

**PENERAPAN MODEL *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP
PERTIWI 2 PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana*

Oleh :

YUNIKE ZULFIONITA
NPM : 1110013211081



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

ABSTRAK

Yunike Zulfionita : Penerapan Model *Student Facilitator and Explaining* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Pertiwi 2 Padang.

Satu diantara mata pelajaran yang ada dalam silabi baik tingkat dasar sampai dengan tingkat menengah atas adalah mata pelajaran matematika. Pendidikan matematika demikian pentingnya sehingga dalam satuan pendidikan menengah pertama dan menengah atas diberikan lebih dari 5 jam seminggunya dan relatif besar dibanding mata pelajaran lain, seperti IPS ataupun Bahasa. Dalam proses pembelajaran dituntut keaktifan siswa untuk memperluas materi, selain materi yang diberikan guru untuk dipelajari dirumah. Siswa harus lebih aktif dalam memperoleh keterangan yang lebih banyak, sampai siswa dapat memahami materi sebaik mungkin karena belajar akan lebih berhasil bila siswa sendiri yang melakukannya. Namun, berdasarkan observasi yang dilakukan di kelas VII SMP Pertiwi 2 Padang terlihat kurangnya kesungguhan dan keseriusan siswa dalam belajar matematika. Kondisi ini dapat dilihat melalui tingkah laku siswa saat mengikuti pembelajaran.

Sebagian siswa banyak yang tidak fokus dalam belajar dan cenderung melakukan kegiatan-kegiatan yang sifatnya tidak positif. Proses pembelajaran matematika juga terlihat bahwa proses pembelajarannya masih terpusat pada guru. Siswa tidak terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Hal tersebut diduga menjadi penyebab hasil belajar matematika yang diperoleh siswa SMP Pertiwi 2 Padang masih banyak berada di bawah KKM. Oleh karena itu, perlu dilakukan inovasi terhadap jalannya pembelajaran di kelas. Penggunaan model dalam pembelajaran dapat membantu guru dalam menyampaikan materi dengan baik sehingga siswa dapat memahami materi dengan baik pula. Model yang diduga dapat membuat proses pembelajaran menjadi aktif dan menyenangkan adalah melalui penerapan model *Student Facilitator and Explaining*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar matematika siswa dengan penerapan model *Student Facilitator and Explaining*

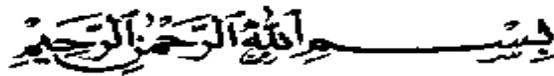
lebih baik dari hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMP Pertiwi 2 Padang tahun pelajaran 2016/2017.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan model *Student Facilitator and Explaining* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMP Pertiwi 2 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMP Pertiwi 2 Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari tiga kelas yaitu VII₁ sampai VII₃. Sampel diambil sebanyak dua kelas yang memiliki homogenitas dan mempunyai kesamaan rata-rata. Untuk kelas eksperimen yang terpilih adalah kelas VII₁ dan kelas kontrol yang terpilih adalah kelas VII₃. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes akhir yang berbentuk uraian.

Data hasil tes akhir siswa pada kedua kelas sampel berdistribusi normal dan homogen. Maka untuk menguji hipotesis digunakan rumus t. Berdasarkan analisis data dengan perhitungan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 1,6919$ sedangkan $t_{tabel} = 1,6685$ pada $\alpha = 0,05$. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ini berarti hipotesis diterima. Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa: hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan model *Student Facilitator and Explaining* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMP Pertiwi 2 Padang. Peneliti menyarankan agar guru atau pembaca dapat menerapkan model *Student Facilitator and Explaining* ini sebagai alternatif untuk menjadikan hasil belajar matematika siswa menjadi lebih baik.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin.

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Penerapan Model *Student Facilitator and Explaining* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Pertiwi 2 Padang.** Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Fazri Zuzano, M.Si. Selaku pembimbing I sekaligus selaku Penasihat Akademik.
2. Ibu Fauziah, S.PdI., M.Pd. Selaku pembimbing II.
3. Ibu Dra. Rita Desfitri, M.Sc. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc. Selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.

6. Bapak H. Akhyar, S.Ag, MM. Selaku Kepala SMP Pertiwi 2 Padang.
7. Ibu Neneng Suswita, S.Pd. Selaku Kepala SMP Bunda Padang
8. Ibu Arnida, S.Pd. Selaku Guru Bidang Studi Matematika SMP Pertiwi 2 Padang.
9. Bapak Isman, S.Pd, MM. Selaku Guru Bidang Studi Matematika SMP Bunda Padang
10. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta angkatan 2011 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Januari 2017

Yunike Zulfionita

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran Matematika.....	9
2. Model <i>Student Facilitator and Explaining</i>	11
3. Handout.....	16
4. Peta Konsep	18
5. Hasil Belajar	19
6. Pembelajaran Biasa.....	20
7. Pembentukan Kelompok Siswa.....	21
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	23
D. Hipotesis Penelitian	24
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel.....	26
1. Populasi	26
2. Sampel	26
C. Variabel dan Data	31

1. Variabel	31
2. Data.....	32
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	32
1. Tahap Persiapan.....	32
2. Tahap Pelaksanaan	33
3. Tahap Penyelesaian	37
E. Instrumen Penelitian	38
1. Menyusun Tes.....	38
2. Uji Coba Tes	39
3. Analisis Butir Soal.....	39
4. Pelaksanaan Tes Akhir.....	43
F. Teknik Analisis Data	44
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	48
1. Deskripsi Hasil Belajar Siswa	48
2. Analisis Data Hasil Belajar Siswa	49
B. Pembahasan	51
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran	56
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Persentase Ketuntasan Siswa Kelas VII SMP Pertiwi 2 Padang pada Pelajaran Matematika Berdasarkan Nilai Mid Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017.....	4
2.1 Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik.....	22
3.1 Rancangan Penelitian.....	25
3.2 Jumlah Siswa Kelas VII SMP Pertiwi 2 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	26
3.3 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Kelas Populasi.....	28
3.4 Analisis untuk Uji Kesamaan Rata-rata	30
3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	40
3.6 Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	41
3.7 Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran Soal (TK) dan Indeks Daya Pembeda Soal (DP)	42
3.8 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	43
4.1 Data Tes Hasil Belajar Kelas Sampel.....	48
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kelas Sampel.....	49
4.3 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa	49