

**PENERAPAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN *REALISTIC MATHEMATIC*
EDUCATION PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 13 PADANG**

SKRIPSI

Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

RIZKA RAHMAWATI

NPM :1210013211054



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

ABSTRAK

Rizka Rahmawati : Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematic Education* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 13 Padang.

Penyebab hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) adalah banyak siswa yang tidak fokus pada saat belajar, dalam mengerjakan latihan siswa lebih cenderung melihat jawaban dari temannya, siswa takut untuk bertanya langsung kepada guru tentang materi yang belum dimengerti. Oleh sebab itu, guru sebagai pendidik harus mampu memilih pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat diterapkan adalah dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematic Education*. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan pendekatan *Realistic Mathematic Education* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran biasa pada kelas VII SMP Negeri 13 Padang

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang yang terdaftar pada tahun pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari tujuh kelas yaitu VII₁ sampai VII₇. Sampel diambil sebanyak dua kelas yang memiliki homogenitas dan mempunyai kesamaan rata-rata. Setelah dilakukan uji homogenitas dan uji kesamaan rata-rata, maka untuk kelas eksperimen yang terpilih adalah kelas VII₂ dan kelas kontrol yang terpilih adalah kelas VII₃. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes akhir yang berbentuk uraian.

Data hasil tes akhir siswa pada kedua kelas sampel berdistribusi normal dan homogen. Maka untuk menguji hipotesis digunakan rumus t. Berdasarkan analisis data dengan perhitungan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 0,0801$ karena karena $t_{(0,95;63)}$ tidak ada yang memenuhi dalam tabel t maka dilakukan interpolasi sehingga diperoleh $t_{(0,95;63)} = 1,6695$ karena $t_{hitung} < t_{(\alpha;dk)}$ maka hipotesis H_0 diterima, berarti hipotesis yang ditolak adalah hipotesis H_1 .

Dengan demikian, hipotesis yang diajukan ditolak yaitu hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematic Education* sama baiknya dengan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMP Negeri 13 Padang. Peneliti menyarankan agar peneliti selanjutnya dapat menerapkan pendekatan pembelajaran *Realistic Mathematic Education* serta memperbaiki kekurangan dalam penelitian ini sehingga dapat memberikan hasil yang lebih baik.

KATA PENGANTAR



Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, yang berjudul **“Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 13 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.** Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan IPA, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan bimbingan serta nasehat dari berbagai pihak. Atas bantuan bimbingan serta nasehat tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Fazri Zuzano, M.Si. selaku pembimbing I sekaligus selaku Penasihat Akademik.
2. Ibu Fauziah, S.Pdi., M.Pd. selaku pembimbing II .
3. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd., M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc. selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Drs. H. Zulkifli, MM selaku Kepala SMP Negeri 13 Padang.
7. Ibu Dra.Syarnis, selaku Kepala SMP Negeri 15 Padang

8. Ibu Surinta Armela, S.Pd. selaku Guru Bidang Studi Matematika SMP Negeri 13 Padang.
9. Ibu Ifawani selaku Guru Bidang Studi Matematika SMP Negeri 15 Padang
10. Bapak dan ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
12. Pihak lain yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran Matematika.....	8
2. Pendekatan Pembelajaran RME.....	10
3. Pembentukan Kelompok Siswa	14
4. Pembelajaran biasa	16
5. Hasil Belajar	18
B. Penelitian yang Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	19
D. Hipotesis Penelitian	20
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel.....	22
C. Variabel dan Data	28
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian	29
E. Instrumen Penelitian	32
F. Teknik Analisis Data	38

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	44
1. Deskripsi Hasil Belajar Siswa	44
2. Analisis Data Hasil Belajar Siswa	45
B. Pembahasan	47

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	49
B. Saran	49

DAFTAR PUSTAKA.....	50
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	52
----------------------	-----------

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Kumpulan Hewan Berkaki Empat	2
1.2 Kumpulan Buah-buahan.....	2
1.3 Kumpulan Sayuran.....	3

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Hasil Belajar Matematika pada MID Semester Ganjil kelas V11 SMPN 13 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	4
2.1 Pengelompokkan Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademis.....	15
2.2 Keterkaitan antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya.....	17
3.1 Rancangan Penelitian.....	21
3.2 Distribusi Siswa Kelas VII SMPN 13 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	22
3.3 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Kelas Populasi.....	25
3.4 Analisis untuk Uji Kesamaan Rata-rata.....	27
3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	35
3.6 Kriteria Indeks Daya Pembeda	36
3.7 Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran Soal (TK) dan Indeks Daya Pembeda Soal (DP).....	37
3.8 Taksiran Kriteria Reliabilitas	38
4.1 Data Hasil Belajar Kelas Sampel	44
4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kelas Sampel.....	45
4.3 Hasil Uji Normalitas Kedua Kelas Sampel.....	46