

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 19 PASAR LABAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh
VERNANDO ADELWIN
NPM 1310013411109



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : VERNANDO ADELWIN
NPM : 1310013411109
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di Sekolah
Dasar Negeri 19 Pasar Laban

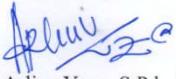
Padang, 19 Juni 2017

Disetujui Oleh

Pembimbing I


Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

Pembimbing II


Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui :


Dekan FKIP,

Dr. Khairul, M.Sc.

Ketua Prodi PGSD

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari Senin tanggal 19 bulan Juni tahun 2017

bagi :

Nama : VERNANDO ADELWIN
NPM : 1310013411109
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di Sekolah
Dasar Negeri 19 Pasar Laban

Lulus Ujian Tanggal : 19 Juni 2017

Tim Penguji

Nama	Tanda Tangan
1. Ketua/Anggota : Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.	
2. Sekretaris/Anggota : Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd.	
3. Anggota : Dra. Pebriyenni, M.Si	

Mengetahui :

Dekan FKIP,

Dr. Khairul, M.Sc.

Ketua Prodi PGSD

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : VERNANDO ADELWIN
NPM : 1310013411109
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 19 Pasar Laban” adalah benar-benar karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 19 Juni 2017
Yang menyatakan,

VERNANDO ADELWIN
NPM 1310013411109

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V
DI SEKOLAH DASAR NEGERI 19 PASAR LABAN**

Vernando Adelwin¹, Muhammad Sahnan¹, Arlina Yuza¹

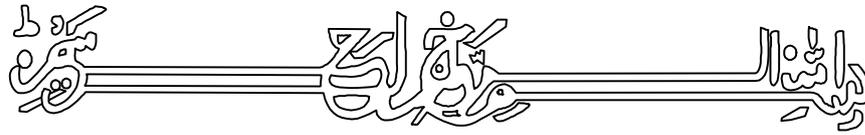
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
e-mail : vernando_adelwin@ymail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V di SD N 19 Pasar Laban. Jenis penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Sampling Purposive*. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa sedangkan teknik analisis data dengan menggunakan uji t. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 80,00 dan 72,40 pada kelas kontrol, terlihat dari hasil analisis data yang telah dilakukan diperoleh $t_{hitung} (3,26) > t_{tabel} (1,70)$, maka hipotesis diterima. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar IPS siswa. Untuk itu disarankan pada guru IPS untuk dapat menerapkan model *Problem Based Learning* dalam proses Pembelajaran.

Kata Kunci : Pembelajaran, Bentuk Pertanyaan, Hasil Belajar.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin penulis ucapkan kehadiran Allah swt., yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 19 Pasar Laban*". Selanjutnya shalawat dan salam kepada junjungan nabi besar Muhammad saw., yang telah membawa umatnya dari alam kebodohan sampai ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang dirasakan pada saat sekarang ini. Skripsi ini dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu pendidikan Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini diselesaikan berkat adanya bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Muhammad Sahnun, M. Pd., selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II sekaligus penasehat akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta yang telah membimbing dan mendidik peneliti selama dibangku perkuliaha.
6. Dahliwarti, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 19 Pasar Laban.
7. Ratna Dewi, S.Pd., selaku wali kelas V-A SDN 19 Pasar Laban
8. Yan Kurniawan, S.Pd., selaku wali kelas V-B SDN 19 Pasar Laban.
9. Bapak dan ibu guru staf pengajar serta pegawai SDN 19 Pasar Laban.

10. Kedua orang tua beserta keluarga, dengan segenap do'a dan kerja keras yang dilakukan untuk kesuksesan peneliti dalam menyelesaikan studi.

