

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM PROMTING* PADA
PEMBELAJARAN IPA DI SD 2 SABBIHISMA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh
AINUL AFDAH
NPM 1210013411046



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Ainul Afdah
NPM : 1210013411046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV
Dengan Model Pembelajaran *Problem Prompting* Pada
Pembelajaran IPA di SD 2 Sabbihisma Padang.

Padang, 16 Juni 2017

Setuju untuk Diujikan

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Gusmawetti, M.Si

Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnan, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Selasa** tanggal **4** bulan **Juli** tahun **dua ribu tujuh belas** bagi:

Nama : Ainul Afdah
NPM : 1210013411046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dengan Model Pembelajaran *Problem Promting* Pada Pembelajaran IPA di SD 2 Sabbihisma Padang.

Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra. Gusmawetti, M.Si.	(Ketua)	1. _____
2.	Syafni Gustina Sari, S.Pd, M.Pd	(Sekretaris)	2. _____
3.	Daswarman, ST, M.Pd	(Anggota)	3. _____

Lulus Ujian Tanggal: **4 Juli 2017**

Mengetahui:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi

Drs. Khairul, M.Sc.

Dr. Muhammad Sahnun, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Ainul Afdah
NPM : 1210013411046
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang Pendidikan : S.1 Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV
Dengan Model Pembelajaran *Problem Promting* Pada
Pembelajaran IPA di SD 2 Sabbihisma Padang.
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Promting* Pada Pembelajaran IPA di SD 2 Sabbihisma Padang” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang sepengetahuan saya dalam skripsi ini tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis oleh orang lain, kecuali sebagai acuan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggungjawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Juli 2017

Saya yang menyatakan

Ainul Afdah

KATA PENGANTAR



Puji syukur alhamdulillah diucapkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Dengan Model Pembelajaran *Problem Prompting* Pada Pembelajaran IPA di SD 2 Sabbihisma Padang**”. Selanjutnya solawat beserta salam semoga disampaikan Allah kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan (S-1) di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Gusmaweti, M.Si sebagai dosen pembimbing I yang telah bersedia membimbing penulis dalam menyusun skripsi penelitian tindakan kelas ini.
2. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta sekaligus pembimbing II dan jug penasihat akademik bagi penulis.
3. Bapak Drs. Khairul, M.Sc selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Yusrizal, M.Si selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Muhammad Sahnun, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Seluruh Bapak/Ibu Dosen dan Staf pengajar Universitas Bung Hatta, serta Bapak/Ibu Staf Administrasi (Pegawai Tata Usaha) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

7. Ustad Jimmi S.Pt sebagai Kepala Sekolah SD 02 Sabbihisma Padang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Ibu Vina S.Pd sebagai guru kelas IV B yang telah menyediakan waktu dan tempat kepada penulis untuk melakukan observasi dan juga melaksanakan penelitian tindakan kelas
9. Nenekku Jusnimah S.Pd, Rabi'ah dan ibuku Rini yang dalam keterbatasan ekonomi senantiasa ikhlas membantu membiayai pendidikan Penulis selama belajar di FKIP Universitas Bung Hatta.
10. Orang tua penulis yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Para sahabat dan teman seperjuangan yang tidak bisa disebutkan satu persatu dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya. Semoga skripsi ini memberikan kontribusi yang positif bagi setiap pembaca dalam rangka mengembangkan Ilmu Pengetahuan.

Padang, Juli 2017

Penulis ,

AINUL AFDAH

NPM 1210013411046

**PENINGKATAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV
DENGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM PROMTING* PADA
PEMBELAJARAN IPA DI SD 2 SABBIHISMA PADANG**

Ainul Afdah¹, Gusmaweti², Syafni Gustina Sari¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

²Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: Ainulafdah94@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Prompting* di kelas IV SD 2 Sabbihisma Padang. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan, subjek penelitian ini siswa kelas IV yang berjumlah 24 orang. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi kegiatan pembelajaran guru, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar tes akhir siklus. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa dalam bertanya pada siklus I dengan persentase 39,58% mengalami peningkatan ke siklus II dengan persentase 79,16%. Aktivitas menjawab pertanyaan pada siklus I dengan persentase 52,08% meningkat ke siklus II dengan persentase 85,41%. Hasil belajar siswa pada siklus I dengan persentase 74,16% meningkat ke siklus II dengan persentase 78,75%. Dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD 2 Sabbihisma Padang setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Prompting*.

