

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *LISTENING TEAM* DISERTAI PEMBERIAN *REWARD* PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 2 PADANG

SKRIPSI

***Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan***

Oleh:

FITRI ANDRIANI

NPM: 1310013211002



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2017**

ABSTRAK

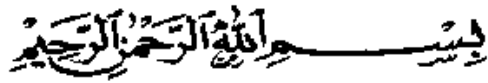
Fitri Andriani :Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Listening Team disertai Pemberian Reward Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang merupakan akibat dari siswa yang suka berbicara. Saat pemaparan materi, mereka hanya mendengar, tidak banyak mencatat. Tujuan penelitian ini adalah untuk menguji apakah hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan strategi pembelajaran *Listening Team* disertai pemberian *Reward* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa dalam pembelajaran matematika siswa kelas VII SMPN 2 Padang. Hipotesis dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa yang menerapkan strategi pembelajaran *Listening Team* disertai pemberian *Reward* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa dalam pembelajaran matematika siswa kelas VII SMPN 2 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi adalah siswa kelas VII SMPN 2 Padang, kecuali kelas VII₃ dan VII₇ dikarenakan kelas unggul. Sampel dipilih dari populasi yang berdistribusi normal dan homogen. Untuk pengambilan sampel, dilakukan teknik *Random Sampling*, terpilih kelas VII₄ dengan 34 orang siswa sebagai kelas eksperimen dan VII₆ dengan 34 orang siswa sebagai kelas kontrol. Uji hipotesis hasil belajar siswa dianalisis dengan menggunakan uji-*t*.

Hasil pengujian hipotesis setelah dilakukan pengolahan data diperoleh $t_{\text{tabel}} = t_{(0,95 ; 66)} = 1,669$ didapat $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ yaitu $4,2172 > 1,674$, hipotesis $H_0 : \mu_1 = \mu_2$ ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan Strategi Pembelajaran *Listening Team* disertai pemberian *Reward* lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran biasa.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil'alamin.

Puji dan syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Listening Team* disertai Pemberian *Reward* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Padang**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Sangat banyak bantuan yang peneliti peroleh dalam menyelesaikan skripsi ini. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Ibu Dra. Rita Desfitri, M.Sc., sebagai pembimbing I, sekaligus Penasehat Akademik.
2. Ibu Fauziah, S.PdI, M.Pd., sebagai pembimbing II.
3. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Yusri Wahyuni, M.Pd., sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., sebagai Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Satrial, S.Pd., sebagai kepala SMPN 2 Padang.

7. Ibu Riza Wisriani, M.Pd., sebagai guru bidang studi Matematika SMPN 2 Padang.
8. Bapak Syafrizal Syair, S.Pd., sebagai Kepala SMPN 7 Padang.
9. Staf pengajar atau dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
10. Rekan-rekan yang seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta angkatan 2013 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun, peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GRAFIK	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori	9
1. Pembelajaran Matematika	9
2. Strategi Belajar Aktif	11
3. Pembelajaran Aktif Tipe <i>Listening Team</i>	14
4. Pembentukan Kelompok	19
5. <i>Reward</i>	21
6. Lembar Kerja Siswa	22
7. Hasil Belajar	23
8. Pembelajaran Biasa	24
B. Penelitian yang Relevan	25
C. Kerangka Konseptual	26
D. Hipotesis Penelitian	26

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel	28
C. Variabel dan Data.....	34
D. Prosedur Penelitian.....	35
E. Instrumen penelitian	41
F. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN	
A. Hasil Penelitian	51
1. Deskripsi Data	51
2. Analisis Data	52
B. Pembahasan.....	55
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	60
DAFTAR KEPUSTAKAAN	61
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Ketuntasan dan Rata-Rata Ujian Semester Ganjil Siswa Kelas VII SMPN 2 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	3
2.1 Peranan Tim Pada Strategi Pembelajaran <i>Listening Team</i> oleh Hosnan	15
2.2 Peranan Tim Pada Strategi Pembelajaran <i>Listening Team</i> oleh Istarani	15
2.3 Peranan Tim Pada Strategi Pembelajaran <i>Listening Team</i> oleh Silberman.....	16
2.4 Pelaksanaan Strategi Pembelajaran <i>Listening Team</i> disertai Pemberian <i>Reward</i>	18
2.5 Pengelompokan Heterogenitas Berdasarkan kemampuan Akademis .	20
3.1 Rancangan Penelitian	27
3.2 Distribusi Siswa Kelas VII SMPN 2 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	28
3.3 Hasil Uji Normalitas Data Ujian Semester Ganjil Matematika Pada Kelas Populasi	30
3.4 Analisis Untuk Uji Kesamaan Rata-Rata	33
3.5 Pelaksanaan Penelitian	37
3.6 Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran	39
3.7 Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal	44
3.8 Kriteria Indeks Daya Pembeda	45

3.9	Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran Soal Dan Indeks Daya Pembeda Soal	46
3.10	Kriteria Reliabilitas Tes	47
4.1	Data Hasil Tes Akhir Matematika Siswa	51
4.2	Hasil Uji Normalitas Data Tes Akhir Matematika Siswa	53