11. Semua pihak yang tidak disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin yarabbal'alamin.

Padang, 19 Juni 2017

Vernando Adelwin
1310013411109

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian yang Relevan	15
C. Kerangka Berfikir	16
D. Hipotesis Penelitian	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel	23
C. <i>Setting</i> Penelitian	24
D. Variabel dan Data	25
E. Prosedur Penelitian	27
F. Teknik Pengumpulan Data	29
G. Instrumen Penelitian	30
H. Teknik Analisis Data	35

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Deskripsi Data.....	38
B. Analisis Data.....	40
C. Pembahasan.....	45
BAB V PENUTUP	48
A. Kesimpulan.....	48
B. Saran.....	48
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN	51

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel

1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian Semester II Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas V SDN 19 Pasar Laban pada Mata Pelajaran IPS.....	3
2. Rancangan Penelitian Eksperimen <i>Posttest</i> <i>Only-Control Design</i>	22
3. Populasi.....	23
4. Pengambilan Sampel secara <i>Sampling Purposive</i>	24
5. Skenario Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	27
6. Klasifikasi Validitas.....	32
7. Klasifikasi Reliabilitas.....	33
8. Klasifikasi Taraf Kesukaran Soal.....	34
9. Klasifikasi Indeks Daya Pembeda Soal.....	35
10. Perhitungan Rata-rata Simpangan Baku dan Varians Kedua Kelas Sampel.....	40
11. Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba.....	41
12. Hasil Analisi Reliabilitas Tes Soal Uji Coba.....	42
13. Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal Uji Coba.....	42
14. Hasil Analisis Daya Pembeda Soal Uji Coba.....	43
15. Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	44
16. Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	44
17. Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran	
1. Surat Observasi.....	52
2. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan ` Observasi	53
3. Nilai Ulangan Harian IPS Kelas V-A.....	54
4. Nilai Ulangan Harian IPS Kelas V-B.....	55
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	56
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	82
7. Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Soal.....	116
8. Soal Uji Coba.....	118
9. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	121
10. Surat Izin Penelitian.....	122
11 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	123
12. Validitas Soal Uji Coba.....	124
13. Reliabilitas Soal Uji Coba.....	126
14. Analisis Daya Pembeda dan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	127
15. Soal Tes Akhir Kelas Sampel Sekolah Dasar 19 Pasar Laban.....	129
16. Perbandingan Skor Dari Nilai Tes Akhir Kedua kelas Sampel SDN 19 Pasar Laban.....	132
17 Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol.....	133
18 Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Eksperimen.....	134
19 Perbandingan Nilai Tes Akhir Pembelajaran IPS Aspek kognitif Tingkat C1 dan C2 Kelas Eksprimen dan Kelas Kontrol.....	135
20 Nilai Tes Akhir Pembelajaran IPS Aspek Kognitif Tingkat C1 dan C2 Kelas Kontrol.....	136
21 Nilai Tes Akhir Pembelajaran IPS Aspek Kognitif Tingkat C1 dan C2 Kelas Eksperimen.....	137
22. Analisis Normalitas Kelas Eksperimen SDN 19 Pasar Laban.....	138

23. Analisis Normalitas Kelas Kontrol SDN 19 Pasar Laban	140
24. Analisis Uji Homogenitas Kelas Sampel SDN 19 Pasar Laban	142
25. Analisis Uji Hipotesis Kelas Sampel SDN 19 Pasar Laban	144
26. Tabel Nilai Kritis L untuk Uji <i>Liliefors</i>	147
27. Tabel A.4 Wilayah Luas di Bawah Kurva Normal	148
28. Tabel Nilai Kritik Sebaran F	150
29. Tabel Nilai Persentil untuk Distribusi T	151
30. Dokumentasi Proses Pembelajaran dan Tes Akhir Kelas Eksperimen	152
31. Dokumentasi Proses Pembelajaran dan Tes Akhir Kelas Kontrol	156
32. Surat Keterangan Izin Melakukan Uji Coba Soal	158
33. Lembar Jawaban Tes Akhir Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	159

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang dibutuhkan dalam kehidupan manusia, karena dimanapun dan kapanpun di dunia terdapat pendidikan. Pendidikan pada hakikatnya merupakan usaha manusia untuk memanusiakan manusia itu sendiri. Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang mendasar bagi manusia, dengan adanya pendidikan maka kualitas hidup manusia juga akan menjadi lebih baik. Hal ini sesuai dengan pendapat Hamalik (2012:79), yang mengemukakan bahwa “Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara aktif dalam kehidupan masyarakat”.