Kata kunci : IPA, Aktivitas dan Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Problem Prompting*.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan dan Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KERANGKA TEORETIS	9
A. Kajian Teori.....	9
a. Hakikat Pembelajaran IPA.. ..	9
a) Pembelajaran IPA di SD.....	10
b) Tujuan Pembelajaran IPA.....	12
c) Ruang Lingkup Pembelajaran IPA.....	13
b. Aktivitas Pembelajaran IPA.....	13
a) Pengertian Aktivitas.....	13
b) Jenis-jenis Aktivitas.....	14
c) Manfaat aktivitas dalam pembelajaran.....	15
d) Nilai aktivitas dalam pembelajaran.....	16
c. Hasil Belajar.....	16
a) Pengertian hasil belajar.....	16

d. Model pembelajaran <i>Problem prompting</i>	18
a) Pengertian model <i>Problem Prompting</i>	18
b) Langkah-langkah model <i>Problem Prompting</i>	19
B. Penelitian yang relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual.....	22
D. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	26
C. Prosedur Penelitian.....	28
D. Indikator Keberhasilan	31
E. Jenis dan Sumber Data	32
F. Teknik Pengumpulan Data.....	33
G. Instrumen Penelitian.....	34
H. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	39
1.Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	40
a. Perencanaan.....	40
b. Tindakan.....	41
c. Pengamatan (Observasi).....	51
d. Refleksi.....	55
2.Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	57
a. Perencanaan.....	57
b. Tindakan.....	58
c. Pengamatan (Observasi).....	67
d. Refleksi.....	71
B. Pembahasan.....	71

BAB V Kesimpulan dan Saran

a. Kesimpulan.....	76
b. Saran.....	76
Daftar Pustaka.....	78
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	23
2. Model Alur Penelitian Tindakan Kelas.....	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekap Nilai UH IPA siswa kelas IV SD 2 Sabbihisma Padang.....	79
II. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	81
III. Materi Pembelajaran Siklu I.....	93
IV. Media Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	96
V. Lembar Pertanyaan pertemuan I dan II Siklus I.....	98
VI. Lembar Observasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran Guru	100
VII. Lembar Observasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran Guru	105
VIII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	110
IX. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	112
X. Tes Belajar Siklus I.....	114
XI. Hasil Tes Akhir Siklus I.....	118
XII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	119
XIII. Media Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	131
XIV. Lembar pertanyaan Siklus II.....	133
XV. Lembar Observasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran Guru.....	134
XVI. Lembar Observasi Proses Pelaksanaan Pembelajaran Guru.....	139
XVII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	144
XVIII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	146
XIX. Lembar Soal Tes Siklus II.....	148
XX. Lembar Hasil Tes Akhir Siklus II.....	152
XXI. Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Akhir Siklus I dan Siklus II.....	153
XXII. Lampiran foto penelitian.....	154
XXIII. Lampiran surat penelitian.....	157

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran IPA Dengan Model Pembelajaran <i>Problem Prompting</i> Siswa Kelas IV SD 2 Sabbihisma Padang Siklus I.....	52
2. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran IPA dengan Model <i>Problem Prompting</i> Siswa kelas IV SD 2 Sabbihisma Padang Siklus I.....	53
3. Ketuntasan dan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa (Ulangan Harian) Pada Siklus I.....	54
4. Hasil Pengamatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA Dengan Model <i>Problem Prompting</i> di SD 2 Sabbihisma Padang pada Siklus II.....	68
5. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPA dengan Model <i>Problem Prompting</i> di SD 2 Sabbihisma Padang Siklus II.....	69
6. Ketuntasan dan Rata-Rata Hasil Belajar Siswa (Ulangan Harian) Pada Siklus II.....	70
7. Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPA Pada Siklus I dan Siklus II.....	73
8. Persentase Rata-rata Hasil Ulangan Harian Siswa pada Pembelajaran IPA Pada Siklus I Dan Siklus II.....	75

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan pada dasarnya adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Menurut Hamalik, (2001:79) “Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkannya untuk berfungsi secara kuat dalam kehidupan masyarakat”.

Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Wina,2008:2) menyebutkan bahwa:

“Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Penjelasan tersebut memberikan arah bahwa pendidikan merupakan bagian terpenting dari perkembangan hidup seseorang. Melalui pendidikan, seseorang tersebut dapat hidup berkembang sejalan dengan cita-cita dan pandangan hidupnya. Seperti diketahui dalam dunia pendidikan, guru berperan sangat penting sebagai seorang fasilitator, pembimbing, pelatih, dan pengembang kurikulum yang dapat menciptakan kondisi dan suasana pembelajaran yang kondusif.

