

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 12 PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Sarjana Pendidikan*

**Oleh :**

**OKTAVIA ROZA SUSANTI**  
**NPM : 1210013211012**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## ABSTRAK

### **Oktavia Roza Susanti : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP 12 Padang**

Penelitian ini dilakukan karena rendahnya hasil belajar matematika siswa. Ada beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika siswa, diantaranya motivasi dan keaktifan siswa masih kurang dalam pembelajaran matematika dan siswa kurang mampu menjawab soal latihan yang bervariasi dari guru. Untuk mengatasi masalah ini, salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* pada Pembelajaran Matematika.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa setelah menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* lebih baik dari hasil belajar matematika dengan menggunakan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMPN 12 Padang. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan pembelajaran biasa di kelas VIII SMPN 12 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi siswa kelas VIII SMPN 12 Padang. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.3 dengan jumlah siswa 34 orang sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII.2 dengan jumlah siswa 34 orang sebagai kelas kontrol.

Data tes hasil belajar matematika siswa yang diperoleh dengan memberikan tes pada kedua kelas sampel.

Untuk pengujian hipotesis digunakan uji t-tes. Dari perhitungan diperoleh  $t_{hitung} = 1,92$  dan  $t_{(0,95;66)} = 1,67$  karena  $t_{hitung} > t_{(0,95;66)}$  maka hipotesis  $H_0$  ditolak berarti hipotesis yang diterima adalah hipotesis  $H_1$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan

model pembelajarankooperatif tipe *Team Assisted Individualization* lebih baik dari hasil belajar matematikasiswa dengan menerapkan pembelajaran biasa.

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis menyarankan agar peneliti selanjutnya dapat menerapkan model pembelajarankooperatif tipe *Team Assisted Individualization* serta hendaknya dapat menemukan solusi dalam mengatasi kendala-kendala yang dihadapi pada penelitian ini sehingga dapat memberikan hasil yang lebih baik.

## KATA PENGANTAR



### Alhamdulillahirobbil'alamin

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 12 Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Fazri Zuzano, M.Si selaku Pembimbing I sekaligus Penasihat Akademik.
2. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd selaku Pembimbing II, sekaligus Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Ibu Dra. Rita Desfitri, M.Sc. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Bapak/Ibu staf pengajar Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
6. Bapak Syafri Atmi, S.Pd. selaku Kepala SMPN 12 Padang.
7. Ibu Dra. Mardawati, M.Pd. selaku Kepala SMPN 31 Padang
8. Ibu Elly Sumani, S. Pd selaku guru matematika SMPN 12 Padang.
9. Bapak dan Ibu Staf Pengajar SMPN 12 Padang dan SMPN 31 Padang.
10. Rekan-rekandi Prodi Matematika dan IPA FKIP Universitas Bung Hatta, pihak lain yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Januari 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN</b>	
A. Kajian Teori.....	7
1. Pembelajaran Matematika.....	7
2. Pembelajaran Kooperatif .....	8
3. Pembentukan Kelompok Dalam Pembelajaran Kooperatif .....	9
4. Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization .....	12
5. Pembelajaran Biasa .....	17
6. Lembar Kerja Siswa .....	19
7. Hasil Belajar .....	20
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual .....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	23
B. Populasi dan Sampel .....	24

1. Populasi.....	24
2. Sampel.....	24
C. Variabel dan Data.....	29
1. Variabel .....	29
2. Data .....	30
D. Prosedur Penelitian.....	31
E. Instrumen Penelitian.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	45
1. Deskripsi Data.....	45
2. Analisis Data .....	46
B. Pembahasan .....	48
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	51
B. Saran .....	51
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>53</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Nilai MID Semester Ganjil SMP Negeri 12 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	3
2.1 Pengelompokkan Siswa berdasarkan Kemampuan Akademik.....	11
2.2 Keterkaitan antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya .....	17
3.1 Rancangan Penelitian.....	23
3.2 Jumlah Siswa Kelas VIII SMPN12 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	24
3.3 Format Tabel Distribusi Normal .....	25
3.4 Hasil Uji Normalitas Populasi .....	26
3.5 Tabel analisis Untuk Uji Kesamaan Rata-rata .....	28
3.6 Langkah-langkah Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	32
3.7 Kriteria Indeks Kesukaran Soal .....	37
3.8 Kriteria Indeks Daya Pembeda .....	39
3.9 Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran Soal (TK) dan Indeks Daya Pembeda Soal(DP).....	39
3.10 Kriteria Reliabilitas .....	41
4.1 Data Tes Hasil Belajar Kelas Sampel .....	46
4.2 Persentase Jumlah Siswa yang Tuntas dan Tidak Tuntas pada tes Hasil Belajar .....	46
4.3 Hasil Uji Normalitas Data Tes Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Sampel.....	46