

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM ASISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 PADANG

Skripsi
Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

GUSTRINA
NPM : 1210013211050



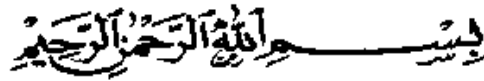
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017

ABSTRAK

Gustrina: Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang

Penelitian ini di latarbelakangi karena 79,41% nilai matematika siswa masih berada di bawah KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Sesuai dengan latar belakang, proses pembelajaran masih terpusat pada guru sehingga siswa kesulitan ketika diberikan soal terkait dengan materi yang diajarkan. Selain itu, Pada saat guru meminta salah seorang siswa untuk mengerjakan latihan di depan kelas masih ada siswa yang tidak mau karena takut salah dan tidak yakin dengan jawaban yang telah dikerjakannya sendiri. Salah satu cara yang bisa dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menerapkan pembelajaran *Team Assisted Individualization*. Hipotesis penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran *Team Assisted Individualization* sama baik dengan hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran *Team Assisted Individualization* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang. Jenis penelitian ini adalah eksperimen. Untuk pengambilan sampel digunakan teknik *Random Sampling* dengan kelas eksperimen adalah kelas VIII/5 dan kelas kontrol adalah kelas VIII/2. Berdasarkan analisis data diperoleh $t_{hitung} = 0,7611$ dan $t_{tabel} = 1,64$ pada tingkat kepercayaan 95%, sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$. Dengan demikian hipotesis H_0 diterima, artinya hasil belajar matematika siswa yang menerapkan strategi pembelajaran *Team Assisted Individualization* sama baiknya dengan hasil belajar matematika dengan menerapkan pembelajaran biasa. Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya bisa dapat mengantisipasi permasalahan yang pernah peneliti dapatkan agar tidak terulang oleh peneliti selanjutnya dan membuat penelitian strategi pembelajaran *Team Assisted Individualization* bisa meningkatkan hasil belajar pada sekolah yang peneliti selanjutnya laksanakan.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin.

Puji dan syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd, selaku pembimbing I, dan Wakil Rektor 2 Universitas Bung Hatta.
2. Ibu Fauziah, S.Pd., M.Pd, selaku pembimbing II dan Pembimbing Akademik.
3. Ibu Dra. Rita Desfitri, M.Sc, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Khairul, M.Sc, sebagai Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
5. Ibu Dra. Erlinawati, selaku Kepala SMP Negeri 3 Padang.
6. Ibu Elly Sumarni, selaku guru bidang studi Matematika SMP Negeri 3 Padang
7. Bapak Al Rahim, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 27 Padang.

8. Ibu Erlinawati,S.Pd, selaku guru bidang studi Matematika SMP Negeri 27 Padang
9. Staf pengajar/dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta angkatan 2012 dan semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu per satu.

peneliti menyadari penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Januari 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

Abstrak	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi	iv
Daftar Tabel	vi
Daftar Lampiran	vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6

BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN

A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran Matematika	7
2. Pembelajaran Kooperatif.....	9
3. <i>Team Asisted Individualization</i>	11
4. Pembentukan Kelompok	14
5. Lembar Kerja Siswa	17
6. Kuis	18
7. Hasil Belajar	19

8. Pembelajaran Biasa	19
B. Penelitian Yang Relevan	21
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Penelitian	22
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	23
B. Populasi dan Sampel	24
C. Variabel dan Data	29
D. Prosedur Penelitian	31
E. Instrumen Penelitian	34
F. Teknik Analisis Data	39
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	44
B. Pembahasan	48
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	52
B. Saran	52
Daftar Pustaka	53
Lampiran	55

DAFTAR TABEL

Tabel	hal
1.1. Persentase jumlah ketuntasan hasil belajar matematika Ulangan Harian 1 siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang tahun pelajaran 2016/2017.....	3
2.1 Fase Pembelajaran Kooperatif	10
2.2 Pengelompokkan heterogenitas berdasarkan kemampuan Akademis	16
3.1 Rancangan Penelitian	23
3.2 Jumlah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 padang tahun pelajaran 2016/2017.....	24
3.3 Format tabel distribusi normal.....	25
3.4 Hasil uji normalitas nilai ulangan harian 1 siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Padang	26
3.5 Analisis variansi untuk uji kesamaan rata-rata	28
3.6 Tahap pelaksanaan pembelajaran	32
3.7 Kriteria tingkat kesukaran soal	36
3.8 Kriteria indeks daya pembeda	37
3.9 Kriteria gabungan tingkat kesukaran soal (TK) dan Indeks Daya Pembeda (DP)	38
3.10 Kriteria reliabilitas	39
3.11 Uji normalitas data.....	40
4.1 Hasil kuis kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Team Asisted Individualization</i>	44
4.2 Data tes hasil belajar kelas sampel	46
4.3 Persentase jumlah siswa yang tuntas dan tidak tuntas pada tes hasil belajar matematika	46
4.4 Hasil uji normalitas data tes hasil belajar matematika kelas sampel	47