

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 27 PADANG

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

Melati Irasni

1310013211022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

ABSTRAK

Melati Irasni: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 27 Padang.

Rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 27 Padang salah satunya disebabkan oleh kurangnya aktivitas yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, upaya yang dilakukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick*. Model pembelajaran ini melatih siswa agar berani mengemukakan pendapat, atau ide-ide yang ada di dalam pemikirannya. Dengan diterapkan model ini diharapkan siswa dapat lebih aktif, berani, serta dapat memahami materi pembelajaran dengan baik.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui aktivitas belajar siswa yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dan pembelajaran biasa pada pembelajaran matematika siswa kelas VII SMPN 27 Padang, (2) untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VII SMPN 27 Padang setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick*, lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa.

Pertanyaan penelitian ini adalah bagaimana perkembangan aktivitas belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* dan pembelajaran biasa pada pembelajaran matematika siswa kelas VII SMPN 27 Padang? Hipotesis pada penelitian ini adalah proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang penerapannya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* lebih tinggi daripada proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMPN 27 Padang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas VII SMPN 27 Padang tahun pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari tujuh kelas. Sampel pada penelitian ini adalah kelas VII.2 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.4 sebagai kelas kontrol.

Data aktivitas belajar diperoleh dari lembar observasi yang terdiri dari tiga indikator kelas eksperimen dan tiga indikator kelas kontrol aktivitas siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persentase siswa yang melakukan aktivitas di kelas eksperimen mengalami peningkatan dan di kelas kontrol juga mengalami peningkatan kecuali pada aktifitas siswa menanggapi atau menanggapi pertanyaan maupun pernyataan yang diajukan oleh teman atau guru dalam proses pembelajaran masih berfluktuasi, akan tetapi sudah lebih baik dari sebelumnya.

Sedangkan data hasil belajar diperoleh dengan cara pemberian tes akhir pada kedua kelas sampel yang terdiri dari 8 butir soal uraian. Kemudian hasil tes siswa dianalisis menggunakan uji χ^2 . Diperoleh $\chi^2 = 3.26$ dan $df = 1$ dengan $0.025 < p < 0.05$ karena penelitian ini menggunakan $\alpha = 0.05$ maka $p < \alpha$ berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking Stick* lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang menerapkan pembelajaran biasa. Maka disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Talking stick* lebih baik daripada hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa.

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN27 Padang**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Lutfian Almash, M.S., sebagai Pembimbing I
2. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd., sebagai pembimbing II, penasihat akademik, dan sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
3. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
4. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang

5. Bapak Al Rahim, S.Pd, M.Pd., sebagai Kepala SMPN 27 Padang
6. Ibu Rina Afriani, S.Pd., sebagai Guru Mata Pelajaran Matematika SMPN 27 Padang.
7. Siswa-siswi kelas VII.2 dan VII.4 SMPN 27 Padang.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta Padang angkatan 2013 dan semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian, peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya serta pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori	
1. HakekatBelajardanPembelajaranMatematika.....	7
2. Pembelajaran Kooperatif	11
3. Pembagian KelompokdalamPembelajaranKooperatif.....	13
4. Pembelajaran <i>Talking Sctik</i> (TongkatBerbicara).....	15
5. LembarKerjaSiswa (LKS)	17
6. Pembelajaran Biasa.....	18
7. Aktivitas Belajar	19
8. Hasil Belajar	22
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Konseptual	23
D. Pertanyaan dan Hipotesis Penelitian.....	24

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	25
B. Populasi dan Sampel.....	26
C. Variabel dan Data	29
D. Prosedur Penelitian	30
E. Instrumen Penelitian	35
F. Teknik Analisis Data	43
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	47
B. Analisis Data.....	51
C. Pembahasan	62
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika pada Ujian Semester Ganjil Kelas VII SMPN 27 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	3
2.1 Pengelompokan Heterogenitas Berdasarkan Kemampuan Akademik	14
2.2 Indikator Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran	21
3.1 Rancangan Penelitian	25
3.2 Populasi Siswa Kelas VII SMPN 27 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	26
3.3 Jumlah Siswa Tiap Kelas Menurut Pencapaian KKM	27
3.4 Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	32
3.5 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa yang Diamati	36
3.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	37
3.7 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal	40
3.8 Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	41
3.9 Kriteria Gabungan TK dan DP	42
3.10 Kriteria Reliabilitas Tes	43
3.11 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	44
3.12 Model Tabel Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM	45
4.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Talking Stick</i> di Kelas Eksperimen	48

4.2	Jumlah dan Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Pembelajaran Biasa pada Kelas Kontrol	49
4.3	Hasil Tes Akhir Matematika Siswa.....	50
4.4	Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM Setelah Tes Akhir	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Persentase Siswa yang Membaca dan Memperhatikan Materi yang Terdapat pada LKS dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen.....	51
2. Persentase Siswa Mendiskusikan Permasalahan dari Tugas yang Diberikan oleh Guru pada Kelas Eksperimen	52
3. Persentase Siswa yang Mendengarkan Penjelasan/Pendapat dari Teman atau Guru dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Eksperimen.....	53
4. Persentase Persentase siswa yang bertanya, memberikan Saran atau pendapat dalam kelompok pada Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen	54
5. Persentase Siswa Membuat Kesimpulan dari Materi Pelajaran yang Dipelajari pada Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	55
6. Persentase Siswa yang Memperhatikan Guru Menjelaskan Materi yang Terdapat pada Buku Paket dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Kontrol	56
7. Persentase Siswa yang Diminta untuk Mengajukan Pertanyaan atau Pernyataan dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Kontrol	57
8. Persentase Siswa Menanggapi atau Menjawab Pertanyaan atau Pernyataan yang Diajukan oleh Teman atau Guru dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Kontrol.....	58
9. Persentase Siswa Membuat Kesimpulan dari Materi Pelajaran yang Dipelajari dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Kontrol.....	59
10. Persentase Siswa Menyelesaikan Soal-Soal yang Berkaitan dengan Materi yang Dipelajari dalam Proses Pembelajaran pada Kelas Kontrol	60