

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 3 PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

INDRA WIRDANI
1310013211019

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

ABSTRAK

Indra wirdani : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 3 Padang.

Penelitian ini di latarbelakangi karena hasil belajar matematika siswa yang masih banyak berada di bawah nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum). Ada beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran matematika, diantaranya kurangnya motivasi dan keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran matematika. Pembelajaran masih berlangsung satu arah, yaitu dari guru ke siswa. Siswa cenderung diam ketika guru menanyakan pemahaman tentang materi yang diajarkan. Untuk mengatasi masalah ini, salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Pada Pembelajaran Matematika.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMPN 3 Padang. Hipotesis penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran Koperatif Tipe *Think Pair Share* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMPN 3 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan populasi siswa kelas VIII SMPN 3 Padang yang terdaftar pada tahun ajaran 2016/2017. Untuk pengambilan sampel digunakan teknik *Simple Random Sampling* dengan kelas VIII-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-2 sebagai kelas kontrol.

Untuk pengujian hipotesis digunakan uji t-tes pada taraf $\alpha = 0,05$. Dari perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 1,73$ dan $t_{tabel} = 1,67$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis H_0 ditolak. Dengan demikian, hipotesis yang diterima yaitu bahwa hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *Think Pair Share* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMPN 3 Padang.

Berdasarkan hasil penelitian ini, Penulis menyarankan agar guru dapat menggunakan model pembelajaran ini sebagai alternatif untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa menjadi lebih baik.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah tiada kata yang paling tepat dan paling mulia selain dari ucapan syukur yang tidak terhingga kepada Allah SWT, karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 3 Padang**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian prasyarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini peneliti telah banyak mendapatkan bantuan, dorongan, petunjuk dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini dengan setulus hati peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang teramat dalam kepada semua pihak, khususnya kepada:

1. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd selaku Pembimbing I.
2. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd selaku Pembimbing II, Penasehat akademik, dan sekaligus Ketua Progran Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

3. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd., M.Pd., sebagai Sekretaris Progran Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
6. Ibu Dra. Erlina wati, selaku Kepala SMPN 3 Padang.
7. Ibu Elly Sumarni, selaku guru bidang studi matematika SMPN 3 Padang.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta Angkatan 2013 dan semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Juni 2017

Indra wirdani

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN.....	7
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran Matematika.....	7
2. Pembelajaran kooperatif.....	8
3. Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Think Pair Share</i>	11
4. Pengelompokan dalam pembelajaran kooperatif	14
5. Tinjauan tentang LKS.....	15
6. Hasil belajar siswa	17
7. Pembelajaran biasa.....	18
B. Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	19
D. Hipotesis Penelitian	20
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN.....	21

A. Jenis Penelitian dan rancangan penelitian	21
B. Populasi dan Sampel.....	22
C. Variabel dan Data	28
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	29
E. Instrumen Penelitian	33
F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
A. Hasil Penelitian.....	43
B. Analisis data	44
C. Pembahasan	49
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	52
A. Kesimpulan.....	52
B. Saran	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	54

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Jumlah dan Persentase Siswa yang mencapai Ketuntasan Belajar Matematika Pada Ulangan Harian 1 Siswa Kelas VIII SMPN 3 Padang Tahun Ajaran 2016/2017.....	3
2.1. Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Learning</i>	9
3.1. Rancangan Penelitian	21
3.2. Jumlah Siswa Kelas VIII SMPN 3 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017..	22
3.3. Hasil Uji Normalitas Ulangan Harian 1.....	25
3.4. Analisis Variansi Untuk Uji Kesamaan Rata-rata.....	27
3.5. Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	36
3.6. Kriteria Daya Pembeda Butir Soal.....	38
3.7. Kriteria Reliabilitas Soal.....	39
4.1. Data Tes Hasil Belajar Kelas Sampel.....	43
4.2. Persentase Jumlah Siswa Kelas Sampel Yang Mencapai Ketuntasan Belajar	44
4.3. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa Kelas Sampel.....	45