

**PENERAPAN METODE *GUIDED TEACHING* DISERTAI *QUIZ*
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA
KELAS VII SMPN 3 SOLOK SELATAN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

PETRIN FEBRIANTI ZEIN

1310013211034



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2017**

ABSTRAK

PETRIN FEBRIANTI ZEIN : Penerapan Metode *Guided Teaching* Disertai *Quiz* dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Solok Selatan

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 3 Solok Selatan. Rendahnya hasil belajar matematika siswa disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya adalah peran guru lebih dominan dibanding siswa, siswa kurang berpartisipasi selama proses pembelajaran, dan kurangnya motivasi untuk belajar pada diri siswa. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah ini adalah dengan menerapkan Metode *Guided Teaching* disertai *Quiz* dalam pembelajaran matematika.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan Metode *Guided Teaching* disertai *Quiz* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMPN 3 Solok Selatan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan Metode *Guided Teaching* disertai *Quiz* lebih baik, jika dibandingkan pada siswa yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran biasa. Hipotesis penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan Metode *Guided Teaching* disertai *Quiz* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMPN 3 Solok Selatan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 3 Solok Selatan tahun pelajaran 2016/2017 yang berjumlah 126 orang. Sampel diambil dua kelas secara acak terpilih kelas VII_A sebagai kelas kontrol dan VII_B sebagai kelas eksperimen. Instrumen penelitian ini adalah tes *Quiz* dan tes hasil belajar matematika siswa.

Data tes *Quiz* diperoleh disetiap pertemuan dan dilaksanakan disetiap akhir pembelajaran dikelas eksperimen. Hasil yang diperoleh adanya kecenderungan peningkatan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari. Dari pertemuan pertama sampai pertemuan kelima persentase siswa yang mencapai ketuntasan dikelas eksperimen masih ada yang dibawah 50%, yaitu pembelajaran pada pertemuan kedua dan pertemuan ketiga yang disebabkan siswa yang kurang teliti dalam mengerjakan soal *Quiz* yang diberikan. Sedangkan data hasil belajar matematika siswa yang diperoleh dengan memberikan tes akhir kepada kedua kelas sampel. Untuk pengujian hipotesis digunakan uji Non-parametrik pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dari hasil perhitungan diperoleh $\chi_{hitung}^2 = 4,53$ dengan $db = 1$ diperoleh $\frac{1}{2}(0,02) < p < \frac{1}{2}(0,05)$ atau $0,01 < p < 0,025$. Karena $p < 0,05$ berarti H_1 diterima. Dengan demikian, disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan Metode *Guided Teaching* disertai *Quiz* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMPN 3 Solok Selatan.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan kepada guru bidang studi matematika untuk menerapkan Metode *Guided Teaching* disertai *Quiz* dalam pembelajaran matematika sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti haturkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Metode *Guided Teaching* Disertai *Quiz* dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Solok Selatan”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (PMIPA), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Khairudin, M.Si. selaku pembimbing I, sekaligus Penasihat Akademik.
2. Bapak Drs. H. Fazri Zuzano, M.Si. selaku pembimbing II.
3. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan PMIPA, FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan PMIPA, FKIP Universitas Bung Hatta.

5. Ibu Lusi Wulandari, S.Pd. selaku guru bidang studi matematika kelas VII SMPN 3 Solok Selatan.
6. Ibu Dra. Yumasnifa, selaku Kepala SMPN 3 Solok Selatan.
7. Ibu Elly Zuriati, S.Pd., M.Si. selaku Kepala SMPN 14 Solok Selatan.
8. Bapak Zaynal Ludi, S.Pd. selaku Wakil Kurikulum SMPN 3 Solok Selatan.
9. Staf pengajar/dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
10. Kedua orang tua (Bapak Zainal Abidin, S.E. dan Ibu Nuris Maya) yang tercinta dan adik-adik yang tersayang.
11. Sahabat-sahabat dan rekan-rekan yang senasib seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta angkatan 2013 dan semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa hasil penelitian ini masih belum sempurna. Namun demikian, peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

