

**PROPOSAL PENELITIAN TINDAKAN KELAS  
PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN PENDEKATAN  
KONTRUKTIVISME DI KELAS V SDN 22 NAN SABARIS  
KECAMATAN NAN SABARIS KABUPATEN  
PADANG PARIAMAN**



*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

**OLEH:**

**HALIMAH, A.Ma  
NPM 1310013411365**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2015**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN PENDEKATAN  
KONSTRUKTIVISME PADA SISWA KELAS V  
SDN 22 NAN SABARIS  
KECAMATAN NAN SABARIS**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V SDN 22 Nan Sabaris melalui pendekatan konstruktivisme dirasakan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan dan satu kali tes akhir. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 22 Nan Sabaris Kecamatan Nan Sabaris yang berjumlah 26 orang terdiri dari 13 orang siswa laki-laki dan 13 orang siswa perempuan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi proses pembelajaran siswa, lembar observasi aktifitas pelaksanaan proses pembelajaran guru dan tes hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan terlihat hasil belajar siswa dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme pada siklus I dan II mengalami peningkatan di mana nilai rata-rata pada siklus I diperoleh rata-rata 70,19 dan pada siklus II rata-rata 84,81 Persentase ketuntasan hasil belajar siswa juga meningkat yang mana pada siklus I diperoleh persentase 46,15% dan pada siklus II diperoleh persentase 84,61%. Hal ini berarti pelaksanaan pembelajaran IPA dengan pendekatan konstruktivisme pada siswa kelas V SDN 22 Nan Sabaris Kecamatan Nan Sabaris telah berjalan dengan baik. Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan konstruktivisme telah dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 22 Nan Sabaris Kecamatan Nan Sabaris. Dengan demikian, peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan dan memilih pendekatan, metode, strategi, dan teknik yang sesuai dalam mengajar, salah satunya dengan pendekatan konstruktivisme.

**Kata Kunci : Hasil Belajar, IPA Konstruktivisme**

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil ‘aalamiin, Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah peneliti dapat menghasilkan karya ini, dengan izin-Nya memberikan peneliti ide dan pemikiran yang bermanfaat untuk menyelesaikan penulisan Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Menggunakan pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Di Kelas V SDN 22 Nan Sabaris Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman”. Shalawat serta salam peneliti haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta sahabat-sahabatnya, yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang

Skripsi dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Ibu Dra. Gusmaweti, M.S.i selaku Pembimbing I
2. Ibu Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Pembimbing II

3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan universitas Bung Hatta
4. Bapak Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Ibu Yulinar, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 22 Nan Sabaris Kecamatan Nan Sabaris
6. Ibu Hartati, S.Pd selaku Guru dan bersedia menjadi *Observer*
7. Ibu Vera Gusnita selaku Guru dan bersedia menjadi *Observer*

Penulis Mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya

Padang, Oktober 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PENUGASAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	2
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah .....	3
E. Tujuan Penelitian .....	3
F. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
1. Kajian Teori .....	5
a. Pembelajaran IPA.....	5
b. Tujuan IPA .....	5
c. Ruang Lingkup IPA .....	6
d. Prinsip-prinsip IPA di SD .....	7
2. Pengertian Pendekatan Konstruktivisme.....	9
a. Prinsip-prinsip Pendekatan Konstruktivisme.....	9
b. Ciri-ciri Pembelajaran Konstruktivisme .....	10
c. Langkah-langkah Pembelajaran Konstruktivisme .....	10
3. Penerapan Pendekatan Konstruktivisme dalam Pembelajaran IPA.....	12
4. Tinjauan Tentang Hasil Belajar .....	13
A. Hasil Belajar.....	13
B. Penelitian Relevansi .....	15
C. Kerangka Konseptual .....	15
D. Hipotesis Tindakan.....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	17
B. Setting Penelitian .....	17

1. Tempat Penelitian.....	17
2. Subjek Penelitian.....	17
3. Waktu Penelitian .....	18
C. Prosedur Penelitian.....	18
1. Tahap Perencanaan.....	20
2. Tahap Pelaksanaan .....	20
3. Tahap Pengamatan .....	21
4. Refleksi .....	21
D. Indikator Keberhasilan .....	22
E. Data dan Sumber Data .....	22
1. Data Penelitian .....	22
2. Sumber Data.....	23
F. Instrumen Penelitian.....	23
G. Teknik Analisis Data.....	24

#### **BAB IV HASIL PEMBAHASAN**

<b>A. Hasil Penelitian</b> .....	28
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	29
a. Perencanaan.....	29
b. Tindakan.....	29
c. Pengamatan .....	30
d. Refleksi .....	31
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	31
a. Perencanaan.....	32
b. Tindakan Pembelajaran II Siklus II.....	33
c. Pengamatan Pembelajaran II Siklus II .....	33
d. Observasi Pengamatan Guru .....	35
e. Observasi Pengamatan Siswa.....	35
f. Refleksi .....	36
<b>B. Pembahasan</b>	
1. Aktivitas Guru Dalam Proses Pelaksanaan Pembelajaran .....	44
2. Hasil Belajar Siswa .....	45

