

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE *KUMON* DI
SDN 03 IKUR KOTO KECAMATAN KOTO TANGAH**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**YULIA RAHMAWATI
NPM : 1210013411214**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

UNIVERSITAS BUNG HATTA

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : Yulia Rahmawati
NPM : 1210013411214
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Matematika melalui Metode *Kumon* di SDN 03 Ikur Koto Kecamatan Koto Tengah

Padang, Januari 2017

Disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Fazri Zuzano, M.Si

Rieke Alyusfitri S.Si, M.Si

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Rabu** tanggal **Sebelas** bulan **Januari** tahun **Dua Ribu Tujuh Belas** bagi:

Nama : **Yulia Rahmawati**
NPM : 1210013411214
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Matematika melalui Metode *Kumon* di SDN 03 Ikur Koto Kecamatan Koto Tengah Padang

Tim Penguji

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. Fazri Zuzano, M.Si (Ketua)	1. _____
2.	Rieke Alyusfitri S.Si, M.Si (Anggota)	2. _____
3.	Dra. Zulfa Amrina, M.Pd (Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: 11 Januari 2017

Mengetahui:

Dekan

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA MELALUI METODE KUMON
DI SDN 03 IKUR KOTO KECAMATAN KOTO TANGAH PADANG**

Yulia Rahmawati¹, Fazri Zuzano¹, Rieke Alyusfitri¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : syhulia@[yahoo.co.id](mailto:syhulia@yahoo.co.id)

Abstrak

Penelitian tindakan kelas ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar Matematika siswa kelas IV melalui metode *Kumon* di SD Negeri 03 Ikur Koto Kecamatan Koto Tengah Padang. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 27 orang. Instrumen penelitian ini adalah lembaran observasi aktivitas guru dan lembaran penilaian ranah kognitif hasil belajar siswa. Persentase hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran matematika mengalami peningkatan dari siklus I sebesar 59,26% meningkat menjadi 81,48% pada siklus II melalui metode *Kumon* di SD Negeri 03 Ikur Koto Kecamatan Koto Tengah Padang. Hal ini berarti target indikator dalam penelitian ini berhasil dan pelaksanaan pembelajaran dengan metode *Kumon* berlangsung dengan baik. Berdasarkan hasil penilaian ini, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode *Kumon* dapat meningkatkan hasil belajar siswa di SDN 03 Ikur Koto Kec. Koto Tengah. Peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan metode *Kumon* dengan baik untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Matematika.

Kata Kunci : Metode Kumon , Hasil Belajar, Matematika

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yulia Rahmawati
NPM : 1210013411214
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya, bahwa skripsi saya yang berjudul “ Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Matematika melalui Metode *Kumon* di SDN 03 Ikur Koto Kecamatan Koto Tengah Padang” adalah asli penelitian saya sendiri sesuai dengan bantuan dari kedua pembimbing bukan plagiat hasil karya orang lain.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka. Demikian pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa pemaksaan dari pihak manapun.

Padang, Januari 2017
Yang menyatakan

Yulia Rahmawati
NPM: 1210013411214

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT atas berkat, rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Matematika melalui Metode *Kumon* di SDN 03 Ikur Koto Kecamatan Koto Tangah”. Selanjutnya shalawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1/ Akta IV) di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Drs. Fazri Zuzano, M.Si selaku pembimbing I.
2. Ibu Rieke Alyusfitri, S.Si, M.Si selaku Pembimbing II.
3. Ibu Dra. Zulfa Amrina M.Pd selaku Penguji
4. Ketua dan Sekretaris program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta

6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Pengajar FKIP Universitas Bung Hatta.
7. Bapak Win Atriosa, S.Si. ME selaku Kepala Dinas Pendidikan Kota Padang.
8. Bapak Muhardi, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 03 Ikur Koto, Kecamatan Koto Tengah Padang.
9. Ibu Irma Suryani, A. Ma selaku Guru Kelas IV dan sekaligus *Observer* I.
10. Kedua orang tua beserta keluarga yang telah memberikan doa dan motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dan skripsi ini.
11. Buat teman-teman mahasiswa PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
12. Buat semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu penyelesaian skripsi ini

