

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SCRAMBLE*  
BERBASIS KARTU DOMINOEDUKATIF MATEMATIKA  
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA  
SISWAKELASVIII SMPN 13 PADANG**

*Skripsi*

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**

**FITRI MELIANTHI**  
**NPM : 1110013211011**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## ABSTRAK

### **Fitri Melianthi: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Scramble* Berbasis Kartu Domino Edukatif Matematika terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 13 Padang.**

Penyebab hasil pemahaman konsep matematikasiswa kelas VIII SMPN 13 Padang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) adalah sebagian besar siswa belum bisa menemukan apa yang menjadi permasalahan dalam soal, jika diberikan soal yang berbeda dari contoh, maka banyak siswa yang tidak bisa mengerjakannya, sebagian besar siswa belum bisa memilih prosedur atau operasi tertentu dalam menyelesaikan soal, sebagian besar siswa tidak dapat menjelaskan kembali tentang konsep materi pembelajaran yang telah dipelajari. Oleh sebab itu, guru sebagai pendidik harus mampu memilih pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil pemahaman konsep matematika siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran *Scramble*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil pemahaman konsep matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran *Scramble* lebih baik dari hasil pemahaman konsep matematika siswa dengan pembelajaran biasa pada kelas VIII SMPN 13 Padang.

Hipotesis dalam penelitian ini adalah proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan menerapkan model pembelajaran *Scramble* lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan menerapkan pembelajaran biasa pada kelas VIII SMPN 13 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 13 Padang tahun pelajaran 2016/2017. Setelah diketahui bahwa populasi homogen dipilih dua kelas sampel secara random. Dari dua kelas sampel, kelas VIII.3 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.4 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuis untuk mengetahui perkembangan pemahaman konsep

matematika siswa dan tes akhir memuat indikator pemahaman konsep serta penilaian berdasarkan rubrik analitik yang berbentuk uraian.

Data hasil pemahaman konsep matematika siswa pada kelas sampel diperoleh dari tes akhir yang diberikan. Hasil tes akhir yang diperoleh,

dianalisis untuk pengujian hipotesis menggunakan rumus  $\chi^2$  untuk dua sampel independen diperoleh  $\chi^2 = 2,46$  dan nilai  $p$  berada pada interval  $0,05 < p < 0,10$ .

Oleh karena  $p > 0,05$  berarti terima  $H_1$ . Dengan demikian,

disimpulkan bahwa proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan menerapkan model pembelajaran *Scramble* lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan menerapkan pembelajaran biasa.

Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar model pembelajaran *Scramble* dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.

## KATA PENGANTAR



**Alhamdulillahirobbil' alamin.**

Pujisyukurpenulishaturkankehadirat Allah SWT yang telahmelimpahkanrahmatdankarunia-

Nyasehinggapenulisdapatmenyelesaikanskripsiinidenganjudul“**Pengaruh Penerapan ModelPembelajaran ScrambleBerbasisKartu Domino EdukatifMatematika**

**terhadapPemahamanKonsepMatematikaSiswaKelasVIII SMPN 13**

**Padang”**.Skripsiiniditulisuntukmemenuhisebagianpersyaratanguna

memperolehgelarsarjanapendidikanpada Program

StudiPendidikanMatematikaJurusanPendidikanMatematikadanIlmuPengetahuanA

lam, FakultasKeguruandanIlmuPendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalammenyelesaikanskripsiinipenulisbanyakmendapatbantuanbimbing andariberbagaipihak.Atasbantuanbimbingantersebutpenulismengucapkanterim akasihkepada :

1. Bapak Drs. Khairudin, M.Si. selakupembimbing I sekaligusselaku Penasihat Akademik.
2. Bapak Drs. Fazri Zuzano, M.Si.selakupembimbing II.
3. Ibu Dra.Niniwati, M.Pd.selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
4. IbuYusri Wahyuni, S.Pd, M.Pd. selakuSekretaris Program StudiPendidikanMatematika FKIP Universitas Bung Hatta.

5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc. selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Drs. H. Zulkifli, MM selaku Kepala SMPN 13 Padang.
7. Ibu Dra. Syarnis, selaku Kepala SMPN 15 Padang
8. Ibu Fatmawati, S.Pd. selaku Guru Bidang Studi Matematika SMPN 13 Padang.
9. Ibu Ifawani selaku Guru Bidang Studi Matematika SMPN 15 Padang.
10. Bapak dan ibudosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta angkatan 2011 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Juni 2017

**Penulis**

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. LatarBelakang Masalah .....	1
B. IdentifikasiMasalah .....	6
C. BatasanMasalah .....	6
D. RumusanMasalah .....	7
E. TujuanPenelitian.....	7
F. ManfaatPenelitian.....	8
<b>BAB II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN</b>	
A. KajianTeori.....	9
1. PembelajaranMatematika.....	9
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	10
3. Model Pembelajaran <i>Scramble</i> .....	12
4. Kartu Domino Edukatif Matematika .....	17
5. Model Pembelajaran Scramble Berbasis Kartu Domino Edukatif Matematika .....	19
6. PemahamanKonsepMatematika .....	22
7. PembentukanKelompokSiswa .....	24
8. Kuis .....	26
9. PembelajaranBiasa.....	27
B. PenelitianRelevan .....	28
C. KerangkaKonseptual .....	29
D. HipotesisPenelitian .....	30

### **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	31
B. Populasi dan Sampel.....	32
C. Variabel dan Data .....	36
D. Prosedur Penelitian .....	37
E. Instrumen Penelitian .....	42
F. Teknik Analisis Data .....	49

### **BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	52
1. Deskripsi Data .....	52
2. Analisis Data.....	54
B. Pembahasan .....	56

### **BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	59
B. Saran .....	59

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>
----------------------------	-----------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>62</b>
----------------------	-----------

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika Pada Ujian Mid Semester Genap Kelas VIII SMPN13 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	3
2. Langkah-langkah <i>Cooperative Learning</i> .....	12
3. Rubrik Analitik Pemahaman Konsep Matematika .....	24
4. Pengelompokan Heterogenitas Berdasarkan Kemampuan Akademik .....	25
5. Rancangan Penelitian .....	31
6. Jumlah Siswa Kelas VIII SMPN 13 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 ....	32
7. Format Jumlah Siswa Setiap Kelas Menurut Pencapaian KKM .....	34
8. Format Gabungan $E_{ij}$ dan $O_{ij}$ .....	35
9. Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	39
10. Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal .....	45
11. Kriteria Indeks Daya Pembeda .....	47
12. Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran Soal (TK) dan Indeks Daya Pembeda Soal (DP) .....	47
13. Kriteria Reliabilitas Tes .....	48
14. Format Tabel Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM.....	51
15. Perhitungan Rata-rata Nilai Kuis Siswa pada Kelas Eksperimen.....	53
16. Hasil Tes Akhir Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	53
17. Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM Setelah Tes Akhir .....	55