

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE  
*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* PADA  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA  
KELAS VII SMP NEGREI 3 PADANG**

*Skripsi*

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh:**

**SHANY PUTRI NADIA**

**1210013211055**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN MATEMATIKA  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## ABSTRAK

### **Shany Putri Nadia : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebagian besar nilai ulangan harian pertama matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 masih berada di bawah KKM. Faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa yaitu siswa kurang berpartisipasi dalam belajar dan pemahaman siswa terhadap materi masih kurang, sehingga pada soal latihan beberapa orang siswa mengalami kesulitan untuk menyelesaikannya. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* pada pembelajaran matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VII yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division*. Hipotesis penelitian Perbandingan hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan model *Student Teams Achievement Division* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang.

Jenis penelitian adalah eksperimen. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang tahun pelajaran 2016/2017. Sampel penelitian adalah VII.3 kelas eksperimen dan VII.4 kelas kontrol.

Berdasarkan hasil penelitian, hasil belajar kelas eksperimen mengalami peningkatan. Untuk pengujian hipotesis pertama digunakan uji *t-test* pada taraf  $\alpha = 0,05$  menggunakan data tes akhir untuk tes hasil belajar siswa. Data hasil perhitungan tes akhir diperoleh  $P = 0,257 > 0,05$  dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Student*

*Teams Achievement Divisions* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa.

Berdasarkan hasil penelitian, disarankan guru bidang studi matematika dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* dalam pembelajaran matematika sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar matematika.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur diucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Studen Teams Achievement Division* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang**. Skripsi ini di tulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Mukhni, M.Pd., sebagai Pembimbing I.
2. Yusri Wahyuni, S.Pd, M.Pd., sebagai pembimbing II, sekaligus Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Bung Hatta.
3. Bapak Drs. Edrizon, sebagai Penasihat Akademik.
4. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
6. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
7. Ibu Dra. Erlinawati, sebagai Kepala SMPN 3 Padang.
8. Ibu Zuraidayani, A.Md., sebagai Guru Bidang Studi Matematika SMPN 3 Padang
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta Padang angkatan 2012 dan semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian, diharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya serta pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Mei 2017

**Penulis**

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| <b>ABSTRAK</b> .....  | i       |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....   | iii     |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | v       |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | vii     |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | viii    |
| <b>BAB I. PENDAHULUAN</b>   |         |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                       | 1       |
| B. Identifikasi Masalah .....   | 4       |
| C. Pembatasan Masalah .....   | 5       |
| D. Rumusan Masalah .....  | 5       |
| E. Tujuan Penelitian.....   | 5       |
| F. Manfaat Penelitian.....  | 5       |
| <b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b>                                       |         |
| A. Kajian Teori   |         |
| 1. Pembelajaran Matematika.....                                       | 7       |
| 2. Pembelajaran Kooperatif .....                                      | 8       |
| 3. Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division</i> ..... | 10      |
| 4. Pengelompokan dalam Belajar .....                                  | 17      |
| 5. Pembelajaran Biasa.....  | 18      |
| 6. Lembar Kegiatan Siswa (LKS).....                                   | 19      |
| 7. Hasil Belajar .....  | 20      |
| B. Penelitian yang Relevan.....                                       | 21      |
| C. Kerangka Konseptual.....   | 23      |
| D. Hipotesis Penelitian.....  | 24      |
| <b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>                                 |         |
| A. Jenis Penelitian .....   | 25      |
| B. Populasi dan Sampel.....   | 26      |
| C. Variabel dan Data .....  | 30      |

|   |           |
|---|-----------|
| D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....              | 32        |
| E. Instrumen Penelitian.....                          | 35        |
| F. Teknik Analisis Data .....                         | 43        |
| <b>BAB IV. HASIL PENELITIAN</b>                       |           |
| A. Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika Siswa..... | 46        |
| B. Analisis Data Hasil Belajar Matematika Siswa.....  | 47        |
| C. Pembahasan .....                                   | 49        |
| <b>BAB V. PENUTUP</b>                                 |           |
| A. Kesimpulan.....                                    | 55        |
| B. Saran .....  | 55        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                           | <b>56</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                  | <b>58</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel   | Halaman |
|---|---------|
| 1.1 Persentase Nilai Ulangan Harian 1 Semester Genap Pelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 ..... | 3       |
| 2.1 Sintak Pembelajaran Kooperatif .....  | 10      |
| 2.2 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD .....   | 12      |
| 2.3 Perhitungan Perkembangan Skor Individu .....  | 13      |
| 2.4 Perhitungan Perkembangan Skor Kelompok .....  | 14      |
| 3.1 Rancangan penelitian <i>Randomized Control Group Only Design</i> .....  | 25      |
| 3.2 Populasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 .....  | 26      |
| 3.3 Hasil Uji Normalitas Populasi .....   | 28      |
| 3.4 Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kedua Kelas Sampel .....  | 33      |
| 3.5 Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes .....  | 38      |
| 3.6 Indeks Pembeda Soal Uji Coba Tes .....  | 40      |
| 3.7 Kriteria Gabungan Indeks Kesukaran $I_k$ dan Daya Pembeda $I_p$ .....   | 42      |
| 4.1 Data Hasil Tes Belajar Siswa Kelas Sampel .....   | 46      |
| 4.2 Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Pada Tes Hasil Belajar Matematika .....   | 47      |
| 4.3 Nilai <i>P-Value</i> pada Uji Normalitas Sampel .....   | 47      |