

## ABSTRAK

### **IRWANTO : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Kartika 1-6 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017**

Rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Kartika 1-6 Padang disebabkan oleh beberapa faktor yaitu kurangnya interaksi antara guru dengan siswa maupun antara siswa dengan siswa, kurangnya respon siswa untuk menanggapi pertanyaan guru, kurangnya keinginan siswa untuk bertanya dan kurangnya keinginan siswa untuk belajar pada saat proses pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write*.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar matematika yang menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMP Kartika 1-6 Padang tahun pelajaran 2016/2017. Hipotesis yang diajukan adalah hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa di kelas VII SMP Kartika 1-6 Padang tahun pelajaran 2016/2017.

Sesuai dengan yang dikemukakan di atas, jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa VII SMP Kartika 1-6 Padang tahun pelajaran 2016/2017. Pengambilan sampel dilakukan dengan *total sampling*, sehingga terpilih kelas VII.1 sebanyak 29 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.2 sebanyak 29 siswa sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar berupa tes uraian dan dilihat sama dengan hasil belajar siswa pada kedua kelas sampel.

Hasil belajar matematika siswa pada kelas eksperimen sama dengan kelas yang menggunakan pembelajaran biasa. Berdasarkan data hasil belajar siswa pada kedua kelas sampel, setelah dilakukan uji hipotesis dengan rumus t-tes pada taraf kepercayaan 0,05 diperoleh  $t_{hitung} = 1,267$  dan  $t_{tabel} = 1,59$ . Karena  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis yang diajukan ditolak.

Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran *Think Talk Write* sama baiknya dengan hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa, dan penulis menyarankan agar guru matematika mempertimbangkan untuk menerapkan model pembelajaran ini sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

## KATA PENGANTAR



### Alhamdulillahirobbil'alamin

Rasa syukur atas ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Kartika 1-6 Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Mukhni M.Pd, sebagai pembimbing I sekaligus penasehat akademik.
2. Ibu Fauziah, S.PdI., M.Pd sebagai pembimbing II.
3. Ibu Dra. Rita Desfitri, M.Sc, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Bapak/Ibuk staf pengajar Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Suharmi, M.Pd., selaku Kepala SMP Kartika 1-6 Padang.
7. Ibu Wina Fajriah, S.PdI, selaku guru matematika SMP Kartika 1-6 Padang.
8. Ibu Neneng Suswita, S.Pd., selaku Kepala SMP Bunda Padang
9. Bapak Isman, S.P., MM selaku guru matematika SMP Bunda Padang.
10. Siswa SMP Kartika 1-6 Padang.
11. Siswa SMP Bunda Padang.
12. Rekan-rekan mahasiswa khususnya angkatan 2011 Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, namun demikian penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Januari 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. KajianTeori .....	6
1. Pembelajaran Matematika.....	6
2. Pembelajaran Kooperatif.....	8
3. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....	12
4. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	19
5. Pembagian Kelompok .....	19
6. Pembelajaran Biasa .....	21
7. Hasil Belajar.....	22

B. Penelitian Relevan .....	23
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. Hipotesis .....	25
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel .....	27
C. Variabel dan Data.....	32
D. Prosedur Penelitian .....	33
E. Instrumen Penelitian .....	37
F. Teknik Analisis Data.....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	48
1. Deskripsi Data.....	48
2. Analisa Data.....	49
B. Pembahasan.....	51
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	54
B. Saran.....	54
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>55</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>57</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika Pada Ulangan Harian Semester Ganjil Kelas VII SMP Kartika 1-6 Padang TP 2016/2017.....	2
2. Pengelompokan Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik.....	20
3. Rancangan Penelitian Terhadap Subjek.....	26
4. Jumlah Siswa Kelas VII SMP Kartika 1-6 Padang TP 2016/2017.....	27
5. Data Hasil Perhitungan Uji Normalitas Berdasarkan Nilai Ulangan Harian Semester Ganjil Siswa Kelas VII SMP Kartika 1-6 Padang TP 2016/2017.....	30
6. Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal.....	40
7. Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	41
8. Kriteria Gabungan Indeks Tingkat Kesukaran Soal dan Indeks Daya Pembeda.....	42
9. Kriteria Reliabilitas.....	43
10. Data Tes Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Sampel.....	48
11. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Sampel.....	49
12. Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Sampel.....	49