

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *QUESTION
STUDENT HAVE*(QSH) DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SMPN 12 PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Menperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

IRNA PUSPITA
NPM: 1310013211049



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

ABSTRAK

Irna Puspita :Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Question Student Have* (QSH) dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 12 Padang.

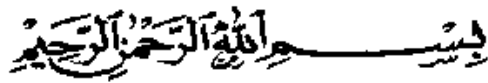
Berdasarkan observasi yang telah penulis lakukan di SMPN 12 Padang didapatkan bahwa pada proses pembelajaran guru telah menggunakan pendekatan saintifik. Guru sudah memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang materi yang belum mereka pahami. Tetapi mereka masih ragu-ragu untuk bertanya dan mereka susah untuk mengungkapkan pertanyaan yang dimilikinya. Pada saat proses pembelajaran berlangsung masih banyak siswa yang kurang serius dalam belajar. Untuk mengatasi keadaan tersebut, penulis melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Question Student Have* (QSH) dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 12 Padang ”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perkembangan Keterampilan Bertanya Siswa dalam pembelajaran matematika di kelas VIII SMPN 12 Padang selama menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Question Student Have*, dan untuk membandingkan hasil belajar matematika siswa yang menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Question Student Have* dengan hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMPN 12 Padang. Hipotesis dalam penelitian ini adalah proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematikayang pembelajarannya menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Question Student Have* lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematikayang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 12 Padang tahun pelajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.2 sebanyak 34 orang siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.3 sebanyak 34 orang siswa sebagai kelas kontrol.

Keterampilan Bertanya Siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan dan penurunan yang tidak signifikan pada setiap kali pertemuan. Sedangkan hasil belajar siswa pada kedua kelas sampel penelitian, setelah dilakukan uji hipotesis diperoleh $\chi^2 = 3,60$ dan $db = 1$ dengan $0,025 < p < 0,05$. Oleh karena $p < 0,05$ berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan bahwa proporsi hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Question Student Have* lebih tinggi dari proporsi hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa. Maka, dapat disimpulkan hasil belajar matematika yang diajar dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Question Student Have* lebih baik dari hasil belajar matematika yang diajar dengan menerapkan pembelajaran biasa.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Question Student Have (QSH)* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 12 Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Selama penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak sekali kekurangan dalam penulisan dan keterbatasan dalam kemampuan maupun pengetahuan. Namun, berkat usaha, do'a, dorongan serta nasehat positif dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena ini, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd, selaku pembimbing I.
2. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan

Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

4. Bapak Drs. Edrizon, selaku Penasihat Akademik.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc,
selakuDekanFakultasKeguruandanIlmuPendidikanUniversitas Bung
Hatta.
6. Bapak/Ibu staf pengajarJurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta.
7. Bapak Syafri Atmi, S.Pd, selaku kepala SMPN 12 Padang.
8. Ibu Dra. Mardawati, M.Pd selakuKepala SMPN 31 Padang.
9. Ibu Hj. Hidayati, S.Pd, selaku guru bidang studi matematika di SMPN
12 Padang.
10. Siswa-siswi kelas VIII.2 dan kelas VIII.3 SMPN 12 Padang.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulis dimasa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca sekalian pada umumnya.

Padang, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. IdentifikasiMasalah	5
C. PembatasanMasalah	5
D. RumusanMasalah	6
E. TujuanPenelitian.....	6
F. ManfaatPanelitian.....	7
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. KajianTeori	
1. PembelajaranMatematika	8
2. PembelajaranAktif.....	10
3. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Question Student</i> <i>Have</i> (QSH).....	12
4. Pembentukan Kelompok Siswa	16
5. Pembelajaran Biasa.....	18
6. Keterampilan Bertanya Siswa	21
7. Hasil Belajar.....	22
B. Penelitian Relevan.....	23
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. PertanyaandanHipotesisPenelitian.....	25

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian	26
	B. Rancangan Penelitian.....	26
	C. Populasi dan Sampel.....	27
	D. Variabel dan Data.....	31
	E. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	33
	F. Instrumen Penelitian.....	37
	G. Teknik Analisis Data.....	45
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data.....	48
	B. Deskripsi Pelaksanaan.....	50
	C. Analisis Data.....	65
	D. Pembahasan.....	68
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	73
	B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA		75
LAMPIRAN		77

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika pada Ujian MID Semester Genap Siswa Kelas VIII SMPN 12 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	3
2.1. Pengelompokan Heterogenitas Berdasarkan kemampuan Akademis	17
2.2. Keterkaitan antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar Serta Maknanya	19
2.3. Keterampilan Bertanya Siswa yang Diamati	22
3.1. Rancangan Penelitian	27
3.2. Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol	27
3.3. Jumlah Siswa Kelas VIII SMPN 12 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	28
3.4. Jumlah Siswa Setiap Kelas Menurut Pencapaian KKM	30
3.5. Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	34
3.6. Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Bertanya Siswa	38
3.7. Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal	41
3.8. Kriteria Indeks Daya Pembeda	42
3.9. Kriteria Gabungan TK dengan DP	43
3.10. Taksiran Kriteria Reliabilitas	44
3.11. Kriteria Penilaian Keterampilan Bertanya Siswa	45

3.12. Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM	47
4.1. Persentase Siswa yang Melakukan Keterampilan Bertanya dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Question Student Have</i> (QSH).....	49
4.2. Hasil Tes Akhir Matematika Siswa.....	50
4.3. Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Persentase Siswa Pertanyaan yang Diajukan Sesuai dengan Materi yang Sedang Dipelajari	66
2. Persentase Siswa Bahasa yang Digunakan Sesuai dengan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD) dan Intonasi Baik.....	67