

**PENERAPAN PENDEKATAN SAVI DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 LEMBANG JAYA**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

CICI AFRILIA
NPM: 1310013211031



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

ABSTRAK

Cici Afrilia: Penerapan Pendekatan SAVI dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lembang Jaya.

Penelitian ini di latar belakang oleh kemampuan siswa yang masih rendah dalam memahami matematika. Siswa hanya mengharapkan penjelasan dari guru dan mengerjakan tugas yang telah di berikan contoh sebelumnya. Akibatnya pembelajaran kurang efektif, karena hanya sebagian kecil siswa yang terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran, untuk mengatasi hal ini maka penulis mencoba menerapkan pendekatan SAVI. Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan penerapan pendekatan SAVI pada pembelajaran matematika di kelas VIII SMP Negeri 1 Lembang Jaya.

Pertanyaan penelitian ini adalah “Bagaimanakah aktivitas siswa dalam belajar matematika selama menerapkan pendekatan SAVI pada kelas VIII SMP Negeri 1 Lembang Jaya?. Hipotesis penelitian adalah Hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran menerapkan pendekatan SAVI lebih baik dari pembelajaran biasa pada kelas VIII SMP Negeri 1 Lembang Jaya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri I Lembang Jaya tahun pelajaran 2016/2017. Untuk pengambilan sampel dilakukan secara acak setelah dilakukan uji normalitas, uji homogenitas populasi dan uji kesamaan rata-rata. Siswa kelas VIII₂ dengan 32 orang terpilih sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VIII₃ dengan 30 orang terpilih sebagai kelas kontrol. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah perlakuan yang diberikan kepada kelas sampel saat penelitian yaitu penerapan pendekatan SAVI pada kelas eksperimen dan pembelajaran biasa pada kelas kontrol. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah aktivitas dan hasil belajar matematika siswa yang diperoleh setelah diberikan perlakuan sesuai variabel bebas. Uji hipotesis hasil tes akhir matematika siswa dianalisis dengan menggunakan uji t.

Hasil pengujian hipotesis dengan $dk = 60$ dan taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$ di dapat $t_{(0,95;60)} = 1,67$ sedangkan $t_{hitung} = 1,1579$. Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$ berarti kriterianya adalah terima H_0 , maka dapat disimpulkan bahwa Hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pendekatan SAVI sama baiknya dengan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran biasa.

Peneliti menyarankan bagi peneliti selanjutnya yang ingin menerapkan pendekatan SAVI dalam pembelajaran matematika diharapkan lebih bisa mengelola kelas serta memperbaiki kekurangan-kekurangan dalam pelaksanaan penelitian yang peneliti laksanakan, sehingga dapat memberikan hasil yang lebih baik.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin

Puji dan syukur peneliti ucapkanatas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Penerapan Pendekatan SAVI dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lembang Jaya**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Atas bantuan yang telah peneliti peroleh, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Drs. Fazri Zuzano, M.Si selaku pembimbing I.
2. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd, M.Pd selaku pembimbing II sekaligus Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
3. Bapak Drs. Khairudin, M. Si. selaku penasihat akademik
4. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc. selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta,
6. Bapak Dahrul Asri, S.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 1 Lembang Jaya,
7. Bapak Suardi, S.Pd. selaku Kepala SMP Negeri 3 Gunung Talang.
8. Ibu Ernawati S. S.Pd. selaku Guru Bidang Studi Matematika SMP Negeri 1 Lembang Jaya.

9. Staf pengajar/dosen Program Studi Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
10. Rekan-rekan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta angkatan 2013 dan semua pihak yang tidak dapat ditulis satu per satu.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Namun peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan kearah yang lebih baik khususnya pada pembelajaran matematika.

Padang, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GRAFIK	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori	10
1. Pembelajaran Matematika	10
2. Pendekatan SAVI.....	13
3. Aktivitas Siswa dalam Belajar	22
4. Pembentukan Kelompok Siswa	24
5. Pembelajaran Biasa	27
6. Lembar Kerja Siswa.....	28
7. Hasil Belajar.....	29

8. Penelitian Relevan.....	30
9. Kerangka Konseptual	30
10. Pertanyaan dan Hipotesis Penelitian	30
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Populasi dan Sampel	32
C. Variabel dan Data.....	39
D. Prosedur Penelitian	41
E. Instrumen Penelitian	48
F. Teknik Analisis Data	56
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	60
1. Deskripsi Data	60
2. Analisis Data.....	63
B. Pembahasan	76
BAB V. PENUTUP	
A. Kesimpulan	81
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	85

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
1. Grafik Persentase Siswa Ikut Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok.....	63
2. Aktivitas Siswa Ikut Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok Saat Belajar (Somatis)	65
3. Grafik Persentase Siswa yang Bertanya, Memberikan Tanggapan, Pendapat atau Saran Saat Diskusi Kepada Teman atau Guru	66
4. Aktivitas Siswa Saat Bertanya, Memberi Tanggapan, Pendapat atau Saran Saat Diskusi Pada Teman atau Guru	67
5. Grafik Persentase Siswa yang Memperhatikan Penjelasan yang diberikan Guru	68
6. Aktivitas Siswa yang Memperhatikan Penjelasan yang diberikan Guru	69
7. Grafik Persentase Siswa Memperhatikan Teman yang Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	70
8. Aktivitas Siswa saat Presentasi Hasil Diskusi Kelompok	71
9. Grafik Persentase Aktivitas siswa yang mengerjakan latihan dalam LKS (Intelektual)	72
10. Aktivitas siswa yang mengerjakan latihan dalam LKS (Intelektual).....	73