3. Aktivitas Guru.....	48
4. Proses Hasil Belajar Siswa.....	49
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	52
B. Saran.....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	54

#### **LAMPIRAN**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah proses pengembangan nilai dan budaya dalam diri para siswa. Hal ini dilakukan dengan mengembangkan kepribadian, keterampilan dan intelektual siswa. Dalam lembaga formal proses pengembangan nilai-nilai dan budaya ini dilakukan melalui proses belajar mengajar sejumlah mata pelajaran di kelas. Salah satu mata pelajaran yang turut berperan penting dalam pendidikan wawasan, keterampilan dan sikap ilmiah sejak dini bagi anak adalah mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Berdasarkan hal tersebut dalam pembelajaran IPA harus memberikan pengalaman langsung pada siswa untuk mengembangkan kompetensi agar siswa mampu mempelajari dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Jadi, dalam memberikan materi pembelajaran guru jangan hanya ceramah saja, tetapi harus dilakukan atau didemonstrasikan, serta siswa dilibatkan langsung dengan cara eksperimen dan ditunjang juga dengan alat peraga.

Kenyataan di lapangan yang penulis alami khususnya dalam pembelajaran IPA di kelas V Sekolah Dasar Negeri 22 Nan Sabaris, belum sepenuhnya melibatkan siswa secara aktif. Hal ini disebabkan kurangnya variasi penerapan metode maupun pendekatan pembelajaran. Siswa dalam pembelajaran belum dijadikan subjek belajar. Selama ini penggunaan metode ceramah lebih banyak



dilakukan dan dipandang lebih efektif. Siswa lebih banyak mendengarkan, melihat kegiatan yang dilakukan guru di depan kelas. Hal ini diduga menyebabkan rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa. Adapun nilai rata-rata hasil belajar IPA semester I hanya 67,5 dengan tingkat ketuntasan siswa 53% dari 26 siswa (12 orang) yang nilainya tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan sekolah yaitu 70.

Dengan dikembangkannya pendekatan konstruktivisme diharapkan motivasi siswa lebih meningkat dalam memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada seperti : buku-buku bacaan di perpustakaan, media pembelajaran IPA serta mampu membuat karya atau model untuk pembelajaran IPA sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pelajaran IPA.

Berdasarkan hal tersebut di atas penulis menerapkan pendekatan konstruktivisme melalui suatu penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Pendekatan Konstruktivisme di Kelas V SDN 22 Nan Sabaris Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Pada pembelajaran IPA hanya 12 orang (46%) siswa yang ingin bertanya.
2. Siswa pasif dalam pembelajaran karena kegiatan pembelajaran lebih berpusat pada guru.

3. Dalam proses belajar mengajar, kemampuan siswa dalam mengemukakan pendapat hanya sekitar 10 orang (38%)
4. Hasil belajar siswa rendah
5. Kurangnya keinginan siswa dalam menjawab dan menanggapi pertanyaan sekitar 13 orang (50%)

### **C. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan yang terbatas, untuk mendukung temuan efektivitas pendekatan konstruktivisme maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar, namun tidak secara parsial menurut aspek hasil belajar (kognitif, afektif, dan psikomotor), tetapi hasil belajar secara keseluruhan sebagaimana yang disimbolkan dengan skor atau nilai yang diperoleh oleh siswa yang tampak pada hasil ujian siswa.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah meningkatkan hasil belajar IPA dari segi kognitif,afektif, dan psikomotor dengan pendekatan konstruktivisme di kelas V Sekolah Dasar Negeri 22 Nan Sabaris Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman?

### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA dari segi kognitif, afektif, dan psikomotor dengan pendekatan konstruktivisme di kelas V Sekolah Dasar Negeri 22 Nan Sabris Kecamatan Nan Sabaris Kabupaten Padang Pariaman.

## **F. Manfaat Hasil Penelitian**

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi pembelajaran di Sekolah Dasar khususnya pembelajaran IPA dengan penerapan pendekatan konstruktivisme.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi peneliti, bagi guru lain, bagi siswa, dan bagi sekolah sebagai berikut:

1. Bagi peneliti, bermanfaat sebagai masukan pengetahuan dan menambah wawasan mengajar mengenai pendekatan konstruktivisme.
2. Bagi guru lain, untuk mengembangkan potensi guru dalam pembelajaran IPA atau pelajaran lain dengan penerapan pendekatan konstruktivisme.
3. Bagi siswa, pembelajaran menjadi lebih bermakna bagi siswa dan dapat memotivasi untuk belajar lebih aktif dan kreatif sehingga memperoleh hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan ilmu yang diperolehnya.
4. Bagi sekolah, untuk meningkatkan kualitas pendidikan pada sekolah tempat pelaksanaan penelitian