuh, mengantuk, berbicara dengan temannya, dan keluar masuk kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Siswanya sangat peribut dan sulit diarahkan sehingga saat guru memberi tugas, siswa ini cenderung menunggu hasil tugas yang dikerjakan temannya saja, sehingga banyak hasil belajar siswa di bawah KKM.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V yaitu ibuk Febrina, S.Pd pada tanggal 31 Januari 2017 peneliti memperoleh informasi bahwa metode pembelajaran yang sering digunakan guru pada mata pelajaran PKn yaitu metode ceramah dan tanya jawab. Dalam kegiatan pembelajaran siswa kurang aktif untuk bertanya dan menjawab pertanyaan tentang materi yang dipelajari. Hasil belajar siswa kelas V A dan V B pada mata pelajaran PKn banyak di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). KKM yang telah ditetapkan sekolah yaitu 80. Guru juga menjelaskan penyebab hasil belajar siswa masih rendah karena siswa kurang memahami materi yang dipelajari.

Hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn banyak yang di bawah kriteria ketuntasan minimum (KKM). Hasil belajar siswa yang rendah tersebut terlihat pada nilai semester I tahun pelajaran 2016/2017. Berdasarkan hasil nilai ujian semester I tersebut, jumlah siswa di kelas V A 32 orang sebanyak 15 orang atau 46,88%, sedangkan jumlah siswa kelas V B 32 orang yang tuntas sebanyak 11 orang atau 34,38%.

Rendahnya hasil belajar siswa tersebut tidak boleh dibiarkan dan harus dicarikan solusi permasalahannya. Agar proses pembelajaran menjadi baik dan tidak monoton, peneliti memberikan salah satu pemecahan masalah tersebut yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pairs Share* yaitu dengan melibatkan seluruh siswa dalam belajar dan sekaligus mengajarkan orang lain. Menurut Shoimin (2014:208),

Model pembelajaran *Think Pairs Share* adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang memberi siswa waktu untuk berfikir dan merespons serta saling bantu sama lain. Model ini memperkenalkan ide "waktu berfikir atau waktu tunggu" yang menjadi faktor kuat dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam merespons pertanyaan, pembelajaran kooperatif *Think pairs Share* relatif sederhana karena tidak menyita waktu lama dalam mengatur tempat duduk ataupun mengelompokkan siswa dan melatih siswa untuk berani berpendapat dan menghargai pendapat teman.

*Think Pairs Share* adalah strategi diskusi kooperatif dikembangkan oleh Frank Lyman dan koleganya dari Universitas Maryland pada tahun 1981. *Think Pairs Share* mampu mengubah asumsi bahwa metode Resitasi dan diskusi perlu diselenggarakan dalam *setting* kelompok secara keseluruhan, dan memberikan kepada siswa waktu untuk berfikir dan merespons serta saling bantu sama lain.

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti memberi judul: "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pairs Share* Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SDN 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Kota Padang".

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan tersebut, maka identifikasi masalah yang ditemukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Guru menyampaikan materi secara sekilas, sehingga siswa tidak mengerti mengenai materi yang diajarkan gurunya.
2. Guru cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab dalam menyampaikan pembelajaran.
3. Kurang perhatian belajar siswa terhadap hasil belajar.
4. Banyaknya siswa yang keluar masuk pada saat pembelajaran
5. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pembelajaran PKn.
6. Sebagian besar hasil belajar belajar siswa masih rendah di bawah standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM).

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada Hasil belajar siswa ranah kognitif tingkat pengetahuan (C1) dan tingkat pemahaman (C2) dalam proses pembelajaran PKn.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pairs Share* terhadap hasil belajar kognitif siswa tingkat pengetahuan (C1) dan tingkat pemahaman (C2) dalam proses pembelajaran PKn di kelas V SD Negeri 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Padang?”

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang akan menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pairs Share* terhadap hasil belajar kognitif siswa tingkat pengetahuan (C1) dan tingkat pemahaman (C2) dalam proses pembelajaran PKn di kelas V SD Negeri 43 Sungai Sapih Kecamatan Kuranji Padang.

### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk penelitian selanjutnya, sebagai bahan acuan dan sumber rujukan pihak-pihak terkait (Dinas Pendidikan, sekolah, dan institusi pendidikan lainnya) khususnya dalam pembelajaran PKn.

#### 1. Manfaat Teoretis

- a. Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait model *Think Pair Share* pada pembelajaran PKn.
- b. Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan bahan acuan untuk melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda.

#### 2. Akademik

Bagi peneliti, sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, selain itu diharapkan dapat menjadi acuan yang bermanfaat terhadap proses pembelajaran PKn dan dapat membandingkan dengan model yang telah diajarkan sebelumnya

### 3. Manfaat Praktik

- a. Bagi guru, sebagai bahan informasi dan pertimbangan guru dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pairs Share*.
- b. Bagi kepala sekolah, memberi masukan tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam penggunaan model pembelajaran *Think Pairs Share*.
- c. Bagi siswa, untuk mempermudah memahami materi pada pembelajaran PKn di SD dan untuk meningkatkan pembelajaran PKn dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pairs Share*.