

**PENGARUH PENDEKATAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 27 PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana*

Oleh :

YOGI REFSYAN YANI
NPM : 1110013211042



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

ABSTRAK

Yogi Refsyan Yani : Pengaruh Pendekatan *Reciprocal Teaching* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang.

Penyebab hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang mayoritas berada dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) adalah guru lebih mendominasi jalannya proses pembelajaran sehingga sebagian besar informasi yang diperoleh siswa masih merupakan informasi dari guru. Siswa jarang bertanya atau mengutarakan pendapatnya, sehingga interaksi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa jarang terjadi. Oleh sebab itu, guru sebagai pendidik harus mampu memilih pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan adalah pendekatan pembelajaran *Reciprocal Teaching*. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk membandingkan apakah hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang yang pembelajarannya menerapkan pendekatan *Reciprocal Teaching* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan pendekatan *Reciprocal Teaching* lebih baik dari pada menerapkan pembelajaran biasa siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari tujuh kelas yaitu VII₁ sampai VII₇. Sampel diambil sebanyak dua kelas yang memiliki homogenitas dan mempunyai kesamaan rata-rata. Setelah dilakukan uji homogenitas dan uji kesamaan rata-rata, maka untuk kelas eksperimen yang terpilih adalah kelas VII₁ dan kelas kontrol yang terpilih adalah kelas VII₂. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes akhir yang berbentuk uraian.

Data hasil tes akhir siswa pada kedua kelas sampel berdistribusi normal dan homogen. Maka untuk menguji hipotesis digunakan rumus t. Berdasarkan analisis data dengan perhitungan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 0,7607$

sedangkan $t_{tabel} = 1,672$ karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis H_0 ditolak, berarti hipotesis yang diterima adalah hipotesis H_1 .

Dengan demikian, hipotesis yang diajukan diterima yaitu hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan pendekatan *Reciprocal Teaching* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMP Negeri 27 Padang. Penulis menyarankan agar guru atau pembaca dapat menerapkan pendekatan *Reciprocal Teaching* ini sebagai alternatif untuk menjadikan hasil belajar matematika siswa menjadi lebih baik.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin.

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Pendekatan *Reciprocal Teaching* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 27 Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Fazri Zuzano, M.Si. selaku pembimbing I sekaligus selaku Penasihat Akademik.
2. Ibu Fauziah, S.PdI., M.Pd. selaku pembimbing II.
3. Ibu Dra. Rita Desfitri, M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dra.Niniwati, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc. selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Al Rahim, S.Pd, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 27 Padang.

7. Bapak Arman, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 28 Padang
8. Ibu Rina Afriani, S.Pd. selaku guru bidang studi matematika SMP Negeri 27 Padang.
9. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta angkatan 2011 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran Matematika	7
2. Pendekatan <i>Reciprocal Teaching</i> (Pengajaran Terbalik)	9
3. Lembar Kerja Siswa	15
4. Pembentukan Kelompok Siswa.	16
5. Pembelajaran Biasa	18
6. Hasil Belajar Matematika.....	18
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual.....	20

D. Hipotesis	21
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	22
B. Populasi dan Sampel	23
C. Variabel dan Data.....	28
D. Prosedur Penelitian.....	29
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika Siswa	44
B. Analisis Data Hasil Belajar Matematika Siswa	45
C. Pembahasan.....	48
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	51
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA.....	52
LAMPIRAN.....	53

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1.1 Persentase Ketuntasan Belajar Matematika Siswa Kelas VII Pada Ujian MID Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017 di SMPN 27 Padang ...	2
2.1 Pengelompokan Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik.....	17
3.1 Rancangan Penelitian.....	22
3.2 Jumlah Siswa Kelas VII SMPN 27 Tahun Pelajaran 2016/2017.....	23
3.3 Format untuk Uji Normalitas Data.....	24
3.4 Analisis variansi untuk Uji Kesamaan Rata-rata.....	27
3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	36
3.6 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	37
3.7 Kriteria Gabungan TK dengan TD.....	38
3.8 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	39
3.9 Tabel untuk Uji Normalitas Data	40
4.1 Data Hasil Tes Akhir Siswa.....	44
4.2 Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Hasil Tes Akhir Matematika.....	45
4.3 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa	45