

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMK CERSA
PASAMAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

MIRWAN EFENDI
NPM :1010013211070



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

ABSTRAK

Mirwan Efendi, 2017 : Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Cersa Pasaman Tahun Pelajaran 2016/2017

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa yang masih dibawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal KKM, kurangnya keaktifan dalam proses pembelajaran dikarenakan siswa hanya dihadapkan dengan konsep matematika terlebih dahulu, kemudian siswa dilatih untuk mengerjakan latihan berdasarkan prosedur yang diberikan oleh guru. Alternatif usaha yang dapat dilakukan yaitu menerapkan Model *Problem Based Learning*.

Hipotesis penelitian adalah hasil belajar siswa dengan menerapkan model *Problem Based Learning* lebih baik dari hasil belajar matematika dengan menggunakan pembelajaran biasa pada siswa kelas X SMK Cersa Pasaman. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model *Problem Based Learning* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran biasa pada siswa kelas X SMK Cersa Pasaman. Jenis penelitian adalah eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas X SMK Cersa Pasaman tahun pelajaran 2016/2017.

Pengambilan sampel diambil dari dua kelas homogenitas dan mempunyai kesamaan rata-rata lalu diambil secara acak. Berdasarkan analisis data hasil belajar kelas sampel berdistribusi normal dan memiliki variansi homogen, maka untuk menguji hipotesis digunakan uji t dan diperoleh $t_{hitung} = 1,99$ dan $t_{tabel} = 1,30$ pada tingkat kepercayaan 95%, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dengan demikian hipotesis H_1 diterima, artinya hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model *Problem Based Learning* lebih baik dari hasil belajar matematika yang menggunakan pembelajaran biasa. Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar guru matematika dapat menerapkan *Problem Based Learning* sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin.

Puji dan syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Cersa Pasaman Tahun Pelajaran 2016/2017”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Rita Desfitri, M.Sc, selaku Pembimbing I, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
2. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd, Selaku Pembimbing II dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
3. Bapak Drs. Edrizon Selaku Penasehat Akademik.
4. Bapak Khairul, M.Sc, sebagai Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Ibuk Hj. Asmurniati, S.Pd, M.Pd selaku Kepala SMK Cersa Pasaman.
6. Ibuk Nurvianti, S.Pd selaku guru bidang studi Matematika SMK Cersa Pasaman

7. Ibuk Hj. Asmurniati, S.Pd, M.Pd Selaku Kepala SMK 1 Pasaman.
8. Staf pengajar/dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta dan semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu per satu.

Peneliti menyadari penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Januari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

PENGESAHAN PEMBIMBING

PENGESAHAN UJIAN

ABSTRAK.....i

KATA PENGANTAR.....ii

DAFTAR ISI.....iv

DAFTAR LAMPIRAN.....vii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah..... 1

B. Identifikasi Masalah.....5

C. Pembatasan Masalah.....6

D. Rumusan Masalah.....6

E. Tujuan penelitian.....6

F. Manfaat penelitian.....7

BAB II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN

A. Kajian Teori

1. Pembelajaran Matematika.....8

2. Model Pembelajaran *Problem Based Learning*.....10

3. Masalah Matematika.....15

4. Kelompok Belajar.....16

5. Lembar Kegiatan Siswa.....19

6. Hasil Belajar.....19

7. Pembelajaran Biasa.....20

B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual.....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Populasi Dan Sampel.....	25
C. Variable Dan Data Penelitian	31
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	33
E. Intrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika Siswa.....	48
B. Analisis Data Hasil Belajar Matematika Siswa.....	49
C. Pembahasan.....	52
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Persentase Ketuntasan Belajar Matematika Siswa pada Ulangan Harian (UH) ke-1 Siswa Kelas X SMK Cersa Pasaman Semester Ganjil Tahun Ajaran 2016/2017.....	4
2.1 langkah-langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	12
2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> yang Akan dilakukan.....	14
2.3 Prosedur Pengelompokan Heterogenitas Berdasarkan Kemampuan Akademik.....	18
3.1 Rancangan Penelitian.....	24
3.2 Data Distribusi Siswa Kelas SMK Cersa Pasaman tahun ajaran 2016/2017.....	25
3.3 Uji Normalitas Data.....	27
3.4 Kesimpulan Uji Normalitas Data.....	28
3.5 Tabel Analisis Variansi untuk Uji Kesamaan Rata-rata.....	30
3.6 Tahap Pelaksanaan.....	34
3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	41
3.8 Kreteria Indeks Daya Pembeda Soal.....	42
3.9 Kriteria Gabungan TK dan DP.....	42
3.10 Kriteria Reliabilitas.....	43
3.11 Uji Normalitas Tes Akhir	44
4.1 Data Hasil Tes Akhir Siswa.....	48
4.2 Presentase Siswa Yang Mencapai Ketuntasan Hasil Tes Akhir Matematika.....	49
4.3 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa.....	50