

**PENERAPAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TWO STAY TWO STRAY*
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS VII SMP KARTIKA 1-7 PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

DEWITA SARI
NPM : 1210013211028



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

ABSTRAK

Dewita Sari : Penerapan *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* Pada Pembeajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Kartika 1-7 Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa yang di bawah KKM, kurangnya rasa percaya diri dan kegiatan pembelajaran masih didominasi oleh siswa berkemampuan tinggi. Alternatif usaha yang dapat dilakukan yaitu menerapkan *Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray*. Hipotesis penelitian adalah hasil belajar siswa dengan menggunakan *Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray* lebih baik dari hasil belajar matematika dengan menggunakan pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMP Kartika 1-7 Padang.

Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan *Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray* lebih baik dari hasil belajar matematika dengan menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMP Kartika 1-7 Padang?. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa setelah menerapkan *Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray* lebih baik dari hasil belajar matematika dengan menggunakan pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMP Kartika 1-7 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi siswa kelas VII SMP Kartika 1- 7 Padang. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII. 4 dengan jumlah siswa 27 orang sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII. 2 dengan jumlah siswa 26 orang sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan analisis data hasil belajar kelas sampel berdistribusi normal dan memiliki variansi homogen, maka untuk menguji hipotesis digunakan uji t dan diperoleh $t_{hitung} = 4,4218$ dan $t_{tabel} = 1,67$ pada tingkat kepercayaan 95%, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian hipotesis H_1 diterima, artinya hasil belajar matematika siswa yang menerapkan *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* lebih baik dari hasil belajar matematika dengan menerapkan pembelajaran biasa. Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar guru matematika

dapat menerapkan *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin.

Puji dan syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Penerapan *Cooperative Learning Tipe Two Stay Two Stray* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Kartika 1-7 Padang**”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd, selaku pembimbing I, penasehat akademik, dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
2. Ibu Fauziah, S.PdI., M.Pd, selaku pembimbing II.
3. Ibu Dra. Rita Desfitri, M.Sc, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Khairul, M.Sc, sebagai Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Erinaldi selaku Kepala SMP Kartika 1-7 Padang.

6. Ibu Putri Azizah, S.Pd, selaku guru bidang studi Matematika SMP Kartika 1-7 Padang.
7. Bapak Akhyar, S.Ag. MM, selaku Kepala SMP Pertiwi 2 Padang.
8. Staf pengajar/dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
9. Bapak dan Ibu Staf Pengajar SMP Kartika 1-7 Padang
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta angkatan 2012 dan semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu per satu.

peneliti menyadari penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Januari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori.....	7
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika	7
2. <i>Cooperative Learning</i> (Pembelajaran Kooperatif)	9
3. <i>Cooperative Learning tipe Two Stay Two Stray</i>	10
4. Pembentukan Kelompok.....	14
5. Pembelajaran Biasa	17
6. Hasil Belajar.....	17
B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Konseptual	19
D. Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel	22
1. Populasi.....	22
2. Sampel.....	22
C. Variabel dan Data.....	28

1. Variabel	28
2. Data	28
D. Prosedur Penelitian.....	29
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Teknik Analisis Data	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	44
B. Analisis Data	45
C. Pembahasan	48
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	51
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Tidak Mencapai Ketuntasan Hasil Belajar Matematika pada Hasil Ujian Tengah Semester Ganjil Kelas VII SMP Kartika I-7 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	3
2.1 Tahap-tahap Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.2 Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik	15
2.3 Kelebihan dan Kekurangan Variasi Kelompok Kooperatif.....	16
3.1 Rancangan Penelitian.....	21
3.2 Populasi Siswa Kelas VII SMP Kartika I-7 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	22
3.3 Hasil Uji Normalitas Nilai Ujian Tengah Semester Siswa Kelas VII SMP Kartika 1-7 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	24
3.4 Analisis Variansi untuk Uji Kesamaan Rata-rata	27
3.5 Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	31
3.6 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal.....	37
3.7 Kriteria Indeks Daya Pembeda	38
3.8 Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran Soal dan Daya Pembeda Soal	38
3.9 Kriteria Reliabilitas	39
4.1 Data Tes Hasil Belajar Kelas Sampel	44
4.2 Jumlah dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Kartika 1-7 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	45
4.3 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Matematika Siswa	46