Oleh karena itu, dalam melaksanakan pembelajaran guru harus bisa menggunakan model dan media baru yang dapat memberikan semangat belajar siswa, serta dapat menimbulkan keaktifan siswa secara langsung. Pembelajaran merupakan bagian dari pendidikan jika dilihat dari proses kegiatan pembelajaran, agar hasil pembelajaran yang diharapkan mencapai kompetensi yang ditetapkan. Maka guru harus menyiapkan dengan materi, pendekatan, model, strategi, dan media yang akan memberikan semangat belajar siswa.

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) atau Sains merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diberikan dan dipelajari di Sekolah Dasar (SD), mulai dari kelas I sampai kelas VI. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) juga merupakan ilmu pengetahuan yang membahas hal-hal yang berhubungan dengan alam. Dalam proses pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan potensi peserta didik agar mampu memahami proses dan konsep IPA agar mampu menjelajahi alam sekitar secara ilmiah dan dibagi menjadi empat aspek.

Empat aspek Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di Sekolah Dasar (SD) yaitu : makhluk hidup dan proses kehidupannya, benda atau materi sifat dan kegunaannya energi dan perubahannya serta bumi dan alam semesta. Susanto (2013:167) menyatakan, “IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan”.

Melihat uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa betapa pentingnya mata pelajaran IPA untuk dikuasai dengan baik oleh siswa sebagai generasi penerus

bangsa. Pada dasarnya hakikat IPA merupakan pelajaran yang menuntut siswa untuk berpikir kritis, dan tanggap dalam menanggapi isu dimasyarakat yang diakibatkan dampak perkembangan teknologi serta diharapkan mampu mengatasi masalah yang ada dilingkungannya. Sehingga siswa dapat memperoleh pengetahuan, konsep, dan keterampilan pembelajaran IPA sehingga siswa dapat menghubungkan pelajaran di sekolah dengan kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang peneliti amati di kelas IV SD 2 Sabbihisma Padang dengan guru kelas IV pada hari tanggal 20 dan 22 Oktober 2016 pada pembelajaran IPA diperoleh banyak informasi. Peneliti melihat aktivitas dalam pembelajaran IPA cukup rendah, hal ini terbukti dengan adanya siswa yang tidak memperhatikan guru dalam pembelajaran. Dari 24 siswa hanya 7 orang (29%) yang terlibat dalam aktivitas mendengarkan penyajian materi. Selain itu, masih ada siswa yang izin keluar masuk kelas karena siswa merasa bosan belajar dan mengantuk waktu menerima pelajaran dari guru. Hal ini disebabkan, pada saat proses pembelajaran guru cenderung menggunakan metode ceramah, dan kegiatan pembelajaran yang terpusat pada guru. Sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran yang sedang berlangsung pada hari itu dan berdampak terhadap nilai Ulangan harian siswa. Sementara standar kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang diterapkan sekolah adalah 75.

Rendahnya hasil ulangan harian siswa disebabkan oleh dalam proses pelaksanaan pembelajaran guru tidak menggunakan media pembelajaran, sehingga siswa kurang tertarik untuk memperhatikan guru pada saat pembelajaran berlangsung, pertanyaan yang disajikan oleh guru tidak menuntun dan menggali

dan gagasan siswa. Sehingga sedikit siswa yang mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan guru, siswa yang menyempurnakan jawaban temannya cenderung tidak ada.

Tabel 1. Nilai Ulangan Harian (UH) Siswa Kelas IV SD 2 Sabbihisma Padang, Semester I Tahun Ajaran 2016/2017.

Ulangan Harian	Nilai IPA			Pencapaian KKM	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai ≥ 75	Nilai < 75
1	87	40	65,6	6 orang	18 orang

Sumber: *Guru Kelas IV SD 2 Sabbihisma.*

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa rata-rata hasil belajar siswa kelas IV SD 2 Sabbihisma Padang 65,6. Nilai terendah pada mata pelajaran IPA adalah 40. Sementara itu, nilai tertinggi pada mata pelajaran IPA adalah 87. Dari 24 siswa, masih ada 18 orang siswa nilai UH mata pelajaran IPA tidak mencapai KKM yang telah ditetapkan. Dari 24 siswa hanya 6 orang yang mendapat nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM), nilai KKM yang telah ditetapkan di SD 2 Sabbihisma Padang adalah 75.

Berdasarkan nilai Ulangan Harian (UH) tersebut diketahui bahwa hasil belajar IPA siswa masih rendah, hal ini dikarenakan guru kurang bervariasi dalam melaksanakan proses pembelajaran. Saat ini, di SD 2 Sabbihisma Padang dijumpai guru yang belum menerapkan dan menggunakan model pembelajaran yang menarik bagi siswa khususnya pada mata pelajaran IPA. Untuk menciptakan belajar yang bervariasi serta meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA, dapat dilakukan dengan salah satunya penerapan model pembelajaran.

