

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA  
DI KELAS VIII SMPN 29 PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

*Oleh:*

**ANISA FITRI**  
**NPM. 1210013211041**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## ABSTRAK

**Anisa Fitri** :Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dalam Pembelajaran Matematika Siswa di Kelas VIII SMPN 29 Padang

Rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang salah satunya disebabkan siswa kurang berani menyampaikan pendapat atau pengetahuan yang dimilikinya kepada siswa lain maupun guru. Untuk mengatasi hal tersebut, salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*. Dengan diterapkannya model ini diharapkan dapat melatih siswa berbicara untuk menyampaikan ide/gagasan atau pendapatnya sendiri serta dapat mengukur kemampuan siswa dengan diadakannya kuis disetiap pertemuan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perkembangan aktivitas belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang pada saat diterapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* di bandingkan dengan pembelajaran biasa. Dan mengetahui proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* lebih tinggi dari pada proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa.

Pertanyaan pada penelitian ini adalah Bagaimana perkembangan aktivitas belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 29 Padang selama diterapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dibandingkan pembelajaran biasa? Hipotesis dalam penelitian ini adalah proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 29 Padang tahun pelajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.2 sebanyak 32 orang sebagai kelas kontrol dan VIII.3 sebanyak 31 orang sebagai kelas eksperimen.

Aktivitas belajar matematika siswa kelas eksperimen lebih tinggi dari aktivitas belajar siswa pada kelas kontrol dan data kuis diperoleh dari pemberian kuis disetiap awal pembelajaran. Persentase ketuntasan siswa pada kuis cenderung lebih tinggi kelas eksperimen dari pada kelas kontrol. Sedangkan hasil belajar kedua kelas sampel penelitian setelah dilakukan uji hipotesis diperoleh  $\chi^2 \approx 4,57$  dan db = 1 dengan  $0,01 < p < 0,025$ . Oleh karena  $p < 0,05$  berarti  $H_0$  ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menggunakan metode pembelajaran biasa.

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dalam Pembelajaran Matematika Siswa di Kelas VIII SMPN 29 Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Selama penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak sekali kekurangan dalam penulisan dan keterbatasan dalam kemampuan maupun pengetahuan. Namun, berkat usaha, do’a, dorongan serta nasehat positif dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena ini, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Lutfian Almash, M.S, selaku pembimbing I.
2. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd.,M.Pd, selaku pembimbing II dan Penasehat Akademik.
3. Ibu Dra. Rita Desfitri, M.Sc, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

4. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak/Ibu staf pengajar Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
7. Bapak Riswandi, S.Pd.,M.Pd, selaku kepala SMPN 29 Padang.
8. Ibu Riza Wahyuni, S.Pd, selaku guru bidang studi matematika di SMPN 29 Padang.
9. Bapak Sukirman, S.Pd, selaku guru bidang studi matematika di SMPN 29 Padang.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulis dimasa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca sekalian pada umumnya.

Padang, Januari 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

### LEMBAR PENGESAHAN

<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I     PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II    TINJAUAN KEPUSTAKAAN</b>	
A. Kajian Teori	
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	9
2. Pembelajaran Kooperatif .....	11
3. Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> ....	13
4. Pembentukan Kelompok Siswa.....	15
5. Kuis.....	18
6. Aktivitas Belajar.....	18
7. Pembelajaran Biasa .....	19
8. Hasil Belajar.....	20
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual.....	22
D. Pertanyaan dan Hipotesis Penelitian.....	23

<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	
	A. Jenis Penelitian.....	25
	B. Populasi dan Sampel.....	26
	C. Variabel dan Data.....	30
	D. Prosedur Penelitian.....	32
	E. Instrumen Penelitian.....	38
	F. Teknik Analisis Data.....	47
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
	A. Deskripsi Data.....	51
	B. Analisis Data.....	55
	C. Pembahasan.....	63
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Kesimpulan.....	69
	B. Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		71
<b>LAMPIRAN</b>		73