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Januari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	iii
ABSTRAK	iv
SURAT PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KERANGKA TEORETIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1.Pembelajaran Matematika di SD	8
2.Metode <i>Kumon</i>	12
3.Hasil Belajar	21
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Jenis Penelitian.....	27
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	28
C. Prosedur Penelitian.....	28

D. Indikator Keberhasilan	32
E. Jenis dan Sumber Data	32
F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Pelaksanaan Siklus I	37
2. Deskripsi Pelaksanaan Siklus II.....	54
B. Pembahasan.....	71
1. Pelaksanaan Pembelajaran Aspek Guru	71
2. Hasil Peningkatan Belajar Siswa dalam Pembelajaran	72
C. Kendala-kendala Penelitian dan Cara Mengatasinya	73
BAB V PENUTUP.....	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	77

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	25
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas	29

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah dan Persentase Skor Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Siklus I	52
2. Persentase Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus I.....	52
3. Jumlah dan Persentase Skor Hasil Observasi Kegiatan Guru pada Siklus II	69
4. Persentase Ketuntasan dan Rata-rata Hasil Belajar Siswa pada Siklus II....	70
5. Hasil Pengamatan Persentase Peningkatan Pelaksanaan Pembelajaran Aktivitas Guru pada Siklus I ke Siklus II	71
6. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I ke Siklus II	72
7. Hasil Ulangan Harian I semester I	77
8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	108
9. Daftar Nilai Tes Akhir Siswa Siklus I	119
10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	151
11. Daftar Nilai Tes Akhir Siswa Siklus II	162

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Hasil Ulangan Harian I Semester I pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV SDN 03 Ikur Koto Kecamatan Koto Tengah.....	77
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	79
III. Contoh Lembar Kerja yang diisi Siswa Siklus I	96
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru melalui Metode Kumon Siklus I	108
V. Tes Akhir Siswa Siklus I.....	114
VI. Contoh Hasil Lembar Jawaban Tes Akhir Siswa Siklus I	116
VII. Daftar Nilai Tes Akhir Siswa Siklus I.....	119
VIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	120
IX. Contoh Lembar Kerja yang diisi Siswa Siklus II.....	139
X. Lembar Observasi Aktivitas Guru melalui Metode Kumon Siklus II	151
XI. Tes Akhir Siswa Siklus II.....	157
XII. Contoh Hasil Lembar Jawaban Tes Akhir Siswa Siklus II	159
XIII. Daftar Nilai Tes Akhir Siswa Siklus II	162
XIV. Dokumentasi.....	163
XV. Surat-surat Penelitian	168

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan memegang peranan penting dalam menjamin kelangsungan kehidupan suatu negara dan bangsa, karena pendidikan merupakan wahana untuk meningkatkan dan mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Oleh karena itulah setiap negara di dunia menangani langsung masalah-masalah yang berhubungan dengan pendidikan berdasarkan falsafah negara dan bangsa yang dianutnya.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Pembelajaran matematika perlu diberikan kepada peserta didik agar memiliki kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta mempunyai kemampuan bekerja sama. Matematika adalah salah satu diantara pelajaran yang di ajarkan di sekolah dengan frekuensi jam pelajaran yang lebih banyak dibandingkan dengan mata pelajaran yang lainnya. Tetapi banyak siswa yang merasa kurang mampu dalam mempelajari matematika, sehingga minat untuk mempelajari kembali matematika diluar sekolah menjadi kurang. Sehubungan dengan pentingnya pembelajaran matematika di sekolah dan untuk

mengembangkan kompetensi siswa tersebut, guru harus melakukan cara yang tepat untuk meningkatkan penguasaan matematika pada siswa.

Salah satu cara untuk meningkatkan penguasaan matematika pada siswa adalah dengan menciptakan suasana atau lingkungan belajar yang kondusif dan menyenangkan, sehingga pembelajaran lebih efektif, efisien dan bermakna bagi siswa. Selanjutnya guru harus memberikan pemahaman yang lebih dengan menggunakan metode pembelajaran yang tepat dan cocok pada pembelajaran matematika tersebut, sehingga pelaksanaan pembelajaran dapat diterapkan secara optimal.

