

**PENGARUH PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
DI KELAS VIII SMP NEGERI 3 SOLOK SELATAN**

Skripsi

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

REZA SURIANI

NPM : 1310013211038



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUANALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

2017

ABSTRAK

Reza Suriani: Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah di Kelas VIII SMPN 3 Solok Selatan.

Kemampuan pemecahan masalah merupakan salah satu kemampuan dasar matematika yang perlu dimiliki oleh siswa. Lemahnya penguasaan konsep dan prinsip oleh siswa yang mengakibatkan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah menjadi lemah. Untuk itu dalam proses pembelajaran perlu digunakan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik agar siswa lebih aktif berinteraksi dengan siswa lain. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan menerapkan Pendidikan Matematika Realistik lebih baik dari kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan menggunakan pembelajaran biasa di kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik lebih baik dari kemampuan pemecahan masalah siswa dengan menggunakan pembelajaran biasa di kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan. Hipotesis penelitian ini adalah Kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan menggunakan pendekatan pendidikan matematika realistik lebih baik dari kemampuan pemecahan masalah siswa yang menggunakan pembelajaran biasa di kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan tahun pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari lima kelas. Sampel diambil dua kelas menggunakan uji homogenitas variansi dan dipilih kelas VIII_B sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII_E sebagai kelas kontrol. Instrument penelitian ini adalah kuis dan tes akhir. Dalam penilaian kuis dan tes akhir digunakan rubrik penskoran.

Data hasil belajar pada kelas sampel diperoleh dari tes yang diberikan terdiri dari Sembilan butir soal. Hasil tes yang diperoleh dianalisis untuk pengujian hipotesis menggunakan rumus x^2 untuk sampel dua independen. Dari hasil

analisis, diperoleh $\chi^2_{hitung} = 4,17$ dengan $db = 1$ diperoleh $\frac{1}{2}(0,02) < p < \frac{1}{2}(0,05)$ atau $0,01 < p < 0,025$. karena $p < 0,05$ berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, disimpulkan bahwa siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan menerapkan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) lebih baik dari pada proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan menerapkan pembelajaran biasa pada kelas VIII Negeri 3 Solok Selatan. Peneliti menyarankan agar guru dapat menerapkan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik sebagai salah satu alternatif untuk mencapai tujuan belajar.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah di Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Hj. Susi Herawati, M.Pd sebagai pembimbing I, sekaligus Penasihat Akademik.
2. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd sebagai pembimbing II, sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
3. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd, M.Pd sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Dra. Yumasnifa sebagai kepala sekolah SMPN 3 Solok Selatan.
6. Ibu Elly Zuriati, S.Pd, M.Si sebagai kepala sekolah SMPN 14 Solok Selatan.

7. Ibu Misra Yenti, S.Pd sebagai guru bidang studi matematika di SMPN 3 Solok Selatan.
8. Siswa-siswa kelas VIII_B dan VIII_E SMPN 3 Solok Selatan.
9. Staf pengajar/dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta Padang angkatan 2013 dan semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya, dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPS	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. LatarBelakang Masalah.....	1
B. IdentifikasiMasalah	5
C. PembatasanMasalah	6
D. RumusanMasalah	6
E. TujuanPenelitian	6
F. ManfaatPenelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. KajianTeori	8
1. PembelajaranMatematika.....	8
2. PendekatanPendidikanMatematikaRealistik.....	9
3. KemampuanPemecahanMasalah.....	15
4. Pembentukankelompok.....	18
5. Hasil Belajar.....	21
6. Pembelajaran Biasa.....	22
B. PenelitianRelevan.....	23

