

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE BERTUKAR  
PASANGAN PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA  
KELAS VIII SMP NEGERI 15 PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh :**

**MONA ANGRAINI**  
**NPM : 1210013211020**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## ABSTRAK

**Mona Angraini:** Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bertukar Pasangan pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

Rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang salah satunya disebabkan oleh kurangnya aktivitas yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut, salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe bertukar pasangan. Dengan diterapkannya model ini diharapkan siswa dapat merespon materi pembelajaran dengan baik, seperti bertanya, memberikan pendapat, mendengarkan penjelasan dari teman ataupun guru, dan menyelesaikan soal matematika bersama temannya untuk dapat saling bertukar pikiran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perkembangan aktivitas dalam pembelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 15 Padang selama diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe bertukar pasangan dan pembelajaran biasa. Mengetahui proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe bertukar pasangan lebih tinggi dari pada proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa dikelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

Pertanyaan yang diajukan pada penelitian ini adalah bagaimana perkembangan aktivitas belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang selama menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe bertukar pasangan dan pembelajaran biasa? Hipotesis pada penelitian ini adalah proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe bertukar pasangan lebih tinggi dari pada proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa dikelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 15 Padang tahun pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari enam kelas. Sampel diambil dua kelas menggunakan uji homogenitas variansi dan dipilih kelas VIII<sub>1</sub> sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII<sub>5</sub> sebagai kelas kontrol.

Data aktivitas belajar diperoleh dari lembar observasi yang terdiri dari empat indikator kelas eksperimen dan tiga indikator kelas kontrol aktivitas siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase aktivitas yang dilakukan siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol secara umum mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Sedangkan data hasil belajar diperoleh dengan cara pemberian tes akhir pada kedua kelas sampel yang terdiri 9 butir soal uraian. Kemudian hasil tes siswa dianalisis menggunakan rumus  $\chi^2$ . Diperoleh  $\chi^2=4,74$  dan  $db=1$  dengan  $0,01 < p < 0,025$  sehingga  $p < 0,05$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe bertukar pasangan lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang menerapkan pembelajaran biasa. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe bertukar pasangan lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran biasa.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bertukar Pasangan pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Lutfian Almash, M.S., sebagai Pembimbing I
2. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd., sebagai pembimbing II, penasihat akademik, dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
3. Ibu Dra. Rita Desfitri, M.Sc., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
5. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
6. Ibu Dra. Syarnis, sebagai Kepala SMP Negeri 15 Padang.
7. Ibu Haryeni Adjisir, S.Pd., sebagai Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 15 Padang.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta Padang angkatan 2012 dan semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian, penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya serta pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Januari 2017

**Peneliti**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN</b>	
A. Kajian Teori	
1. Pembelajaran Matematika .....	7
2. Pembelajaran Kooperatif .....	9
3. Pembentukan Kelompok.....	10
4. Pembelajaran Kooperatif Tipe Bertukar Pasangan.....	11
5. Pembelajaran Biasa.....	15
6. Aktivitas Belajar .....	16
7. Hasil Belajar .....	18
B. Penelitian yang Relevan .....	19
C. Kerangka Konseptual .....	19
D. Pertanyaan dan Hipotesis Penelitian.....	20

<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	22
B. Populasi dan Sampel.....	23
C. Variabel dan Data .....	26
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	27
E. Instrumen Penelitian .....	32
F. Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	43
B. Analisis Data.....	46
C. Pembahasan .....	54
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran .....	60
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika pada Ulangan Harian 1 Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	2
2.1 Aktivitas Siswa yang Diamati .....	18
3.1 Rancangan Penelitian .....	22
3.2 Populasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	23
3.3 Jumlah Siswa Tiap Kelas Menurut Pencapaian KKM.....	24
3.4 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa yang Diamati.....	33
3.5 Aktivitas Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	33
3.6 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal .....	37
3.7 Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal.....	38
3.8 Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran ( <i>P</i> ) dan Daya Pembeda ( <i>D</i> ).....	39
3.9 Kriteria Reliabilitas Tes .....	40
3.10 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	41
3.11 Model Tabel Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM.....	42
4.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Bertukar Pasangan pada Kelas Eksperimen.....	44
4.2 Jumlah dan Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Pembelajaran Biasa pada Kelas Kontrol .....	45
4.3 Hasil Tes Akhir Matematika Siswa.....	46
4.4 Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM Setelah Tes Akhir .....	53



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Persentase Siswa yang Mengajukan Pertanyaan dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen .....	47
2. Persentase Siswa yang Berdiskusi dalam Kelompok untuk Menyelesaikan Tugas pada Kelas Eksperimen .....	48
3. Persentase Siswa yang Mendengarkan Penjelasan/Pendapat dari Teman atau Guru dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen.....	49
4. Persentase Siswa yang Menyelesaikan Soal-soal yang Berkaitan Dengan Materi Pelajaran yang Sedang Dipelajari pada Kelas Eksperimen.....	50
5. Persentase Siswa yang Mengajukan Pertanyaan dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Kontrol.....	51
6. Persentase Siswa yang Mendengarkan Penjelasan/Pendapat dari Teman atau Guru dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Kontrol .....	52
7. Persentase Siswa yang Menyelesaikan Soal-soal yang Berkaitan Dengan Materi Pelajaran yang Sedang Dipelajari pada Kelas Kontrol .....	53