PENGESAHAN PEMBIMBING

PENGESAHAN UJIAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	6

BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN

A. Kajian Teori	
1. Pembelajaran Matematika.....	8
2. Metode <i>Guided Teaching</i>	10
3. Pembentukan Kelompok.....	13
4. Pembelajaran Biasa.....	15
5. <i>Quiz</i>	16
6. Lembar Kegiatan Siswa (LKS).....	16

7. Hasil Belajar.....	17
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual.....	19
D. Hipotesis Penelitian.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Populasi dan Sampel.....	22
C. Variabel dan Data.....	30
D. Prosedur Penelitian.....	32
E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	45
1. Deskripsi Data.....	45
2. Analisis Data.....	47
B. Pembahasan.....	49
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah dan Persentase Ketuntasan Nilai Ujian Tengah Semester Genap dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Solok Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017.....	3
2. Pengelompokan Heterogenitas Berdasarkan Kemampuan Akademik.....	14
3. Rancangan Penelitian	21
4. Populasi Siswa Kelas VII SMPN 3 Solok Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017.....	22
5. Hasil Perhitungan Uji Normalitas Berdasarkan Nilai Ujian Tengah Semester Genap dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Solok Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017.....	24
6. Analisis Variansi untuk Uji Kesamaan Rata-rata.....	26
7. Jumlah Siswa Setiap Kelas Menurut Pencapaian KKM	28
8. Hasil Perhitungan Uji Non-Parametrik Berdasarkan Jumlah Siswa Setiap Kelas Menurut Pencapaian KKM	29
9. Langkah-langkah Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	33
10. Kriteria Indeks Kesukaran Soal	39
11. Kriteria Indeks Daya Pembeda	40
12. Kriteria Gabungan Indeks Kesukaran Soal dan Indeks Daya Pembeda Soal	40
13. Kriteria Reliabilitas Tes	41
14. Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM	44
15. Hasil <i>Quiz</i> Kelas Eksperimen.....	45
16. Hasil Tes Akhir Matematika Siswa Kelas Sampel	46
17. Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar	47

18. Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM	49
19. Jumlah dan Persentase Siswa Kelas Sampel yang Mencapai Ketuntasan Belajar Sebelum dan Sesudah Menerapkan Metode <i>Guided Teaching</i> Disertai <i>Quiz</i>	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian Tengah Semester Genap dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Solok Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017	55
II. Perhitungan Uji Normalitas Nilai Ujian Tengah Semester Genap dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Solok Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017.....	56
III. Uji Homogenitas Antar Kelompok dalam Populasi	63
IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	66
V. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	135
VI. Daftar Hadir Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Siswa Kelas VII SMPN 3 Solok Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017.....	171
VII. Daftar Nama Kelompok Kelas VII _B SMPN 3 Solok Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017	173
VIII. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	174
IX. Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SMPN 3 Solok Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017	175
X. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	176
XI. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	190
XII. Contoh Jawaban <i>Quiz</i> Siswa	201
XIII. Nilai <i>Quiz</i> Kelas Eksperimen	207
XIV. Tabulasi Data Jawaban <i>Quiz</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	208
XV. Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	213
XVI. Lembar Soal Uji Coba Tes.....	215
XVII. Pedoman Jawaban Soal Uji Coba Tes	217
XVIII. Format Tabulasi Jawaban Uji Coba Tes	220

XIX. Format Tabulasi Jawaban Uji Coba Tes Kelompok Tinggi dan Kelompok Rendah.....	221
XX. Perhitungan Tingkat Kesukaran (TK) Soal Uji Coba Tes.....	223
XXI. Perhitungan Daya Pembeda (DP) Soal Uji Coba Tes	224
XXII. Indeks Tingkat Kesukaran (TK) dan Daya Pembeda (DP) Soal Uji Coba	225
XXIII. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Tes Hasil Belajar	226
XXIV. Kisi-kisi Soal Tes Akhir	228
XXV. Lembar Soal Tes Akhir	230
XXVI. Pedoman Jawaban Soal Tes Akhir	231
XXVII. Data Hasil Tes Akhir Dari Kelas Sampel	233
XXVIII. Uji Hipotesis Hasil Tes Akhir Kelas Sampel.....	234
XXIX. Dokumentasi Penelitian.....	236
XXX. Tabel-tabel Statistika.....	240
XXXI. Surat-surat Penelitian.....	243