

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
DISERTAI LKS PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 13 PADANG**

SKRIPSI

***Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)***

Oleh:

**APRILLIA SYAFITRI
NPM. 1110013211019**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNGHATTA
PADANG
2017**

ABSTRAK

Aprillia Syafitri : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw Disertai LKS dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 13 Padang.

Rendahnya hasil belajar matematika siswa Kelas VIII SMPN 13 Padang disebabkan oleh beberapa faktor yaitu kurangnya interaksi antara guru dengan siswa maupun antara siswa dengan siswa, kurangnya respon siswa untuk menanggapi pertanyaan guru, kurangnya keinginan siswa untuk bertanya dan kurangnya keinginan siswa untuk berdiskusi dengan teman dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi masalah tersebut salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw disertai LKS.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw disertai LKS lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMPN 13 Padang tahun pelajaran 2016/2017. Hipotesis yang diajukan adalah Proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw disertai LKS lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMPN 13 Padang.

Sesuai dengan yang dikemukakan di atas, jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 13 Padang tahun pelajaran 2016/2017. Setelah diketahui bahwa populasi homogen dipilih dua kelas sampel. kelas eksperimen yang terpilih adalah kelas VIII₂ dan kelas kontrol yang terpilih adalah kelas VIII₆. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes akhir yang berbentuk uraian

Berdasarkan data hasil belajar pada kedua kelas sampel diperoleh $\chi^2 = 3,47$ dan nilai p adalah $0,025 < p < 0,05$. Oleh karena $p < 0,05$ berarti tolak H_0 dan terima H_1 . Dengan demikian, disimpulkan bahwa proporsi siswa

yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw disertai LKS lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika dengan menerapkan pembelajaran biasa.

Oleh karena itu, peneliti menyarankan agar model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw disertai LKS dapat menjadi salah satu alternatif bagi guru untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Disertai LKS dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 13 Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibuk Dra. Susi Herawati, M.Pd selaku pembimbing 1.
2. Bapak Drs. Fazri Zuzano, M.Si selaku pembimbing II.
3. Ibu Dra. Rita Desfitri, M. Sc, selaku Penasihat Akademik.
4. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.

6. Bapak Drs. Khairul, M.Sc. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
7. Bapak Drs. H. Zulkifli, MM selaku Kepala SMP Negeri 13 Padang.
8. Ibu Dra.Syarnis, selaku Kepala SMP Negeri 15 Padang.
9. Ibu Fatmawati, S.Pd. selaku Guru Bidang Studi Matematika SMP Negeri 13 Padang.
10. Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
11. Siswa-siswi SMP Negeri 13 Padang.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta angkatan 2011 dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, namun demikian penulis mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran Matematika	7
2. Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
3. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	11
4. Pembentukan Kelompok	14
5. Lembar Kerja Siswa	15
6. Hasil Belajar.....	17
7. Pembelajaran Biasa	18
B. Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Konseptual	20
D. Hipotesis Penelitian	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	22
B. Populasi dan Sampel	22
C. Variabel dan Data	29
D. Prosedur Penelitian	30

E. Instrumen Penelitian	34
F. Teknik Analisa Data Hasil Belajar.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Data Hasil Belajar	42
2. Analisis Data Hasil Belajar	43
B. Pembahasan	44
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	47
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN	50

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Persentase Ketuntasan Ujian Mid Semester Ganjil Siswa Kelas VIII SMPN 13 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	3
2.1 Langkah-langkah Model <i>cooperative Learning</i>	10
3.1. Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	23
3.2 Hasil Uji Normalitas Nilai Mid Semester Genap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	25
3.3 Format Jumlah Siswa Setiap Kelas Menurut Pencapaian KKM ..	27
3.4 Format Gabungan <i>E_{ij}</i> dan <i>O_{ij}</i>	27
3.5 Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Sampel	31
3.6. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	36
3.7. Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	38
3.8. Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran Soal (TK) dan Indeks Daya Pembeda Soal (DP).....	38
3.9. Kriteria reliabilitas instrumen	39
3.10 Format Tabel Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM	41
4.1 Hasil Tes Akhir Matematika Siswa	42
4.2 Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM Setelah Tes Akhir	43