

ABSTRAK

EMI SURYANI PUTRI : Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Membantu Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMPN 34 Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang terlihat pada hasil belajar matematika siswa kelas VII SMPN 34 Padang. Pembelajaran di kelas masih terpusat pada guru dan kurangnya respon siswa dalam interaksi siswa dengan guru maupun antara siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, kurangnya keinginan siswa untuk bertanya atau siswa kurang aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, siswa merasa kesulitan dan kebingungan untuk menyelesaikan latihan, materi belum terkait dengan kehidupan nyata. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas dan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa setelah digunakan model pembelajaran kontekstual pada kelas VII SMPN 34 Padang.

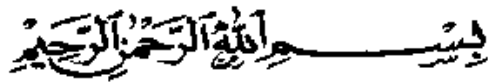
Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen, Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 34 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 yang terdiri dari dua kelas. Teknik dalam pengambilan sampel yaitu teknik random sampling, dan untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan secara acak, sehingga terpilih kelas VII.6 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII.3 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan pemahaman konsep matematika. Bentuk tes yang digunakan adalah bentuk esai dengan reliabilitas tes adalah $r_{11} = 0,85$.

Aktivitas belajar matematika siswa pada kelas kedua kelas sampel mengalami fluktuasi, persentase aktivitas belajar matematika siswa lebih cenderung meningkat namun masih terdapat penurunan persentase pada beberapa pertemuan, dan pada setiap aktivitas dari pertemuan 1 sampai pertemuan 6 terjadi peningkatan dan penurunan persentase. Sedangkan hasil belajar siswa pada kedua kelas sampel penelitian, setelah dilakukan uji hipotesis diperoleh $\chi^2 = 3,79$ dan db

= 1 dengan $0,025 < p < 0,05$. Oleh karena $p < 0,05$ berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima, maka hipotesis pada penelitian ini diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran kontekstual lebih baik dari pada kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMPN 34 Padang.

Untuk itu disarankan pada guru matematika SMPN 34 Padang dapat menggunakan model pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran karena dengan menggunakan model pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penggunaan Model Pembelajaran Kontekstual untuk Membantu Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMPN 34 Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti banyak dapat bimbingan dan dukungan dari beberapa pihak, maka dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Dra. Rita Desfitri, M. Sc, selaku pembimbing I.
2. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II dan Penasihat Akademik serta Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
3. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Hasbi, S.Pd, selaku Kepala SMPN 34 Padang.
7. Ibu Eni Sugiarti, S.Pd. MM, selaku Kepala SMPN 4 Padang.
8. Ibu Yeni Mushani, S.Pd, selaku guru bidang studi matematika di SMPN 34 Padang.
9. Siswa-siswi kelas VII.3 dan kelas VII.6 SMPN 34 Padang.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulis dimasa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca sekalian pada umumnya.

Padang, Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN

A. Kajian Teori	
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	8
2. Model Pembelajaran Kontekstual.....	10
3. Pembentukan Kelompok.....	18
4. Pemahaman Konsep Matematika	21
5. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	22
6. Aktivitas Belajar Siswa.....	24
7. Pembelajaran Biasa.....	26
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual.....	28
D. Pertanyaan dan Hipotesis Penelitian.....	29

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	31

C. Variabel dan Data.....	35
D. Prosedur Penelitian.....	37
E. Instrumen Penelitian.....	40
F. Teknik Analisis Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	52
B. Analisis Data.....	55
C. Pembahasan.....	60
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	70
B. Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.1	Rata-Rata dan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPN 34 Padang Mata Pelajaran Matematika Pada Ujian Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017.....	4
2.1	Pengelompokan Berdasarkan Kemampuan Akademik	20
2.2	Komponen Aktivitas Siswa Yang Diamati dalam Penelitian Beserta Indikatornya	26
3.1	Rancangan Penelitian.....	31
3.2	Jumlah Siswa Kelas VII SMPN 34 Padang yang menjadi Populasi dalam Penelitian	32
3.3	Format Jumlah Siswa Setiap Kelas Menurut Pencapaian KKM.....	34
3.4	Aktivitas- Aktivitas Siswa yang diamati Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol beserta Indikatornya.....	41
3.5	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	44
3.6	Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	45
3.7	Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran (TK) dan Daya Pembeda (DP) Butir Soal	45
3.8	Kriteria Reliabilitas Instrumen	47
3.9	Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	49
3.10	Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM	51
4.1	Komponn Aktivitas Siswa yang Diamati Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Beserta Indikatornya	54

4.2	Analisis Tes Kemampuan Pemahaman Konsep.....	55
4.3	Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM	60
4.4	Persentase Ketercapaian Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Kelas Sampel.....	67