

**PENGGUNAAN LKS DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
SISWA KELAS VII SMPN 3 PADANG**

*Skripsi*

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



**Oleh:**

**LAKSMITA DEWI**

**NPM: 1210013211060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMUPENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNGHATTA  
2017**

## ABSTRAK

### Laksmita Dewi : Penggunaan LKS dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Padang

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa berdasarkan persentase nilai ulangan MID Semester Ganjil siswa kelas VII SMPN 3 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 yang dibawah KKM. Kurangnya analisis siswa dalam memecahkan masalah berupa soal matematika yang menjadi salah satu faktornya. Adapun alternatif yang dapat digunakan untuk mengatasi masalah ini dengan menggunakan LKS dalam pembelajaran matematika siswa kelas VII SMPN 3 Padang.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan LKS dan membandingkan dengan hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya tanpa menggunakan LKS pada siswa kelas VII SMPN 3 Padang. Hipotesis pada penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan LKS lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya tanpa menggunakan LKS.

Jenis penelitian adalah eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas VII SMPN 3 Padang tahun pelajaran 2016/2017. Berdasarkan hasil penelitian untuk pengujian hipotesis digunakan uji *U Mann-Whitney* pada taraf  $\alpha = 0,05$ . Data hasil perhitungan dari tes akhir diperoleh  $P = 0,0002 < 0,05$ . Dengan demikian hipotesis terima  $H_1$  yang dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan LKS lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya tanpa menggunakan LKS pada siswa kelas VII SMPN 3 Padang. Oleh karena itu, peneliti menyarankan kepada guru bidang studi matematika dapat menggunakan LKS sebagai salah satu sumber bahan ajar dan alternatif untuk meningkatkan hasil belajar matematika.

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur diucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **Penggunaan LKS dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Padang**. Skripsi ini di tulis untuk memenuhi salah satu persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Mukhni, M.Pd., sebagai Pembimbing I.
2. Ibu Fauziah, S.PdI, M.Pd., sebagai pembimbing II.
3. Bapak Drs. Edrizon, sebagai Pembimbing Akademik.
4. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
5. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd, M.Pd, sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

6. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.
7. Bapak dan Ibu Staf Pengajar Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
8. Ibu Dra. Erlinawati, sebagai Kepala SMPN 3 Padang.
9. Ibu Zuraidayani, A.Md., sebagai Guru Bidang Studi Matematika SMPN 3 Padang
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta Padang angkatan 2012 dan semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian, diharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya serta pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Juni 2017

**Penulis**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II. TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori	
1. Pembelajaran Matematika.....	8
2. Pembentukan Kelompok.....	10
3. Pembelajaran Biasa.....	12
4. Lembar Kegiatan Siswa (LKS).....	13
5. Hasil Belajar .....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	16
C. Kerangka Konseptual.....	16
D. Hipotesis Penelitian.....	17
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	18
B. Populasi dan Sampel.....	19
C. Variabel dan Data .....	24
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	25

E. Instrumen Penelitian.....	28
F. Teknik Analisis Data .....	36
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN</b>	
A. Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika Siswa.....	40
B. Analisis Data Hasil Belajar Matematika Siswa.....	41
C. Pembahasan .....	42
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	46
B. Saran .....	46
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>47</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>49</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Persentase Nilai Ulangan MID Semester Ganjil Matematika Siswa Kelas VII SMPN 3 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	5
2.1 Pengelompokkan siswa berdasarkan kemampuan akademik .....	11
3.1 Rancangan penelitian .....	18
3.2 Jumlah Siswa Kelas VII SMPN 3 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	19
3.3 Hasil Uji Normalitas Populasi .....	22
3.4 Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kedua Kelas Sampel .....	27
3.5 Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Tes .....	31
3.6 Indeks Pembeda Soal Uji Coba Tes .....	33
3.7 Kriteria Gabungan Indeks Kesukaran $I_k$ dan Daya Pembeda $I_p$ .....	36
4.1 Data Hasil Tes Belajar Siswa Kelas Sampel .....	40
4.2 Persentase Jumlah Siswa yang Mencapai Ketuntasan Pada Tes Hasil Belajar Matematika .....	41
4.3 Nilai <i>P-Value</i> pada Uji Normalitas Sampel .....	41

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Perbandingan Hasil Nilai Ulangan MID Semester Ganjil dengan Hasil Tes Akhir Siswa.....	43