

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 3 PARIAMAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

**DINA ISLAMI KASMAR**  
**NPM 1110013211037**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## ABSTRAK

### **Dina Islami Kasmar : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Pariaman**

Kurangnya motivasi, kreatifitas dan keaktifan siswa kelas VII dalam pembelajaran matematika di SMPN 3 Pariaman masih kurang. Pada saat guru menjelaskan materi pelajaran dan meminta siswa bertanya jika ada siswa yang tidak mengerti, mereka tidak mau bertanya karena malas dan malu bertanya kepada guru. Pada pembelajaran berlangsung pun ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan latihan yang diberikan guru dan tidak mau memperhatikan guru menerangkan pelajaran. Pada saat guru memberikan soal dan meminta siswa mengerjakan di papan tulis, hanya siswa yang sama saja yang mau mengerjakan ke depan kelas, dan jika guru memberikan soal yang sedikit berbeda dari contoh yang diberikan, siswa kesulitan mengerjakan soal tersebut. Untuk mengatasi masalah ini, salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dalam pembelajaran matematika.

Tujuan penelitian ini adalah untuk membandingkan proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang menerapkan model pembelajaran TPS dengan proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar dengan menggunakan pembelajaran biasa pada kelas VII SMPN 3 Pariaman.

Hipotesis pada penelitian ini adalah proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan menerapkan model pembelajaran TPS lebih baik daripada proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan menerapkan pembelajaran biasa pada kelas VII SMPN 3 Pariaman. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 3 Pariaman tahun pelajaran 2015/2016. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII.3 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII.6 sebagai kelas kontrol

Data hasil belajar didapatkan dari tes akhir yang dilakukan pada kedua kelas sampel. Dari hasil analisis tes akhir diperoleh  $\chi^2$  hitung = 10,01 dan  $\chi^2$  tabel = 3,84.  $\chi^2$  hitung = 10,37 terletak pada  $6,64 < \chi^2 < 10,83$ . Sehingga nilai peluang ( $p$ ) yang diberikan untuk  $db = 1$  diperoleh  $\frac{1}{2}(0,001) < p < \frac{1}{2}(0,01)$  atau  $0,0005 < p < 0,005$ . Oleh karena  $p < 0,05$  berarti tolak  $H_0$  dan terima  $H_1$ . Dengan demikian, disimpulkan bahwa proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan menerapkan model pembelajaran TPS lebih baik daripada proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan menerapkan model pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMPN 3 Pariaman. Oleh karena itu, penulis menyarankan agar model pembelajaran

TPS dapat menjadi salah satu alternatif bagi  
memperbaiki hasil belajar matematikasiswa.

guru

untuk

## KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunian-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Thin Pair Share* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Pariaman**”. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Rita Desfitri, M.Sc, selaku Pembimbing I, Penasehat Akademik dan Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
2. Bapak Drs. Khairudin, M.Si selaku Pembimbing II.
3. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.

4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu staf Pengajar/Dosen Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Nurheimi, S.Pd selaku Kepala SMPN 3 Pariaman.
7. Ibu Nirmala Aswita, S.Pd selaku Kepala SMPN 4 Pariaman.
8. Ibu Rosmanidar, S.Pd, selaku guru bidang studi matematika di SMPN 3 Pariaman.
9. Rekan-rakan mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA FKIP Universitas Bung Hatta serta pihak lain yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Januari 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. IdentifikasiMasalah .....	6
C. PembatasanMasalah .....	6
D. RumusanMasalah .....	6
E. TujuanPenelitian .....	7
F. ManfaatPenelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN</b>	
A. KajianTeori .....	8
1. PembelajaranMatematika.....	8
2. Pembelajaran Kooperatif .....	9
3. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS) ..	12
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	15
5. PembelajaranBiasa .....	17
6. Hasil Belajar .....	19
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. KerangkaKonseptual .....	20
D. Hipotesis.....	21
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. JenisPenelitian.....	22
B. PopulasidanSampel .....	23
C. Variabeldan Data .....	27
D. ProsedurPenelitian.....	28
E. InstrumenPenelitian.....	32

F. Teknik Analisa Data .....	38
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	41
B. Pembahasan.....	43
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	47
B. Saran .....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>49</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>		<b>Halaman</b>
1	Persentase Siswa yang Tuntas dan Tidak Tuntas pada Ujian Tengah Semester Genab Matematika kelas VII SMPN 3 Pariaman Tahun Pelajaran 2015/2016.....	4
2	Rancangan Penelitian .....	22
3	Jumlah Siswa Kelas VII SMPN 3 Pariaman Tahun Pelajaran 2015/2016.....	23
4	Kriteria Indeks Kesukaran Soal .....	35
5	Kriteria Daya Pembeda .....	36
6	Kriteria Gabungan P dan D .....	37
7	Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	38
8	Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol Menurut Pencapaian KKM .....	40
9	Data Tes Hasil Belajar Kelas Sampel .....	42
10	Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa .....	42
11	Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut pencapaian KKM Setelah Tes Akhir.....	43



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Nilai Ujian Tengah Semester GenabSiswa Kelas VII SMPN 3 PariamanTahun Pelajaran 2015/2016 .....	50
II. Uji Homogenitas Antar Kelompok dalam Populasi.....	51
III. Lembar Kerja Siswa(LKS) .....	54
IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	58
V. Rencana Peaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	68
VI. Kisi-kisi Uji Coba Tes .....	75
VII. Lembar Soal UjiCobaTes.....	77
VIII. Pedoman Jawab Uji Coba Tes .....	79
IX. Tabulasi Uji Coba Tes .....	83
X. Tabulasi Jawaban Uji Coba Tes Kelompok Tinggi dan Kelompok Rendah .....	84
XI. Penghitungan Indeks Kesukaran Soal.....	85
XII. Penghitungan Indeks Daya Pembeda.....	86
XIII. Indeks Kesukaran dan Indeks Daya Pembeda Dari Hasil Analisis Uji Coba Tes Siswa Kelas VII.6 SMPN 4 Pariaman .....	87
XIV. Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Tes.....	88
XV. Kisi-kisi Soal tes Akhir.....	90
XVI. Lembar Soal Tes Akhir .....	92
XVII. Pedoman Jawab Tes Akhir.....	94

XVIII.	Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Sampel.....	99
XIX.	Uji Hipotesis .....	100
XX.	Tabel Harga-harga Kritis Chi-Kuadrat .....	103
XXI.	Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen .....	104
XXII.	Surat-surat Penelitian .....	107