Di dalam pendidikan terdapat kurikulum yang menjadi pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan belajar dan mengajar. Hal ini sesuai dengan pendapat Hamalik (2012:65), yang mengemukakan bahwa “Kurikulum adalah program pendidikan yang disediakan oleh lembaga pendidikan bagi siswa. berdasarkan program pendidikan tersebut siswa melakukan berbagai kegiatan belajar sehingga mendorong perkembangan dan pertumbuhannya sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan”. Dalam panduan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) SD/MI, disebutkan bahwa IPS bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan untuk mengenal konsep-konsep yang

berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya, memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan, serta memiliki kemampuan berkomunikasi bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat. Hal ini sesuai dengan pendapat Susanto (2014:137), yang mengemukakan bahwa :

IPS adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial dan humaniora (membuat manusia lebih berbudaya) serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah dalam rangka memberi wawasan dan pemahaman yang mendalam kepada peserta didik, khususnya di tingkat dasar dan menengah. Luasnya kajian IPS ini mencakup berbagai kehidupan yang beraspek majemuk baik hubungan sosial, ekonomi, psikologi, budaya, sejarah, maupun politik, semuanya dipelajari dalam ilmu sosial ini.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas V-A pada hari Jum'at tanggal 13 Januari 2017 bersama Ibu Ratna Dewi, S.Pd pada pukul 08.00-10.20 WIB di SDN 19 Pasar Laban, dan di kelas V-B pada hari Sabtu tanggal 14 Januari 2017 bersama Bapak Yan Kurniawan, S.Pd pada pukul 08.00-10.20 WIB di SDN 19 Pasar Laban, dalam pembelajaran IPS dengan SK: 2.1 menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia, dan KD: 2.1 mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang, diperoleh gambaran bahwa guru tidak menggunakan media pada pembelajaran IPS, guru sering menggunakan model pembelajaran ceramah dan tanya jawab pada saat proses pembelajaran, perhatian siswa pada pembelajaran IPS masih rendah, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran IPS masih rendah, siswa kurang memperhatikan guru saat menerangkan

pembelajaran di depan kelas, siswa belum mampu menyampaikan ide-ide yang ada pada pikirannya dalam bentuk pertanyaan, dan hasil belajar IPS siswa masih rendah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V-A dan V-B SDN 19 Pasar Laban bersama Ibu Ratna Dewi, S.Pd dan Bapak Yan Kurniawan, S.Pd diperoleh informasi bahwa hasil belajar IPS siswa masih banyak yang rendah atau masih banyak di bawah KKM yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75. Guru tersebut juga menjelaskan bahwa penyebab hasil belajar siswa masih rendah adalah karena siswa kurang paham dengan materi yang telah diajarkan. Hasil belajar IPS siswa yang masih rendah tersebut terlihat pada nilai ulangan harian semester II tahun ajaran 2016/2017 yang dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Nilai Rata-rata Ulangan Harian IPS Semester II Tahun Ajaran 2016/2017 Siswa Kelas V.

No	Kelas	Nilai Rata-Rata
1	V-A	54,9
2	V-B	53,3
Rata-rata		54,1

Sumber: Guru Kelas V-A dan Kelas V-B SDN 19 Pasar Laban.

Berdasarkan Tabel 1 dapat disimpulkan bahwa rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran IPS disebabkan kurangnya keterampilan guru dalam memilih model pembelajaran. Hal ini teridentifikasi dari pembelajaran yang jarang menggunakan media dan model pembelajaran yang menarik serta hanya menggunakan metode pembelajaran ceramah dan metode tanya jawab. Dalam hal ini guru perlu memahami materi pelajaran yang akan diajarkan, karakteristik peserta didik, dan metodologi pembelajaran dalam mengajarkan mata pelajaran IPS. Guru hendaknya mampu

menyelenggarakan pembelajaran IPS yang kondusif, bermakna dan menyenangkan bagi siswa. Guru dituntut untuk dapat memilih model pembelajaran yang dapat membangkitkan semangat siswa dalam beraktivitas untuk menggali pengetahuannya, sehingga guru mampu untuk memecahkan masalah yang ada. Pembelajaran IPS di SD sebaiknya bukan diajarkan melalui metode ceramah, metode tanya jawab, atau pemberian tugas saja, akan tetapi diajarkan dengan berbagai cara dan model pembelajaran yang menarik.

