

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah diuraikan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar aspek kognitif pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 82,25 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 76,5.
2. Hasil belajar aspek afektif (mengemukakan pendapat dan menanggapi) pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata 77,05 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol yaitu 69,95.
3. Uji statistik yang digunakan yaitu uji-t dengan ketentuan $\alpha = 0,05$ terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eskperimen dan kelas kontrol.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, penulis mengemukakan beberapa saran yaitu :

1. Guru dapat menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajara IPA.
2. Penelitian yang telah dilakukan di kelas V SDN 07 Muaro Bodi Sijunjung ini terbatas pada materi proses daur air, maka diharapkan bagi yang ingin melakukan penelitian ini untuk menggunakan pada materi lainnya.

3. Karena pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning*(PjBL) tidak dapat diterapkan untuk setiap materi pelajaran, ada bagian guru berperan aktif dalam menyajikan materi, maka dalam pelaksanaannya guru diharapkan dapat menyesuaikannya dengan materi pelajaran yang akan diajarkan.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dapat divariasikan dengan metode pembelajaran yang lain agar siswa siap dalam proses pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) yang pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa menjadi lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan*. Jakarta : Dirjen Pendidikan Tinggi
- Dewi,Rissandi. 2015. *Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV SDN 8 Banyuning*: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Istarani. 2011. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada.
- Istarani dan Intan Pulungan. 2015. *Ensiklopedia Pendidikan*.Medan : Media Persada.
- Nurmalasari, Irma. 2016. *Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) terhadap Kemampuan Analisis pada Konsep Protista*: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafinda Persada
- Samatowa, Usman. 2016. *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks
- Sani, Ridwan. 2014. *Pendekatan saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Indonesia: Bumi Aksara

Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sudjana, Nana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito

Sudjana, Nana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Taufik dan Muhammadi. 2009. *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang: Sukabina Press.