

**PENERAPAN METODE *BUZZ GROUP* PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 34 PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:

YULYA HANDAYANI
NPM: 1310013211004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

ABSTRAK

Yulya Handayani: Penerapan Metode *Buzz Group* Pada Pembelajaran Matematika Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017. Rendahnya hasil belajar matematika siswa tersebut salah satunya disebabkan karena pembelajaran yang masih terpusat pada guru, dan kurangnya aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut, salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menerapkan metode *Buzz Group*.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui aktivitas belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan metode *Buzz Group* dan pembelajaran biasa di kelas VIII SMP Negeri 34 Padang. (2) untuk membandingkan hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan metode *Buzz Group* dengan hasil belajar siswa yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang.

Pertanyaan pada penelitian ini adalah bagaimanakah aktivitas belajar siswa selama diterapkannya metode *Buzz Group* dan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang?. Hipotesis dalam penelitian ini adalah “hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan LKS yang diterapkan pada Metode *Buzz Group* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang”.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 34 Padang tahun pelajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.7 sebanyak 32 orang sebagai kelas kontrol dan VIII.9 sebanyak 31 orang sebagai kelas eksperimen.

Data aktivitas belajar diperoleh dari lembar observasi yang terdiri dari lima indikator kelas eksperimen dan kelas kontrol. Aktivitas belajar matematika siswa

pada kelas eksperimen dan kelas kontrol secara umum cenderung meningkat, walaupun pada pertemuan-pertemuan tertentu aktivitas siswa masih mengalami fluktuasi. Data hasil belajar diperoleh dengan cara pemberian tes akhir pada kedua kelas sampel yang terdiri dari delapan butir soal uraian. Kemudian kedua kelas sampel dilakukan uji hipotesis, diperoleh $\chi^2 = 6,99$ dan $db = 1$ dengan $p < 0,005$. karena penelitian ini menggunakan $\alpha = 0,05$ maka $p < 0,05$ berarti H_0 ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika siswa dengan menggunakan LKS yang diterapkan pada metode *Buzz Group* lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran biasa.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Motode *Buzz Group* Pada Pembelajaran Matematika Siswa di Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang “. Skripsi ini dipersembahkan kepada mereka yang peneliti sayangi sebagai tanda bakti, dan ucapan terimakasih peneliti kepada ayahanda (Djafril.S) dan Ibunda (Mardianis). Yang senantiasa berkorban dan senantiasa menyebut nama peneliti disetiap Doanya. Semoga allah senantiasa melindungi. Dan Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Selama penulisan skripsi ini, peneliti menyadari bahwa banyak sekali kekurangan dalam penulisan dan keterbatasan dalam kemampuan maupun pengetahuan. Namun, berkat usaha, do’a, dorongan serta nasehat positif dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena ini, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Lutfian Almash, M.S, sebagai pembimbing I.
2. Ibu Fauziah, S.PdI., M.Pd, sebagai pembimbing II
3. Ibu Dra. Rita Desfitri, M.Sc, sebagai Pembimbing Akademik
4. Dra. Niniwati, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd.,M.Pd, sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

7. Bapak/Ibu staf pengajar Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
8. Bapak Hasbi, S.Pd., sebagai kepala SMPN 34 Padang.
9. Ibu Yuniarti, S.Pd, sebagai guru bidang studi matematika di SMPN 34 Padang.
10. Ibu Eni Sugiarti, S.Pd. MM, sebagai kepala SMPN 4 Padang.
11. Siswa-siswi kelas VIII SMPN 34 Padang.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Akhir kata, peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan demi kesempurnaan peneliti dimasa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca sekalian pada umumnya.

Padang, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori.....	9
1. Pembelajaran Matematika.....	9
2. Metode <i>Buzz Group</i>	11
3. Pembentukan Kelompok.....	15
4. Pembelajaran Biasa.....	17
5. Lembar Kerja Siswa	18
6. Aktivitas Siswa.....	19
7. Hasil Belajar Matematika.....	20
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Kerangka Konseptual.....	22
D. Pertanyaan dan Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	24
B. Populasi dan Sampel.....	25

C. Variabel dan Data.....	28
D. Prosedur Penelitian.....	30
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah dan Persentasi Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika pada Ujian MID Semester Ganjil Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang Tahun Ajaran 2016/2017	4
2.1. Pengelompokan Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik	16
2.2. Aktivitas siswa yang diamati	20
3.1. Rancangan Penelitian	24
3.2. Perbandingan antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	25
3.3. Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 34 Padang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017.....	26
3.4. Jumlah Siswa Setiap Kelas Menurut Pencapaian KKM	27
3.5. Tahap Pelaksanaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	32
3.6. Indikator Aktivitas Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..	34
3.7. Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Soal	37
3.8. Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	38
3.9. Kriteria Gabungan TK dengan	39
3.10. Kriteria Reliabilitas Intrumen	40
3.11. Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	41
3.12. Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol Menurut Pencapaian KKM	42
4.1. Jumlah dan Persentasi Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Metode <i>Buzz Group</i> Pada Kelas Eksperime	45
4.2. Jumlah dan Persentasi Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Pembelajaran Biasa pada Kelas Kontrol	46
4.3. Hasil Tes Akhir Matematika Siswa	47
4.4. Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM Setelah Tes Akhir	57

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Persentase Aktivitas Siswa setiap Pertemuan.....	48
2. Persentase Siswa yang Melakukan Kegiatan Diskusi Kelompok pada Kelas Eksperimen	49
3. Persentase Siswa yang bertanya dan menanggapi diskusi kelompok pada Kelas Eksperimen	50
4. Persentase Siswa yang Mendengarkan Persentasi jawaban dari masing-masing kelompok pada Kelas Eksperimen	51
5. Persentase Siswa yang Menyimpulkan materi pelajaran sesuai dengan kesimpulan diskusi yang didapat pada Kelas Eksperimen.....	52
6. Persentase Siswa yang mempelajari dan mengerjakan LKS pada Kelas Eksperimen.....	53
7. Persentase Siswa yang didiskusikan di depan kelas pada Kelas Kontrol ..	54
8. Persentase Siswa yang menyimpulkan materi pelajaran pada Kelas Kontrol.	54
9. Persentase Siswa yang bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru	
10. pada Kelas Kontrol.....	55
11. Persentase Siswa yang didiskusikan di depan kelas pada Kelas Kontrol....	56
12. Persentase Siswa mempelajari dan mengerjakan LKS pada Kelas Kontrol	57