

**PENERAPAN STRATEGI *MASTERY LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII SMP KARTIKA 1-7 PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*

MUTHIAH AS SAIDAH
NPM: 1210013211026



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2017**

ABSTRAK

Muthiah As Saidah : Penerapan Strategi *Mastery Learning* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Kartika I-7

Hasil belajar siswa kelas VIII SMP Kartika I-7 Padang masih banyak di bawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dikarenakan siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran, dan pada saat mengerjakan latihan hanya beberapa siswa yang aktif mengerjakannya sedangkan yang lain hanya menyalin jawaban teman yang sudah selesai. Oleh karena itu, salah satu strategi Pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah strategi *Mastery Learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa yang menerapkan strategi *Mastery Learning* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMP Kartika I-7 Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas siswa yang pembelajarannya menerapkan strategi *Mastery Learning* dalam pembelajaran matematika siswa kelas VIII SMP Kartika I-7 Padang dan mengetahui hasil belajar siswa yang menerapkan strategi *Mastery Learning* lebih baik dari hasil belajar siswa yang menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMP Kartika I-7 Padang. Pertanyaan dalam penelitian ini adalah bagaimana aktivitas belajar matematika yang menerapkan strategi *Mastery Learning* pada siswa kelas VIII SMP Kartika I-7 Padang dan hipotesis dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan strategi *Mastery Learning* lebih baik dari pada menggunakan pembelajaran biasa siswa kelas VIII SMP Kartika I-7 Padang

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah semua kelas VIII SMP Kartika I-7 Padang pada tahun pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari empat kelas yang homogen. Pengambilan sampel secara *random sampling* karena tiga syarat mulai dari populasi berdistribusi normal dan bervariasi yang homogen serta mempunyai kesamaan

rata-rata terpenuhi maka yang dipilih VIII.2 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII.1 sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan analisis data dari aktivitas siswa yang menerapkan strategi *Mastery Learning*, aktivitas siswa yang diamati cenderung meningkat dari setiap pertemuan dan berdasarkan data hasil belajar matematika siswa pada kelas sampel, pengujian hipotesis dilakukan dengan uji perbedaan rata-rata taraf $\alpha = 0,05$. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 3,4335$ dan $t_{tabel} = 1,681$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis yang diajukan diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan strategi *Mastery Learning* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa.

Dari hasil penelitian ini peneliti menyarankan agar guru matematika dapat menerapkan strategi *Mastery Learning* dalam pembelajaran matematika sebagai salah satu usaha untuk menjadikan pembelajaran menjadi lebih aktif dan dapat menjadikan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Strategi *Mastery Learning* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Kartika I-7 Padang.”** Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Fazri Zuzano, M.Si, selaku Pembimbing I sekaligus Penasihat Akademik.
2. Ibu Fauziah, S.PdI., M.Pd, selaku pembimbing II
3. Ibu Dra. Rita Desfitri, M.Sc, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Drs. Elisra Rais, M. M, selaku Kepala SMP Pertiwi 1 Padang.
7. Bapak Drs. Erinaldi selaku Kepala SMP Kartika I-7 Padang.
8. Ibu Nurdaneli S.Pd, selaku Guru Bidang Studi Matematika Kelas VIII di SMP Kartika I-7 Padang.
9. Staf pengajar/dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
10. Bapak/Ibu karyawan/ karyawan/ karyawan Tata Usaha Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta serta pihak lain yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Januari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR SKEMA	x
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori	
1. Pembelajaran Matematika.....	9
2. Strategi <i>Mastery Learning</i>	11
3. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	16
4. Aktivitas Belajar Siswa	17
5. Hasil Belajar.....	19
6. Pembelajaran Biasa	20

B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	22
D. Pertanyaan Penelitian dan Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Populasi dan Sampel	25
C. Variabel dan Data	29
D. Prosedur Penelitian.....	31
E. Instrumen Penelitian	36
F. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan.....	56
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan dalam Belajar Matematika Pada Ulangan Harian di Kelas VIII SMP Kartika I-7 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	3
2.1 Tahapan Siklus <i>Mastery Learning</i>	14
2.2 Indikator Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Matematika	18
3.1 Rancangan Penelitian	24
3.2 Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Kartika I-7 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	25
3.3 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa	27
3.4 Analisis Variansi untuk Uji Kesamaan Rata-rata	28
3.5 Tahap Pelaksanaan pada Kelas Eksperimen	33
3.6 Tahap Pelaksanaan pada Kelas Kontrol	35
3.7 Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal	40
3.8 Kriteria Indeks Daya Pembeda	41
3.9 Kriteria Gabungan TK dan DP.....	41
3.10 Taksiran Reliabilitas.....	43
4.1 Persentase Siswa Kelas Eksperimen yang Melakukan Aktivitas pada Setiap Pertemuan.....	47
4.2 Data Tes Hasil Belajar Kelas Sampel	48
4.3 Persentase dan Jumlah Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar	49
4.4 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa	54

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Aktivitas Siswa setiap Pertemuan.....	49
2. Aktivitas Siswa Memperhatikan dan Mendengarkan Penjelasan dari Guru untuk setiap Pertemuan.....	50
3. Aktivitas Siswa Mengajukan Pertanyaan kepada Guru atau Teman untuk setiap Pertemuan.....	51
4. Aktivitas Siswa Melaksanakan Latihan Pada LKS yang diberikan Guru untuk setiap Pertemuan.....	52
5. Aktivitas Siswa Menanggapi Pertanyaan dari Guru atau Teman untuk setiap Pertemuan.....	53