

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION* PADA KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWAKELAS VII SMP N 12 PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

ALSEPTIKA BUDAYA
NPM : 1210013211021



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

ABSTRAK

ALSEPTIKA BUDAYA : Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP N 12 Padang.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dan hasil belajar yang masih kurang dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) kelas VII SMP N 12 Padang. Hal ini disebabkan karena saat proses pembelajaran siswa tidak siap untuk belajar, kegiatan pembelajaran masih didominasi oleh guru, ketika diberikan soal yang berbeda dengan contoh yang disajikan oleh guru kebanyakan siswa bingung dalam menyelesaikannya. Siswa masih kesulitan dalam merencanakan, mengaplikasikan, serta menentukan langkah-langkah yang dibutuhkan dalam memecahkan masalah. Oleh karena itu, model pembelajaran CIRC dapat dijadikan salah satu alternatif untuk mengurangi permasalahan tersebut. Hipotesis dari penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan menerapkan model pembelajaran CIRC lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan menggunakan pembelajaran biasa dan mengetahui hasil belajar melalui aspek kemampuan pemecahan masalah pada siswa kelas VII SMP N 12 Padang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP N 12 Padang tahun pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari 8 kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII.7 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII.8 sebagai kelas kontrol. Data dalam penelitian ini diperoleh dengan cara pemberi tes akhir pada kedua kelas sampel, tester terdiri 10 butir soal uraian.

Untuk pengujian hipotesis digunakan uji-t pada taraf $\alpha = 0,05$. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 4,37$ dan $t_{tabel} = 1,645$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis penelitian diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa

kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan menerapkan model pembelajaran CIRC lebih baik daripada kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dengan menerapkan pembelajaran biasapada siswa kelas VII SMP N 12 Padang dan hasil belajar siswa pada aspek kemampuan pemecahan masalah juga lebih baik daripada sebelumnya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* Pada Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP N 12 Padang**. Skripsi ini ditulis untuk melengkapi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang pada tahun 2017.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra.Rita Desfitri, M.Sc selaku pembimbing I.
2. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd selaku pembimbing II, sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta dan Penasihat Akademik.
3. Bapak Drs. Khairul, M.Sc selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
4. Staf pengajar/dosen Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Syafri Atmi, S.Pd selaku Kepala SMPN 12 Padang.
6. Ibu Dra. Mardawati, M.Pd selaku Kepala SMPN 31 Padang.

7. Ibu Susi Novita, S.Pd selaku guru bidang studi Matematika SMP N12 Padang.
8. Ibu Roswita S.Pd selaku guru bidang studi Matematika SMP N 31 Padang.
9. Siswa-siswa kelas VII.7 dan VII.8 SMP N 12 Padang.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Akhir kata Penulis menyadari penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Untuk itu Penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun untuk masa yang akan datang. Penulis mengharapkan skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada pembaca dan memberikan sumbangan terhadap pendidikan pada umumnya dan pendidikan matematika khususnya.

Padang, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. LatarBelakangMasalah.....	1
B. IdentifikasiMasalah.....	7
C. PembatasanMasalah	7
D. RumusanMasalah	7
E. TujuanPenelitian	8
F. ManfaatPenelitian	8
BAB II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. KajianTeori	10
1. PembelajaranMatematika	10
2. Model Pembelajaran Kooperatif	12
3. Pengelompokkan dalam Pembelajaran	14
4. Model Pembelajaran CIRC	16
5. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	19
6. Pembelajaran Biasa	21
B. Penelitian Relevan.....	21

C. Kerangka Konseptual.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Populasi dan Sampel	25
C. Variabel dan Data.....	32
D. Prosedur Penelitian.....	33
E. Instrumen Penelitian.....	37
F. Teknik Analisis Data Pemecahan Masalah	43
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	49
B. Pembahasan.....	53
C. Kendala	58
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	60
DAFTAR KEPUSTAKAAN.....	61
LAMPIRAN.....	62

