

PENERAPAN STRATEGI *GUIDED NOTE TAKING* PADA PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 PADANG

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

**MARTIKA FITRI YANTI**

**NPM: 1310013211036**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
2017**

## ABSTRAK

**Martika Fitriyanti:** Penerapan Strategi *Guided Note Taking* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang

Sulitnya siswa memahami materi matematika membuat siswa tidak sungguh-sungguh dalam belajar yang mengakibatkan rencahnya hasil belajar matematika siswa. Untuk mengatasi hal tersebut, salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menerapkan strategi *guided note taking*. Dengan diterapkannya strategi ini, diharapkan siswa memiliki keinginan untuk mencatat dan mulai menyukai matematika.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui perkembangan aktivitas dalam pembelajaran matematika di kelas VII SMP Negeri 3 Padang selama diterapkan strategi *guided note taking* dan pembelajaran biasa. (2) Mengetahui proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan strategi *guided note taking* apakah lebih tinggi dari pada proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa dikelas VIII SMP Negeri 15 Padang.

Pertanyaan yang diajukan pada penelitian ini adalah bagaimanakah perkembangan aktivitas belajar siswa yang pembelajarannya dengan menggunakan strategi *guided note taking* dan pembelajaran biasa pada pembelajaran matematika siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang?. Hipotesis dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan strategi *guided note taking* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran biasa.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas VII SMP Negeri 3 Padang tahun pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari lima kelas. Kelas sampel terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Untuk pengambilan kelas sampel dilakukan secara acak karena semua kelas homogen.

Data aktivitas belajar diperoleh dengan menggunakan lembar observasi yang terdiri dari enam indikator untuk kelas eksperimen dan lima indikator untuk kelas kontrol aktivitas siswa. Aktivitas belajar matematika siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol secara umum cenderung meningkat. Walaupun pada setiap pertemuan aktivitas belajar siswa masih mengalami kenaikan dan penurunan. Sedangkan data hasil belajar diperoleh dengan cara pemberian tes akhir pada kedua kelas sampel yang terdiri atas 6 butir soal uraian. Kemudian hasil tes siswa dianalisis menggunakan uji  $\chi^2$ . Diperoleh  $\chi^2=12,33$  dan  $db=1$  dengan  $p < 0,0005$  untuk  $\alpha=0,05$  berarti bahwa  $p < \alpha$ , dan diputuskan menolak  $H_0$  dan menerima  $H_1$ . Artinya proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan strategi *guided note taking* lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang menerapkan pembelajaran biasa.

Maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang menerapkan strategi *guided note taking* lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Penerapan Strategi *Guided Note Taking* Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang.** Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Lutfian Almash, M.S., sebagai Pembimbing I
2. Bapak Drs. Khairudin, M.Si., sebagai pembimbing II dan penasihat akademik
3. Ibu Dra. Niniwati M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
5. Ibu Dra. Erlinawati, sebagai Kepala SMP Negeri 3 Padang.
6. Ibu Dra.Hj.Doris Yelniwetis, sebagai Kepala SMP Negeri 32 Padang.

7. Ibu Delni Elvis, S.Pd. dan Ibu Zuraidayani, A.Md, sebagai Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 3 Padang. Padang
8. Keluarga yang telah memberikan dukungan kepada penulis terutama untuk Ayah (Nurkhalis), Ibu (Indrawati) dan adik-adik (Pebi Febrianti dan Tri Wulan Dari).
9. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
10. Siswa-siswa SMP Negeri 3 Padang dan SMP Negeri 32 Padang.
11. Sahabat seperjuangan yang telah memberikan bantuan Wina Dia Izati, Citra Putri Permatasari, Yulya Handayani, Nurul Fajriyati Afdila dan untuk yang tersayang Rahmad Kurnialdi Firdaus.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta Padang angkatan 2013 dan semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian, peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya serta pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Juli 2017

**Peneliti**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ix
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN</b>	
A. Kajian Teori	
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika .....	7
2. Strategi Pembelajaran .....	9
3. Strategi Pembelajaran <i>Guided Note Taking</i> .....	10
4. <i>Handout</i> .....	13
5. Pembentukan Kelompok.....	14
6. Pembelajaran Biasa.....	16
7. Hasil Belajar .....	17
8. Aktivitas Belajar Siswa .....	18
B. Penelitian yang Relevan .....	20
C. Kerangka Konseptual .....	20
D. Pertanyaan dan Hipotesis Penelitian.....	21

<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	22
B. Populasi dan Sampel.....	23
C. Variabel dan Data .....	26
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	28
E. Instrumen Penelitian .....	31
F. Teknik Analisis Data .....	39
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	42
B. Pembahasan .....	56
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	61
B. Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika pada UAS Kelas VII SMP Negeri 3 Padang .....	2
2.1 Pegelompokan Heterogenitas Berdasarkan Kemampuan Akademis ....	15
3.1 Rancangan Penelitian .....	22
3.2 Perbandingan Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	23
3.3 Jumlah Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	23
3.4 Jumlah Siswa Tiap Kelas Menurut Pencapaian KKM.....	25
3.5 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	29
3.6 Indikator Aktivitas Siswa dalam pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	32
3.7 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal .....	36
3.8 Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal <sup>37</sup>	
3.9 Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran ( $p$ ) dan Daya Pembeda ( $D$ ) ....	37
3.10 Kriteria Reliabilitas Tes .....	38
3.11 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	40
3.12 Model Tabel Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM.....	41
4.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Strategi <i>Guided Note Taking</i> pada Kelas Eksperimen.....	43
4.2 Jumlah dan Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Pembelajaran Biasa pada Kelas Kontrol .....	44



4.3	Hasil Tes Akhir Matematika Siswa.....	45
4.4	Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM Setelah Tes Akhir .....	55

## DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Persentase Siswa yang Membaca <i>Handout</i> yang Telah Disediakan oleh Guru dalam Proses Pembelajaran pada kelas Eksperimen.....	46
2. Persentase Siswa yang Berdiskusi dalam Kelompok untuk Mendiskusikan Hasil Kerjanya pada Kelas Eksperimen .....	47
3. Persentase Siswa yang Mengajukan Pertanyaan Atau Menanggapi Pertanyaan Tersebut dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen.....	48
4. Persentase Siswa yang Mengisi Poin-Poin Kosong Yang Ada Pada <i>Handout</i> Pada Kelas Eksperimen.....	49
5. Persentase Siswa yang Membuat Kesimpulan dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Kontro .....	50
6. Persentase Siswa yang Mengerjakan Latihan Proses Pembelajaran pada Kelas Kontrol.....	50
7. Persentase Siswa yang Membaca Materi dan Memperhatikan Guru Menjelaskan Materi pada Kelas Kontrol.....	51
8. Presntase Siswa Yang Mengerjakan Soal Yang diberikan Guru di Papan Tulis pada Kelas Kontrol.....	52
9. Presentase Siswa yang Mengajukan Pertanyaan Atau Menanggapi Pertanyaan Tersebut Pada Kelas Kontrol.....	53
10. Presentase Siswa Membuat Kesimpulan pada Kelas Kontrol.....	54
11. Presentase Siswa Mengerjakan Latihan Pada Kelas Kontrol.....	55