

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS VII SMPN 29 PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh :

NENDY GUSRIANTI
1210013211051



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama : **Nendy Gusrianti**
NPM : **1210013211051**
Program Studi : **Pendidikan Matematika**
Jurusan : **Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul : **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 29 Padang**

Padang, 19 Juni 2017

Disetujui untuk diuji :

Pembimbing I,


Dra. Susi Herawati, M.Pd.

Pembimbing II,

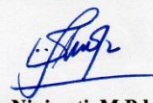

Fauziah, S.PdI., M.Pd.

Mengetahui :

Dekan,


Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi,

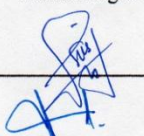

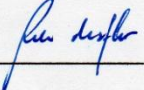

Dra. Niniwati, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari rabu tanggal Lima bulan Juli tahun Dua Ribu Tujuh Belas bagi :

Nama : Nendy Gusrianti
NPM : 1210013211051
Program Studi : Pendidikan Matematika
Jurusan : Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 29 Padang


Tim Penguji

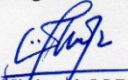
No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dra. Susi Herawati, M.Pd	(Ketua)	1. 
2.	Fauziah, S.PdI., M.Pd	(Sekretaris)	2. 
3.	Dra. Rita Desfitri, M.Sc.	(Anggota)	3. 

Lulus Ujian Tanggal : 5 Juli 2017

Mengetahui :



Dekan,

Drs. Khairul, M.Sc.

Ketua Program Studi,

Dra. Niniwati, M.Pd.

Abstrak

Judul: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 29 Padang

Penelitian ini didasarkan permasalahan yang ditemukan di SMPN 29 Padang yaitu pembelajaran masih terpusat pada guru. Hal ini berdampak pada hasil belajar matematika siswa masih rendah. Salah satu alternatif agar hasil belajar matematika siswa meningkat adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif. Hipotesis dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif lebih baik dari hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan pembelajaran biasa di kelas VII SMPN 29 Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif lebih baik dari hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan pembelajaran biasa di kelas VII SMPN 29 Padang.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan teknik *Random Sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 29 Padang yang terdiri dari 8 kelas. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa $t_{hitung} = 0,1395$ dan $t_{tabel} = 1,669$. Terlihat bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_1 ditolak pada taraf kepercayaan 95%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa dengan penerapan model pembelajaran kooperatif sama baiknya dari hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan pembelajaran biasa di kelas VII SMPN 29 Padang.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran kooperatif dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 29 Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Selama penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak sekali kekurangan dalam penulisan dan keterbatasan dalam kemampuan maupun pengetahuan. Namun, berkat usaha, do’a, dorongan serta nasehat positif dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena ini, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Susi Herawati, M.Pd, selaku pembimbing I.
2. Ibu Fauziah, S.PdI.,M.Pd, selaku pembimbing II dan Penasehat Akademik.
3. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

4. Ibu Yusri Wahyuni, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak/Ibu staf pengajar Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
7. Bapak Riswandi, S.Pd.,M.Pd, selaku kepala SMPN 29 Padang.
8. Ibu Putri Eliza Vita, S.Pd, selaku guru bidang studi matematika di SMPN 29 Padang.
9. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulis dimasa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca sekalian pada umumnya.

Padang, 10 Juli 2017

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori	7
1. Pembelajaran Matematika	7
2. Pembelajaran Kooperatif	9
3. Pembentukan Kelompok	12
4. Pembelajaran Biasa	13
5. Hasil Belajar	14
B. Penelitian Relevan	15
C. Kerangka Konseptual	16
D. Hipotesis Penelitian	18

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	19
B. Populasi dan Sampel	20
C. Variabel dan Data	26
D. Prosedur Penelitian	27
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Analisis Data	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	41
B. Pembahasan	44

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	48
B. Saran	48

DAFTAR PUSTAKA	49
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	51
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 29 Padang Pada Ujian MID Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017	3
2.1 Pengelompokan Siswa Berdasarkan Kemampuan Akademik.....	13
3.1 Rancangan Penelitian.....	19
3.2 Jumlah Siswa Kelas VII SMPN 29 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	20
3.3 Normalitas Data.....	21
3.4 Hasil Uji Normalitas Nilai MID Semester Ganjil Siswa Kelas VII SMPN 29 Padang.....	22
3.5 Analisis Variansi Untuk Uji Kesamaan Rata-Rata.....	25
3.6 Rancangan Pelaksanaan Penelitian pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan 1.....	29
3.7 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	34
3.8 Kriteria Indeks Daya Pembeda	35
3.9 Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran Soal dan Indeks Daya Pembeda	35
3.10 Kriteria Reliabilitas.....	36
3.11 Uji Normalitas Data	37
4.1 Tes Belajar Siswa	41
4.2 Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar Matematika	41
4.3 Hasil Uji Normalitas Data Tes Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Sampel	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai Ujian MID Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017 SMPN Padang	51
II. Perhitungan Uji Normalitas Populasi Nilai Matematika Ujian MID Semester Ganjil Kelas VII SMPN 29 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	53
III. Perhitungan Uji Homogenitas Variansi Populasi Berdasarkan Nilai Matematika Ujian MID Semester Ganjil Siswa Kelas VII SMPN 29 Padang Tahun 2016/2017	69
IV. Uji Kesamaan Rata-Rata Berdasarkan Nilai Matematika Ujian MID Semester Ganjil Siswa Kelas VII SMPN 29 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017 Dengan Anava Satu Arah	71
V. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen.	79
VI. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	85
VII. Pembagian Kelompok Siswa Kelas Eksperimen Berdasarkan Kemampuan Akademik	90
VIII. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes	92
IX. Soal Uji Coba Tes.....	94
X. Pedoman Jawaban Soal Uji Coba Tes	96
XI. Format Tabulasi Jawaban Uji Coba Tes matematika siswa kelas VII SMPN 29 Padang	100
XII. Format Tabulasi Jawaban Uji Coba Tes Kelompok Atas dan Kelompok Bawah	102
XIII. Perhitungan Tingkat Kesukaran (TK) Soal Uji Coba Tes.....	104
XIV. Daya Pembeda (DP) Soal Uji Coba Tes	105
XV. Gabungan Tingkat Kesukaran (TK) dan Daya Pembeda (DP) Butir Soal Uji Coba tes.....	106
XVI. Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Tes	107
XVII. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir	110

XXVIII.	Soal Tes Akhir	112
XIX.	Pedoman Jawab Tes Akhir	114
XX.	Data Hasil Tes Keseluruhan Kelas Sampel	117
XXI.	Uji Normalitas Variansi Populasi Berdasarkan Nilai Tes Akhir Hasil Belajar siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dengan Menggunakan Chi-Kadrat	118
XXII.	Perhitungan Uji Homogenitas Variansi Populasi Berdasarkan Nilai Tes Akhir Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	122
XXIII.	Perhitungan Uji Hipotesis Berdasarkan Nilai Tes Akhir Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	124
XXIV.	Tahap-Tahap Pelaksanaan Penelitian	127
XXV.	Tabel Statistika	141
XXVI.	Dokumentasi Penelitian.....	149
XXVII.	Surat-Surat Keterangan Penelitian.....	151