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika pada Ulangan Harian I Dan Ujian MID Semester Ganjil Kelas VIII SMPN 29 Padang Tahun Ajaran 2016/2017.....	4
2.1. Pengelompokan Heterogenitas Berdasarkan Kemampuan Akademik ....	18
3.1. Rancangan Penelitian .....	25
3.2. Perbandingan antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	26
3.3. Jumlah Siswa Kelas VIII SMPN 29 Padang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017.....	26
3.4. Jumlah Siswa Setiap Kelas Menurut Pencapaian KKM .....	28
3.5. Aktivitas Siswa yang di amati .....	39
3.6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	40
3.7. Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal .....	44
3.8. Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal .....	45
3.9. Kriteria Gabungan TK dengan DP.....	46
3.10. Kriteria Reliabilitas Tes .....	47
3.11. Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	48
3.12. Model Tabel Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM.....	50



4.1. Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> .....	52
4.2. Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Biasa .....	53
4.3. Data Nilai Kuis Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> .....	54
4.4. Data Nilai Kuis Siswa dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Biasa	54
4.5. Hasil Tes Akhir Matematika Siswa.....	55
4.6. Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM .....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Persentase Siswa Membaca dan Memahami Materi yang terdapat didalam Buku Paket (Eksperimen) dan Siswa Membaca dan Memahami Materi yang terdapat didalam Buku Paket (Kontrol).....	56
2. Persentase Siswa Berdiskusi dalam Kelompok untuk melakukan <i>facilitator</i> dalam memahami materi yang terdapat dalam buku paket.....	57
3. Persentase Siswa yang Mengajukan Pertanyaan dan Menanggapi Pertanyaan dalam Proses Pembelajaran.....	58
4. Persentase Siswa Membuat Kesimpulan dari materi pelajaran yang dipelajari.....	59
5. Persentase Siswa Membuat bagan/peta konsep.....	60
6. Persentase Siswa yang tuntas dalam pelaksanaan kuis pada kelas sampel.....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian MID Semester Ganjil Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 29 Padang Tahun Ajaran 2016/2017.....	73
II. Uji Homogenitas Antar Kelompok dalam Populasi.....	74
III. Pembagian Kelompok Siswa Kelas Eksperimen berdasarkan Kemampuan Akademik.....	77
IV. RPP Pra Penelitian.....	78
IV. RPP Kelas Eksperimen .....	86
IV. RPP Kelas Kontrol .....	92
V. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	96
VI. Soal Kuis .....	104
VII. Pedoman Jawaban Kuis.....	105
VIII. Tahap-tahap Pelaksanaan Penelitian .....	107
IX. Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	124
X. Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	126
XI. Pedoman Jawab Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar .....	128
XII. Tabulasi Jawaban Uji Coba Tes.....	135
XIII. Format Tabulasi Jawaban Uji Coba Tes Kelompok Atas dan Kelompok Bawah.....	136
XIV. Perhitungan Tingkat Kesukaran (TK) Soal Uji Coba Tes .....	137
XV. Daya Pembeda (DP) Uji Coba Tes.....	138
XVI. Gabungan Tingkat Kesukaran (TK) dan Daya Pembeda (DP) Butir	

	Soal Uji Coba .....	139
XVII.	Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Tertulis .....	140
XVIII.	Kisi-kisi Soal Tes Akhir Hasil Belajar.....	143
XIX.	Soal Tes Akhir Hasil Belajar.....	145
XX.	Pedoman Jawab Soal Tes Akhir Hasil Belajar.....	147
XXI.	Nilai Kuis Kelas Eksperimen.....	153
XXI.	Nilai Kuis Kelas Kontrol.....	155
XXII.	Jumlah dan Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> .....	157
XXII.	Jumlah dan Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Metode Pembelajaran Biasa.....	158
XXIII.	Skor Tes Akhir Siswa Kelas Sampel .....	159
XXIV.	Tabel Harga-harga Kritis Chi-kuadrat.....	160
XXV.	Uji Hipotesis .....	161
XXVI.	Surat-surat Keterangan Penelitian.....	163
XXIX.	Dokumentasi Penelitian .....	166