

**PENERAPAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *TEAM QUIZ* PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS VII SMPN 4 PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

RAHMA LAILA PUTRI
NPM : 1210013211023



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

ABSTRAK

Rahma Laila Putri : Penerapan *Cooperative Learning* tipe *Team Quiz* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 4 Padang.

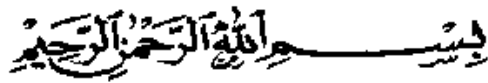
Penelitian ini dilatarbelakangi karena hasil belajar matematika siswa yang masih kurang dari nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Sesuai dengan latar belakang masalah, proses pembelajaran masih terpusat pada guru sehingga siswa kesulitan mengeluarkan pendapat dan bertanya, rasa kerjasama dan tanggung jawab dengan tugas masing-masing siswa masih rendah, siswa masih kurang mampu untuk menjawab soal latihan yang telah divariasikan oleh guru. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menerapkan pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Team Quiz*.

Hipotesis penelitian ini adalah proporsi siswa yang mencapai ketuntasan hasil belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Team Quiz* lebih tinggi dari pada proporsi siswa yang mencapai ketuntasan hasil belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa di kelas VII SMPN 4 Padang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proporsi siswa yang mencapai ketuntasan hasil belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Team Quiz* lebih tinggi dari pada proporsi siswa yang mencapai ketuntasan hasil belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa di kelas VII SMPN 4 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 4 Padang tahun pelajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII.1 sebanyak 33 orang siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.2 sebanyak 33 orang siswa sebagai kelas kontrol. Berdasarkan analisis data hasil belajar siswa pada kedua kelas sampel penelitian diperoleh uji hipotesisnya adalah $X_{hitung}^2 = 4,96$ dan dengan $db = 1$, didapat $p < 0,05$, berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian,

hipotesis yang menyatakan bahwa proporsi hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Team Quiz* lebih tinggi dari proporsi hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMPN 4 Padang. Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Team Quiz* lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa. Peneliti menyarankan agar guru dapat menggunakan pembelajaran ini sebagai alternatif untuk menjadikan hasil belajar matematika siswa menjadi lebih baik.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin.

Alhamdulillah puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan *Cooperative Learning Tipe Team Quiz* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 4 Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Selama penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa banyak sekali kekurangan dalam penulisan dan keterbatasan dalam kemampuan maupun pengetahuan yang peneliti miliki. Namun, berkat usaha, do'a, dorongan serta nasehat positif dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra.Niniwati, M.Pd, selaku pembimbing I dan Penasehat Akademik, sekaligus Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta.
2. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II.
3. Ibu Dra. Rita Desfitri, M.Sc, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan

Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Eni Sugiarti, S.Pd, MM, selaku kepala SMPN 4 Padang.
7. Ibu Hj. Wahidayeti, S.Pd, selaku guru bidang studi matematika di SMPN 4 Padang.
8. Siswa-siswi kelas VII.1 dan kelas VII.2 SMPN 4 Padang.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan dimasa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca sekalian pada umumnya.

Padang, Januari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori	
1. Pembelajaran Matematika.....	8
2. Pembelajaran Kooperatif (<i>Cooperative Learning</i>)	10
3. <i>Team Quiz</i>	13
4. Pembentukan Kelompok Siswa	17
5. Pembelajaran Biasa	19
6. Hasil Belajar.....	19
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel.....	24
C. Variabel dan Data	30
D. Prosedur Penelitian.....	31

E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	44
B. Analisis Data.....	46
C. Pembahasan.....	47
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	54
LAMPIRAN.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika Siswa pada Ulangan Harian I Semester Ganjil Kelas VII SMPN 4 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	4
2.1 Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik	18
3.1 Rancangan penelitian	23
3.2 Jumlah Siswa Kelas VII SMPN 4 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	24
3.3 Uji Normalitas Data	26
3.4 Hasil Uji Normalitas Nilai Ulangan Harian 1 Siswa Kelas VII SMPN 4 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	27
3.5 Jumlah Siswa Setiap Kelas Menurut Pencapaian KKM	28
3.6 Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kedua Kelas Sampel	33
3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	38
3.8 Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	39
3.9 Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran Soal dan Daya Pembeda Soal	39
3.10 Taksiran Kriteria Reliabilitas Tes	41
3.11 Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM	42
4.1 Hasil Tes Akhir pada Kedua Kelas Sampel	45
4.2 Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM	46