Berdasarkan hasil observasi peneliti di SDN 03 Ikur Koto, Kecamatan Koto Tengah Padang pada hari Selasa tanggal 9 Agustus 2016 di kelas IV yang mana jumlah siswanya 27 orang, diantaranya 13 orang siswa laki-laki dan 14 orang siswa perempuan terlihat bahwa pembelajaran Matematika di kelas IV tersebut masih menggunakan pendekatan konvensional. Hal ini ditandai selama satu jam pengamatan, peneliti melihat saat pelajaran Matematika akan dimulai guru tidak melakukan apersepsi tetapi, hanya menyatakan bahwa “keluarkan buku cetak Matematika”. Pada saat pembelajaran berlangsung hanya sebanyak 15 orang siswa yang memperhatikan guru menerangkan pelajaran. Sedangkan sebanyak 12 orang siswa mengerjakan kegiatan lain, seperti mengganggu teman, berbicara dengan teman sebangku, melihat ke arah luar bahkan ada yang menopang dagu diatas meja. Peneliti juga melihat siswa tidak disiplin dalam belajar, sering keluar masuk dengan alasan ingin buang air kecil. Hal ini tentu mengganggu perhatian siswa lain yang sungguh-sungguh ingin belajar. Setelah

selesai menerangkan pelajaran, guru memberikan soal dan meminta siswa mengerjakan di buku latihan. Di saat siswa mengerjakan latihan, banyak siswa berjalan-jalan ke bangku temannya yang lain untuk menyontek bahkan hanya untuk bercerita sehingga kelas menjadi ribut, siswa tidak mengerjakan latihannya sendiri karena banyak yang tidak paham dengan materi yang dijelaskan oleh guru dan tentunya siswa sulit untuk mengerjakan latihan.

Pembelajaran matematika selama ini hanya menggunakan pendekatan yang konvensional, sehingga tidak meningkatkan hasil belajar siswa. Dimana terlihat pada lampiran 1 halaman 75 bahwa hasil ulangan harian I semester I Tahun Ajaran 2016/2017 di SDN 03 Ikur Koto pada mata pelajaran matematika di kelas IV masih rendah, siswanya berjumlah 27 orang dimana 12 (44,44%) orang siswa mendapat nilai sesuai dan ada yang diatas KKM dan 15 (55,56%) orang berada di bawah KKM. Nilai rata-rata yang di peroleh siswa adalah 67,77. Di sekolah ini Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), khususnya untuk mata pelajaran matematika adalah 75.

Selain itu, berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV yaitu ibu Irma Suryani A, Ma, pada hari itu, rendahnya nilai UH 2 siswa karena 1) siswa kurang terlibat pada pemecahan masalah dalam proses pembelajaran, 2) siswa lebih banyak menjadi pendengar guru, 3) siswa kurang berinteraksi dengan guru dalam pembelajaran matematika. Selanjutnya guru menjelaskan bahwa pembelajaran matematika yang biasanya di terapkan adalah menggunakan metode ceramah, diselingi dengan tanya jawab dan latihan. Pada saat pembelajaran guru menjelaskan materi pada siswa lalu guru bertanya tentang pemahaman siswa

terhadap materi yang telah di ajarkan, guru juga meminta beberapa orang siswa untuk maju ke depan menjawab soal di papan tulis, bagi siswa yang tidak mengerti guru menjelaskan kembali materi pembelajaran yang tidak di pahami, setelah siswa mengerti guru memberikan latihan berupa soal-soal kepada siswa.

Pada saat sesi tanya jawab dan latihan, hanya siswa yang mendapatkan nilai bagus yang sering menjawab pertanyaan dari guru serta mengerjakan latihan dengan cepat sedangkan sebagian siswa tidak mau maju kedepan dan menjawab pertanyaan dari guru dan saat mengerjakan latihan siswa tersebut hanya melihat punya temannya. Sehingga pembelajaran lebih dominan dikuasai oleh siswa yang berkemampuan tinggi saja. Disini guru juga jarang menerapkan metode pembelajaran yang variatif. Metode pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Karna itu peneliti memiliki gagasan untuk memberikan solusi terhadap permasalahan tersebut, salah satu metode pembelajaran yang dapat di gunakan disini adalah Metode *Kumon*.