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1. Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan hasil Belajar Matematika Siswa Pada Ujian MID Semester Genap Kelas VII SMP N 12 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	3
2. Sintaks Pembelajaran Kooperatif.....	14
3. Pengelompokkan Heterogenitas Berdasarkan Kemampuan Akademis.....	15
4. Rancangan Penelitian.....	24
5. Perbandingan Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	25
6. Jumlah Siswa Kelas VII SMP N 12 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	26
7. Uji Normalitas Data.....	27
8. Hasil Uji Normalitas Populasi.....	28
9. Analisis Variansi untuk Uji Kesamaan Rata-rata.....	31
10. Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kelas Sampel.....	34
11. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	39
12. Kriteria Indeks daya Pembeda.....	41
13. Kriteria Gabungan TK dan DP.....	41
14. Kriteria Reliabilitas.....	42
15. Contoh Rubrik Analitik Skala 4 Secara Umum.....	44
16. Uji Normalitas Data.....	46

17. Perhitungan Rata-rata, Simpangan Baku, Skor Tertinggi, Skor Terendah Pada Kelas Sampel.....	50
18. Data Hasil Uji Normalitas Kelas Sampel.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
I. Data Nilai Matematika Siswa Kelas VII pada Ujian MID Semester Genap SMP N 12 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	62
II. Perhitungan Uji Normalitas Populasi Berdasarkan Data Nilai Matematika Ujian MID Semester Genap Siswa Kelas VII SMP N 12 Padang Tahun Pelajaran 201/2017.....	64
III. Perhitungan Uji Homogenitas Variansi Populasi Berdasarkan Data Nilai Matematika Ujian MID Semester Genap Siswa Kelas VII SMP N 12 Padang Tahun Pelajaran 201/2017.....	80
IV. Perhitungan Uji Kesamaan Rata-rata Populasi Berdasarkan Data Nilai Matematika Ujian MID Semester Genap Siswa Kelas VII SMP N 12 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	82
V. Pembagian Kelompok Siswa Kelas Eksperimen Berdasarkan Tingkat Kemampuan Akademis.....	85
VI. RPP Kelas Eksperimen.....	86
VII. RPP Kelas Kontrol.....	96
VIII. Lembar Soal Pemecahan Masalah.....	106
IX. Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	110
X. Kisi-kisi Soal Uji Coba tes.....	119

XI. Soal Uji Coba Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	124
XII. Pedoman Jawaban Soal Uji Coba Tes.....	128
XIII. Tabulasi Jawaban Soal Uji Coba Tes.....	145
XIV. Tabulasi Jawaban Soal Uji Coba Tes Kelompok Atas dan Kelompok Bawah.....	147
XV. Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba Tes.....	149
XVI. Perhitungan Daya Pembeda Soal Uji Coba Tes.....	154
XVII. Distribusi Proporsi Jawaban Kelompok Atas dan Kelompok Bawah, TK, DP dari Hasil Analisis Uji Coba Tes.....	157
XVIII. Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Tes.....	159
XIX. Kisi-kisi Soal Tes Akhir.....	162
XX. Soal Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah.....	167
XXI. Pedoman Jawaban Tes Akhir.....	169
XXII. Tabulasi Data Nilai Tes Akhir Kedua Kelas Sampel.....	178
XXIII. Perhitungan Uji Normalitas Data Nilai Hasil Tes Akhir dari Kedua kelas Sampel.....	180
XXIV. Perhitungan Uji Homogenitas Variansi Data Nilai hasil Tes Akhir dari Kedua Kelas Sampel.....	184
XXV. Perhitungan Uji Perbedaan Rata-rata Data Nilai hasil Tes Akhir dari Kedua Kelas Sampel.....	185
XXVI. Data Nilai Tes Akhir Siswa Kelas Sampel.....	187
XXVII. Analisis Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas Eksperimen.....	189

XXVIII.	Analisis Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	
	Kelas Kontrol.....	200
XXIX.	Surat-surat Penelitian.....	210
XXX.	Dokumentasi Penelitian.....	218
XXXI.	Tabel-tabel Statistik.....	221

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
1. Kerangka Konseptual.....	22
2. Jawaban Siswa yang Berkemampuan Tinggi Pada Kelas Eksperimen.....	54
3. Jawaban Siswa yang Berkemampuan Tinggi Pada Kelas Kontrol.....	55
4. Jawaban Siswa yang Berkemampuan Sedang Pada Kelas Eksperimen.....	56
5. Jawaban Siswa yang Berkemampuan Sedang Pada Kelas Kontrol.....	56
6. Jawaban Siswa yang Berkemampuan Rendah Pada Kelas Eksperimen.....	57
7. Jawaban Siswa yang Berkemampuan Rendah Pada Kelas Kontrol.....	57