

**PENERAPAN STRATEGI *IMPROVED* DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 2 BAYANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

FEBRINA ARISKA
NPM : 1310013211024



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

ABSTRAK

Febrina Ariska : Penerapan Strategi *IMPROVE* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 2 Bayang

Rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 2 Bayang disebabkan oleh beberapa faktor. Diantaranya kurangnya rasa percaya diri siswa untuk mengemukakan pendapatnya, masih banyak siswa yang meribut saat proses pembelajaran sedang berlangsung, kurangnya interaksi antara guru dan siswa, serta siswa kurang terampil dalam mengerjakan contoh-contoh soal yang diberikan oleh guru. Untuk mengatasi masalah tersebut salah satu upaya yang dapat dilakukan penulis adalah dengan penerapan strategi *IMPROVE*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan strategi *IMPROVE* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran biasa di kelas VIII SMPN 2 Bayang. Hipotesis penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa yang menerapkan strategi *IMPROVE* lebih baik dari hasil belajar siswa yang menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMPN 2 Bayang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 2 Bayang. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.6 sebanyak 26 orang siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.7 sebanyak 23 orang siswa sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan data hasil belajar siswa pada kedua kelas sampel, setelah melakukan uji hipotesis dengan menggunakan rumus t-tes, diperoleh $t_{hitung} > t_{(0,95;47)}$ yaitu $2,4 > 1,68$ sehingga hipotesis H_0 ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang menerapkan strategi *IMPROVE* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMPN 2 Bayang.

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis menyarankan agar peneliti selanjutnya dapat menerapkan strategi *IMPROVE* serta memperbaiki kekurangan dalam penelitian ini sehingga dapat memberikan hasil yang lebih baik.

KATA PENGANTAR



Syukur alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Penerapan Metode *IMPROVE* Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 2 Bayang**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Fazri Zuzano, M.Si., sebagai pembimbing I sekaligus Penasihat Akademik.
2. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing II sekaligus Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
3. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
5. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
6. Bapak Suharman, S.Pd., sebagai Kepala SMPN 2 Bayang.
7. Ibu Arda Yenni, S.Pd., sebagai Kepala SMPN 1 Bayang Utara.
8. Ibu Liza Nola Sari S.Pd., M.Pd., Ibu Elmi, S.Pd., dan Bapak Irwan, S.Pd., M.Pd., sebagai Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII SMPN 2 Bayang.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang terutama angkatan 2013 dan semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian, penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya serta pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang Masalah.....	1
B. IdentifikasiMasalah	5
C. PembatasanMasalah	6
D. RumusanMasalah	6
E. TujuanPenelitian	6
F. ManfaatPenelitian	6
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. KajianTeori	8
1. PembelajaranMatematika.....	8
2. Strategi <i>IMPROVE</i>	9
3. Pembentukankelompok.....	14
4. PembelajaranBiasa.....	16
5. Hasil Belajar.....	17
B. PenelitianRelevan.....	18
C. KerangkaKonseptual.....	19
D. Hipotesispenelitian.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. JenisPenelitian	21
B. PopulasidanSampel	22
C. VariabeldanData	28
D. ProsedurPenelitian	29

E. Instrumen Penelitian	33
F. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	44
1. Deskripsi Data.....	44
2. Analisis Data.....	45
B. Pembahasan.....	48
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	51
B. Saran	51
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika pada Nilai Ujian Tengah Semester Semester Genap Siswa Kelas VIII SMPN 2 Bayang TP 2016/2017.....	3
3.1 Rancangan Penelitian	21
3.2 Populasi siswa kelas VIII SMPN 2 Bayang tahun pelajaran 2016/2017..	22
3.3 Data sampel dari k populasi berdistribusi normal.	26
3.4 Daftar analisis variansi untuk menguji $H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_k$ (populasi normal homogen).....	27
3.5 Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	30
3.6 Kriteria Reliabilitas.....	35
3.7 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal	36
3.8 Kriteria Indeks Daya Pembeda	37
3.9 Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran Soal (TK) dan Indeks Daya Pembeda (DP) Soal.....	38
4.1 Data Tes Hasil Belajar Kelas Sampel.....	43
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kelas Sampel	44
4.3 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa.....	45
4.4 Perbandingan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kelas Sampel dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Sebelum Penelitian.....	50