Model pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran IPA ialah model pembelajaran *Problem Prompting*. Model pembelajaran *Problem Prompting* merupakan model sederhana yang sifatnya menuntut dan menggali, sehingga terjadi proses berfikir yang mengaitkan pengetahuan sikap siswa dan pengalamannya dengan pengetahuan baru yang sedang dipelajari. Tujuan dari model ini adalah untuk meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam proses belajar mengajar.

Menurut Istarani (2015:111-112) menyatakan bahwa :

“Pembelajaran *Problem prompting* yaitu pembelajaran dengan cara guru menyajikan serangkaian pertanyaan yang sifatnya menuntut dan menggali, sehingga terjadi proses berfikir yang mengaitkan pengetahuan sikap siswa dan pengalamannya dengan pengetahuan baru yang sedang dipejari.”

Bertolak dari permasalahan yang telah diuraikan, maka peneliti mengadakan penelitian dengan judul “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dengan Model Pembelajaran *Problem Prompting* Pada Pembelajaran IPA di SD 2 Sabbihisma Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Pada latar belakang masalah di atas maka dapat teridentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Guru cenderung menggunakan metode ceramah, sehingga siswa kurang mampu mengaitkan pengetahuan dan pengalaman siswa.
2. Dalam pembelajaran IPA dari 24 siswa hanya 7 orang (29%) siswa yang terlibat aktif mendengarkan penyajian materi pembelajaran.
3. Siswa kurang aktif mengungkapkan pertanyaan, dari 24 siswa hanya 3 orang (12%) aktif bertanya.

4. Kurangnya aktivitas siswa dalam menjawab pertanyaan dari guru, dari 24 siswa hanya 5 orang (20%) aktif menjawab pertanyaan.
5. Rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa, dari 24 orang siswa hanya 6 orang (25%) yang mendapat nilai diatas KKM (75) dan 18 orang (75%) yang di bawah KKM (75).

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup masalah yang ditemukan dan terbatasnya kemampuan peneliti, maka penelitian ini di batasi pada peningkatan aktivitas bertanya, aktivitas menjawab pertanyaan, dan peningkatan hasil belajar kognitif tingkat pemahaman (C2) siswa dengan model pembelajaran *Problem Promting* pada pembelajaran IPA di SD 2 Sabbihisma Padang.

D. Rumusan Masalah dan pemecahan masalah

a. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV dengan Model Pembelajaran *Problem Promting* Pada Pembelajaran IPA di SD 2 Sabbihisma Padang.

1. Bagaimanakah peningkatan aktivitas bertanya siswa kelas IV dengan model pembelajaran *Problem Promting* pada pembelajaran IPA di SD 2 Sabbihisma Padang?

2. Bagaimanakah peningkatan aktivitas menjawab pertanyaan siswa kelas IV dengan model pembelajaran *Problem Prompting* pada pembelajaran IPA di SD 2 Sabbihisma Padang?
3. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar kognitif tingkat pemahaman (C2) siswa kelas IV dengan model pembelajaran *Problem Prompting* pada pembelajaran IPA di SD 2 Sabbihisma Padang?

b. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti mengajukan alternatif pemecahan masalah untuk peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV dengan model pembelajaran *Problem Prompting* pada pembelajaran IPA di SD 2 Sabbihisma Padang.

E. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan :

1. Peningkatan aktivitas bertanya siswa kelas IV dengan model pembelajaran *Problem Prompting* pada pembelajaran IPA di SD 2 Sabbihisma Padang.
2. Peningkatan aktivitas menjawab pertanyaan siswa kelas IV dengan model pembelajaran *Problem Prompting* pada pembelajaran IPA di SD 2 Sabbihisma Padang.
3. Peningkatan hasil belajar kognitif tingkat pemahaman (C2) siswa kelas IV dengan model pembelajaran *Problem Prompting* pada pembelajaran IPA di SD 2 Sabbihisma Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan baik secara akademik maupun secara praktis sebagai berikut:

a. Secara Akademik

Hasil penelitian secara akademik diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peneliti sendiri sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Problem Prompting* dalam proses pembelajaran IPA, dapat bermanfaat sebagai bekal untuk pegangan menjadi guru nantinya .
2. Hasil penelitian ini diharapkan juga menjadi salah satu dasar masukan pengetahuan dan dapat membandingkan dengan model pembelajaran lainnya serta menerapkan di SD.

b. Secara Praktis

1. Bagi guru, sebagai pedoman dalam menggunakan model pembelajaran *Problem Prompting* dalam pembelajaran IPA
2. Bagi siswa, dapat membantu siswa meningkatkan aktivitas dan hasil belajar , mempermudah memahami materi pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Prompting*.