

**PENERAPAN PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *PRACTICE-REHEARSAL*
PAIRS DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS VII SMPN 31 PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

**ALVISYAH
NPM : 1310013211025**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

ABSTRAK

Alvisyah (1310013211025) : Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe *Practice-Rehearsal Pairs* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 31 Padang.

Salah satu faktor penyebab rendahnya hasil belajar atau persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika adalah pembelajaran di kelas masih terpusat pada guru, pada proses pembelajaran hanya sebagian kecil siswa yang aktif dan mau bertanya. Untuk mengatasi keadaan tersebut, penulis melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe *Practice-Rehearsal Pairs* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 31 Padang”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perkembangan aktivitas belajar siswa dan membandingkan hasil belajar matematika siswa yang menerapkan Pembelajaran Aktif Tipe *Practice-Rehearsal Pairs* dengan yang menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMPN 31 Padang. Pertanyaan dalam penelitian ini adalah bagaimanakah perkembangan aktivitas siswa selama menerapkan Pembelajaran Aktif Tipe *Practice-Rehearsal Pairs* dan pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMPN 31 Padang. Hipotesis dalam penelitian ini adalah proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang menerapkan Pembelajaran Aktif Tipe *Practice-Rehearsal Pairs* lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan menerapkan pembelajaran biasa.

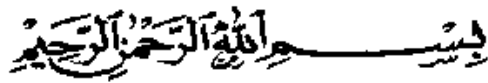
Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 31 Padang tahun pelajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VII.2 sebanyak 34 orang siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.3 sebanyak 34 orang siswa sebagai kelas kontrol.

Persentase siswa yang melakukan aktivitas belajar pada kelas eksperimen secara umum lebih tinggi dari persentase siswa yang melakukan aktivitas belajar pada kelas kontrol, meskipun pada setiap pertemuan aktivitas belajar siswa tidak

selalu mengalami peningkatan dan hanya dominan pada indikator aktivitas tertentu. Mengenai hasil belajar siswa pada kedua kelas sampel penelitian, setelah dilakukan uji hipotesis diperoleh $\chi^2 = 4,78$ dan $db = 1$ dengan $0,01 < p < 0,025$. Dalam penelitian ini digunakan $\alpha = 0,05$ Oleh karena $p < 0,05$ H_1 diterima. Dengan demikian, proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang menerapkan Pembelajaran Aktif Tipe *Practice-Rehearsal Pairs* lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang menerapkan pembelajaran biasa. Maka, disimpulkan hasil belajar matematika yang menerapkan Pembelajaran Aktif Tipe *Practice-Rehearsal Pairs* lebih baik dari hasil belajar matematika yang menerapkan pembelajaran biasa.

Peneliti menyarankan agar guru dapat menerapkan Pembelajaran Aktif Tipe *Practice-Rehearsal Pairs* dalam pembelajaran matematika sebagai salah satu alternatif untuk mencapai tujuan belajar.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur peneliti ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Pembelajaran Aktif Tipe *Practice-Rehearsal Pairs* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 31 Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (PMIPA), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak. Atas bantuan, bimbingan dan motivasinya peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Lutfian Almash, M.S, selaku pembimbing I.
2. Bapak Drs. Fazri Zuzano, M.Si, selaku pembimbing II dan Penasihat Akademik.
3. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan PMIPA, FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd,.M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan PMIPA, FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Bapak/Ibu staf pengajar Jurusan PMIPA, FKIP Universitas Bung Hatta.
7. Ibu Dra. Mardawati, M.Pd, selaku Kepala SMPN 31 Padang.
8. Bapak Syafri Atmi, S.Pd, selaku Kepala SMPN 12 Padang.

9. Ibu Roswita, S.Pd, selaku guru bidang studi matematika di SMPN 31 Padang.
10. Siswa-siswi kelas VII.2 dan kelas VII.3 SMPN 31 Padang.
11. Keluarga terutama ayah (Syafuruddin), ibu (Yusmardiani, A.Md), kakak (Sharlly Hosein) yang saya sayangi dan karib kerabat.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2013, FKIP Universitas Bung Hatta.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan dan masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan peneliti dimasa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca sekalian pada umumnya.

Padang, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori	
1. Pembelajaran Matematika.....	8
2. Pembelajaran Aktif.....	10
3. Pembentukan Kelompok dalam Pembelajaran Aktif.....	11
4. Model Pembelajaran <i>Practice-Rehersal Pairs</i>	12
5. Pembelajaran Biasa	15
6. Lembar Kerja Siswa.....	17
7. Aktivitas Belajar.....	19
8. Hasil Belajar.....	20
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual	22
D. Pertanyaan dan Hipotesis Penelitian	22

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Jenis Penelitian	24
	B. Populasi dan Sampel.....	25
	C. Variabel dan Data	29
	D. Prosedur Penelitian.....	30
	E. Instrumen Penelitian	35
	F. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	
	1. Deskripsi Data	46
	2. Analisis Data	50
	B. Pembahasan	
	1. Aktivitas Belajar	61
	2. Tes Hasil Belajar	62
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	64
	B. Saran	65
	DAFTAR PUSTAKA	66
	LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika pada Ujian Tengah Semester Genap Kelas VII SMPN 31 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	3
2. Keterkaitan antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya	16
3. Rancangan Penelitian	24
4. Perbandingan antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dari Perlakuan yang diberikan.....	25
5. Jumlah Siswa Kelas VII SMPN 31 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017.	26
6. Jumlah Siswa Setiap Kelas Menurut Pencapaian KKM.....	27
7. Langkah-Langkah Pelaksanaa Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	32
8. Indikator Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	36
9. Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal.....	39
10. Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	40
11. Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran Soal dan Daya Pembeda Soal	41
12. Kriteria Reliabilitas	42
13. Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	43
14. Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM	44

15. Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Pembelajaran Aktif Tipe <i>Practice-Rehearsal Pairs</i>	47
16. Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Pembelajaran Biasa	48
17. Hasil Tes Akhir Matematika Siswa	49
18. Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM Setelah Tes Akhir	60