

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE *CARD SORT*  
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VIII  
SMP NEGERI 2 PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh:**

**CITRA PUTRI PERMATASARI**

**NPM: 1310013211003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## ABSTRAK

**Citra Putri Permatasari:** Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Card Sort* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang.

Sebagian besar hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang masih berada di bawah KKM, salah satunya disebabkan oleh kurangnya aktivitas yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut, salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Card Sort*. Dengan diterapkannya strategi ini diharapkan siswa memiliki perhatian dalam pembelajaran dan siswa lebih memahami konsep pembelajaran serta siswa optimis untuk mengungkapkan pendapatnya di depan kelas.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mendeskripsikan perkembangan aktivitas belajar siswa selama diterapkannya strategi pembelajaran aktif tipe *Card Sort* dan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang (2) untuk membandingkan hasil belajar matematika yang menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Card Sort* dengan hasil belajar matematika menggunakan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang.

Pertanyaan yang diajukan pada penelitian ini adalah bagaimana perkembangan aktivitas belajar siswa selama diterapkannya strategi pembelajaran aktif tipe *Card Sort* dan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang? Hipotesis pada penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Card Sort* lebih baik dari hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen. Populasi dalam penelitian adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Padang tahun pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari delapan kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII<sub>7</sub> sebagai kelas kontrol dan kelas VIII<sub>8</sub> sebagai kelas eksperimen.

Data aktivitas belajar diperoleh dari lembar observasi yang terdiri dari enam indikator kelas eksperimen dan lima indikator kelas kontrol. Aktivitas belajar matematika siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol secara umum cenderung meningkat. Walaupun pada setiap pertemuan aktivitas belajar siswa masih mengalami fluktuasi yang disebabkan oleh hal tertentu. Sedangkan data hasil belajar diperoleh dengan cara pemberian tes akhir pada kedua kelas sampel yang terdiri delapan butir soal uraian. Kemudian hasil tes belajar siswa dianalisis menggunakan uji chi-kuadrat ( $\chi^2$ ). Diperoleh  $\chi^2 = 4,06$  dan  $db = 1$  dengan  $0,01 < p < 0,025$  karena dalam penelitian ini menggunakan  $\alpha = 0,05$  maka  $p < 0,05$  berarti  $H_1$  diterima. Dapat disimpulkan bahwa proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *Card Sort* lebih tinggi dari proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran biasa.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur peneliti ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Card Sort* dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Lutfian Almash, M.S., sebagai Pembimbing I
2. Bapak Drs. H. Fazri Zuzano, M.Si., sebagai pembimbing II.
3. Ibu Dra. Rita Desfitri, M.Sc., sebagai Penasihat Akademik.
4. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

6. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
7. Bapak Setrial, S.Pd., sebagai Kepala SMP Negeri 2 Padang.
8. Bapak Syafrizal Syair, S.Pd, MM., sebagai Kepala SMP Negeri 7 Padang.
9. Ibu Sri Rahayu Winar Ningsih, S.Pd., sebagai Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 2 Padang.
10. Ibu Evidarti, S.Pd., sebagai Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 7 Padang
11. Kedua orang tua yang selalu memotivasi peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta Padang angkatan 2013 dan semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian, peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya serta pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Juni 2017

**Peneliti**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b>	
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN</b>	
A. Kajian Teori	
1. Pembelajaran Matematika .....	7
2. Strategi Pembelajaran Aktif.....	8
3. Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Card Sort</i> .....	9
4. Pembentukan Kelompok.....	13
5. Pembelajaran Biasa.....	15
6. Hasil Belajar .....	16
7. Aktivitas .....	17
B. Penelitian Relevan .....	18
C. Kerangka Konseptual .....	19
D. Pertanyaan dan Hipotesis Penelitian.....	19

<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	21
B. Populasi dan Sampel.....	22
C. Variabel dan Data .....	25
D. Prosedur Penelitian .....	27
E. Instrumen Penelitian .....	32
F. Teknik Analisis Data .....	40
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	44
B. Pembahasan .....	60
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>69</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Pada Ujian MID Matematika Semester I Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	3
2.1 Pengelompokkan Heterogenitas Berdasarkan Kemampuan Akademis.....	14
3.1 Rancangan Penelitian .....	21
3.2 Perbandingan antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	22
3.3 Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Padang .....	22
3.4 Jumlah Siswa Tiap Kelas Menurut Pencapaian KKM.....	24
3.5 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	29
3.6 Indikator Aktivitas Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	33
3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	37
3.8 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	38
3.9 Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran(P) dan Daya Pembeda (D)	38
3.10 Kriteria Reliabilitas Instrumen .....	40
3.11 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	41
3.12 Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol Menurut Pencapaian KKM .....	42
4.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe <i>Card Sort</i> .....	45
4.2 Jumlah dan Persentase Siswa yang Melakukan Aktivitas dalam Proses Pembelajaran Matematika dengan Menerapkan Pembelajaran Biasa .....	46

4.3	Hasil Tes Akhir Matematika Siswa.....	47
4.4	Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM Setelah Tes Akhir .....	60