Rendahnya hasil belajar siswa kelas V SDN 19 Pasar Laban pada Mata pelajaran IPS tidak dapat dibiarkan. Oleh karena itu pemilihan berbagai metode, strategi, pendekatan serta teknik pembelajaran merupakan suatu hal yang utama. Salah satu tujuan dari penggunaan model pembelajaran adalah untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam belajar. Dengan pemilihan metode, strategi, pendekatan serta teknik pembelajaran, diharapkan adanya perubahan pada siswa dari mengingat atau menghafal ke arah berfikir dan pemahaman.

Berkaitan dengan permasalahan yang telah diuraikan, solusi yang digunakan untuk permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Penggunaan model pembelajaran ini dimaksudkan agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran IPS, dan dapat menimbulkan rasa ingin tahu siswa terhadap materi pelajaran IPS yang diajarkan. Hal ini sesuai dengan pendapat Shoimin (2014:129), yang menyatakan bahwa "*Problem Based Learning* atau pembelajaran berbasis masalah adalah model yang melatih dan mengembangkan kemampuan untuk

menyelesaikan masalah yang berorientasi pada masalah autentik dari kehidupan aktual siswa, untuk merangsang kemampuan berfikir tingkat tinggi”.

Berdasarkan uraian di atas, maka akan dilakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 19 Pasar Laban.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dikemukakan di atas, maka peneliti mengidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu sebagai berikut:

1. Guru tidak menggunakan media pada pembelajaran IPS.
2. Kecendrungan guru menggunakan model pembelajaran ceramah dan tanya jawab.
3. Perhatian siswa pada pembelajaran IPS masih rendah.
4. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran IPS masih rendah.
5. Siswa kurang memperhatikan guru saat menerangkan pembelajaran di depan kelas.
6. Siswa belum mampu menyampaikan ide-ide yang ada pada pikirannya dalam bentuk pertanyaan.
7. Hasil belajar IPS siswa masih rendah.

C. Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan pada latar belakang tersebut, maka penelitian ini dibatasi pada hal-hal berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan adalah *Problem Based Learning*.
2. Hasil belajar yang diteliti dibatasi pada aspek kognitif.
3. Penelitian ini dilakukan pada kelas V SDN 19 Pasar Laban.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan pembatasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar aspek kognitif IPS siswa kelas V SDN 19 Pasar Laban ?”.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap hasil belajar aspek kognitif IPS siswa kelas V SDN 19 Pasar Laban.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Diharapkan penelitian ini menambah perbendaharaan pustaka dan memberikan wawasan bagi pembaca, serta dapat digunakan sebagai literatur dalam pelaksanaan penelitian di masa yang akan datang.
 - b. Diharapkan dapat memperkaya konsep atau teori yang membantu perkembangan ilmu pengetahuan bidang pendidikan khususnya terkait dengan pengaruh terhadap hasil belajar IPS siswa di Sekolah Dasar.

- c. Penelitian ini hendaknya dapat dijadikan bahan acuan untuk melakukan penelitian dengan variabel yang berbeda.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, sebagai bahan informasi dan pertimbangan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.
- b. Bagi kepala sekolah, memberi masukan tentang perlunya peningkatan kemampuan guru dalam penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning*.
- c. Bagi peneliti, sebagai sebagai salah satu persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan, serta menambah pengetahuan peneliti tentang penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPS.
- d. Bagi siswa, membantu siswa menumbuhkan minat belajar sehingga dapat mengikuti pelajaran dengan baik dan mendapatkan hasil yang maksimal.