

**PENGARUH PEMAHAMAN AWAL DAN MINAT BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS X MIPA SMAN 5 PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

**ROZA NOFITA**

**NPM: 1310013211043**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## ABSTRAK

### **Roza Nofita: Pengaruh Pemahaman Awal dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MIPA SMA 5 Padang.**

Ketuntasan belajar siswa matematika siswa kelas X MIPA SMAN 5 Padang masih banyak yang kurang dari nilai KKM. Salah satu faktor penyebab rendahnya persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika adalah pemahaman awal siswa yang kurang baik dan minat belajar siswa yang kurang baik. Untuk mengatasi keadaan tersebut, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pemahaman Awal dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA SMAN 5 Padang.”

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh positif dari pemahaman awal dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIPA SMA Negeri 5 Padang. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang positif dari pemahaman awal dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X MIPA SMAN 5 Padang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIPA SMAN 5 Padang tahun pelajaran 2016/2017. Pengambilan sampel dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Instrumen penelitian berupa angket dan tes uraian.

Teknik analisis data menggunakan analisis regresi berganda dengan persamaan regresi yang diperoleh  $\hat{Y} = -19,669 + 0,474X_1 + 0,802X_2$ . Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa, pemahaman awal dan minat belajar siswa berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa yaitu 41,58%.

Dari hasil penelitian diharapkan siswa memiliki pemahaman awal dan minat belajar yang baik agar membentuk hasil belajar yang baik dalam belajar matematika. Dengan meningkatkan pemahaman awal dan minat belajar dapat membuat hasil belajar menjadi lebih baik. Selain itu, diharapkan guru juga memberikan bimbingan dan dorongan kepada siswa.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **Pengaruh Pemahaman Awal dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X MIPA SMA Negeri 5 Padang**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Selama penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak sekali kekurangan dalam penulisan dan keterbatasan dalam kemampuan maupun pengetahuan. Namun, berkat usaha, do'a, dorongan serta nasehat positif dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd., sebagai pembimbing I dan Penasehat Akademik.
2. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd., M.Pd., sebagai pembimbing II dan sebagai Sekretaris Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

3. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd., sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., sebagai Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
6. Ibu Dra. Elfianis, sebagai Guru Mata Pelajaran Matematika SMA Negeri 5 Padang
7. Ibu Dra. Yasmurti Pertama Sari, sebagai Guru Mata Pelajaran Matematika SMA Negeri 5 Padang.
8. Rekan–rekan Seperjuangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta angkatan 2013 dan semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini belum sempurna, namun peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pemikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pelajaran matematika khususnya.

Padang, Juni 2017

**Peneliti**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Pembelajaran Matematika.....	8
2. Pemahaman Awal.....	10
3. Minat Belajar Matematika.....	14
4. Hasil Belajar Matematika.....	18
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Konseptual .....	19
D. Hipotesis Penelitian.....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Metode dan Jenis Penelitian.....	21
B. Populasi dan Sampel .....	21
C. Variabel Penelitian .....	23
D. Jenis dan Sumber Data .....	24
E. Instrumen Penelitian.....	24

F. Prosedur Penelitian.....	38
G. Teknik Analisis Data.....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	47
B. Pembahasan.....	56
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran .....	63
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>65</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>67</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1	Persentase Nilai Ujian Tengah Semester Ganjil Matematika Siswa Kelas X MIPA SMAN 5 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 ..... 4
3.1	Jumlah Siswa Kelas X MIPA SMAN 5 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 ..... 22
3.2	Nilai rata-rata ujian tengah semester siswa ..... 23
3.3	Kriteria validitas angket ..... 28
3.4	Kriteria reliabilitas Angket ..... 30
3.5	Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal ..... 34
3.6	Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal ..... 36
3.7	Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran Soal (TK) dan Indeks Daya Pembeda Soal (DP) ..... 36
3.8	Kriteria Reliabilitas Tes ..... 38
3.9	Anava Pengujian Regresi Linear Berganda ..... 44
4.1	Daftar tabulasi perolehan skor minat belaaajar matematika siswa ..... 46
4.2	Daftar tabulasi skor perolehan pemahaman awal dan hasil belajar matematika siswa ..... 47
4.3	Anava untuk uji Keberartian Regresi Linear Berganda ..... 53
4.4	Hasil perhitungan untuk menentukan keberartian regresi linear berganda ..... 53
4.5	Perhitungan koefisien korelasi parsial dan uji keberartiannya..... 55
4.6	Data perolehan skor siswa dari masing masing variabel penelitian..... 60

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Diagram Pemahaman Awal.....	50
Diagram Minat Belajar.....	51