C. KerangkaKonseptual.....	24
D. Hipotesispenelitian.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. JenisPenelitian	26
B. PopulasidanSampel	27
C. VariabeldanData	33
D. ProsedurPenelitian	34
E. InstrumenPenelitian	38
F. TeknikAnalisis Data	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	49
1. DeskripsiData.....	49
2. Analisis Data.....	52
B. Pembahasan.....	60
C. Kendala.....	64
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	66
B. Saran	66
DAFTAR PUSTAKA.....	68
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah dan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Ujian Tengah Semester Genap di Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017	3
2. Tahap-Tahap Pemecahan Masalah Sistematis	16
3. Pengelompokan Heterogenitas Berdasarkan Kemampuan Akademis	20
4. Rancangan Penelitian	27
5. Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017	28
6. Hasil Uji Normalitas Nilai Ulangan Tengah Semester Genap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Solok Selatan Tahun Pelajaran 2016/2017	30
7. Jumlah Siswa Setiap Kelas Menurut Pencapaian KKM	31
8. Rancangan Pelaksanaan Penelitian Pada Kedua Kelas Sampel	36
9. Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Butir Soal	41
10. Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	42
11. Kriteria Gabungan Indeks Kesukaran Soal dan Indeks Daya Pembeda Soal	43
12. Kriteria Reliabilitas Tes	44
13. Penskoran Pada Pemecahan Masalah Dalam Pembelajaran Matematika	45
14. Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol Menurut Pencapaian KKM	47
15. Persentase Hasil Kuis Ketuntasan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa	50

16. Hasil Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa ...	51
17. Jumlah Siswa Yang Mencapai KKM Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	59

DAFTAR GRAFIK

GrafikHalaman

1. Rata-Rata NilaiSiswaMemahamiMasalahdenganMengidentifikasi Data	53
2. Rata-Rata NilaiSiswaMembuat Model Matematika Dari SuatuMasalah Dan Menyelesaikannya	55
3. Rata-Rata NilaiSiswaMemilih Dan MenerapkanStrategiUntukMenyelesaikannya	57
4. Rata-rata persentaseilaiuissiswa yang tuntasdantidaktuntaspadasetiapertemuan	62

DAFTAR GAMBAR

GambarHalaman

1. ContohPekerjaanSiswa KurangSempurnaDalamMengidentifikasiKecukupan UntukPemecahanMasalah.....	Yang Data	54
2. ContohJawabanSiswa Yang sempurnaDalamMengidentifikasiKecakupan Data UntukPemecahanMasalah		54
3. ContohJawabanSiswa Yang TidaksempurnaDalammembuat model matematikaUntukPemecahanMasalah		56
4. ContohJawabanSiswa Yang sempurnaDalammembuat model matematikaUntukPemecahanMasalah		56
5. ContohJawabanSiswa SalahDalamMemilihdanMenerapkanStrategiUntukMenyelesaikanMasala h	Yang	58
6. ContohJawabanSiswa Yang BenarDalamMemilih Dan MenerapkanStrategiUntukMenyelesaikanMasalah.....		59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

I	Daftar Nilai Ujian Semester Genap Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 3 Solok Selatan										
II	Perhitungan Uji Normalitas.....										
III	Uji Homogenitas Antar Kelompok dalam Populasi.....										
IV	Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol Berdasarkan Nilai Akademik.....										
V	Nama-Nama Anggota Kelompok Kelas Eksperimen.....										
VI	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen										
VII	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol										
VIII	Contoh Soal Kuis dan Soal Latihan.....										
IX	Kisi-Kisi Soal Dan Soal Uji Coba Tes.....										
X	Pedoman Jawaban Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....										
XI	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....										
XII	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas kontrol.....										
XIII	Format Tabulasi Jawaban Uji Coba Tes.....										
XIV	Perhitungan Tingkat Kesukaran (TK) Soal Uji Coba Tes.....										
XV	Perhitungan Daya Pembeda (DP) Soal Uji Coba Tes.....										
XVI	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Indeks</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Tingkat</td> <td style="width: 25%; text-align: center;">Kesukaran</td> <td style="width: 20%; text-align: right;">(TK)</td> </tr> <tr> <td>Soal Uji Coba.....</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Indeks	Tingkat	Kesukaran	(TK)	Soal Uji Coba.....				
	Indeks	Tingkat	Kesukaran	(TK)							
Soal Uji Coba.....											
XVII	Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Tes.....										
XVIII	Kisi-kisi Soal Tes Dan Soal Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah.....										
XIX	Pedoman Jawaban Tes Akhir Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah.....										
XX	Daftar Nilai Kuis Kelas Eksperimen.....										
XXI	Nilai Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Sampel.....										
XXII	Tabulasi Tes Akhir Kelas Sampel.....										
XXIII	Persentase Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Skala Indikator Tiap Kuis.....										
XXIV	Uji Hipotesis Hasil Tes Akhir Kelas Sampel.....										

XXV	TabelStatistika.....
XXVI	DokumentasiPenelitian.....
XXVII	Surat-suratPenelitian.....