Peneliti tertarik melakukan penelitian dengan menggunakan Metode *Kumon* yang merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan hasil belajar. Huda (2013:189) menyatakan bahwa

“Metode *Kumon* merupakan metode belajar perseorangan. Level awal untuk setiap siswa *Kumon* ditentukan secara perseorangan. Siswa diberi tugas mulai dari level yang dapat dikerjakannya sendiri dengan mudah, tanpa ada kesalahan. Lembar kerjanya telah didesain sedemikian rupa sehingga siswa dapat memahami sendiri bagaimana menyelesaikan soal-soal. Jika siswa terus belajar dengan kemampuannya sendiri, ia akan mengejar bahan pelajaran yang setara dengan tingkatan kelasnya dan bahkan maju melampauinya”.

Pada metode *Kumon* ini siswa akan mengerjakan soal-soal sesuai dengan kemampuannya sendiri dan guru hanya sebagai pembimbing dalam mengatasi

kesulitan belajar siswa, serta memperhatikan perkembangan masing-masing siswa. Dengan demikian setiap siswa akan terpantau kemampuannya dalam proses belajar mengajar. Pembelajaran matematika sebaiknya berpusat pada siswa, bukan berpusat pada guru. Hal ini dilakukan untuk membelajarkan siswa secara maksimal. Setiap anak mempunyai potensi diri masing-masing yang harus dikembangkan. Dengan menggunakan metode *Kumon* diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat. Untuk itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran Matematika melalui Metode *Kumon* di SDN 03 Ikur Koto Kecamatan Koto Tangah Padang”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan pokok yaitu:

1. Saat proses pembelajaran hanya beberapa siswa yang memperhatikan guru dan selebihnya mengerjakan kegiatan lain.
2. Proses pembelajaran masih dengan konvensional dan berpusat pada guru.
3. Hasil belajar siswa masih rendah, dari 27 orang siswa hanya 12 (44,44%) orang siswa mendapat nilai sesuai dengan KKM dan 15 (55,56%) orang di bawah KKM.
4. Siswa tidak disiplin dalam belajar dan banyak yang tidak mengerjakan latihannya secara sendiri.
5. Pembelajaran lebih dominan dikuasai oleh siswa yang berkemampuan tinggi.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan peneliti yang terbatas maka penelitian dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa kelas IV pada ranah Kognitif dengan menggunakan metode *Kumon* dalam pembelajaran Matematika siswa kelas IV SDN 03 Ikur Koto, Kecamatan Koto Tengah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang dikemukakan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimanakah peningkatan hasil belajar Matematika siswa dengan menggunakan metode *Kumon* pada kelas IV di SDN 03 Ikur Koto, Kecamatan Koto Tengah Padang ?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *Kumon* dalam pembelajaran Matematika di kelas IV SDN 03 Ikur Koto, Kecamatan Koto Tengah Padang.

F. Manfaat Penelitian

Melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini diharapkan dapat memberikan kegunaan antara lain :

1. Bagi siswa

Menambah pengalaman belajar yang bermakna bagi siswa dalam proses pembelajaran matematika dengan menggunakan metode *Kumon* pada pembelajaran Operasi Hitung Campuran

2. Bagi guru

Sebagai pedoman atau acuan bagi guru dengan maksud dapat meningkatkan profesional guru dalam penggunaan metode *Kumon*.

3. Bagi sekolah

Dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan sekolah, yang tercemin dari peningkatan kemampuan potensi guru dalam mengelola pembelajaran dan memperbaiki proses dan hasil belajar yang diperoleh siswa.

4. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini bermanfaat sebagai sumber informasi (referensi) yang dapat digunakan untuk pengembangan ilmu dan penelitian lanjutan tentang operasi hitung campuran di kelas IV Sekolah Dasar.