

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN VAK TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII MTsN DURIAN TARUNG
PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh:
NURUL HASANAH
NPM: 1310013211027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

ABSTRAK

Nurul Hasanah :Penerapan Model Pembelajaran VAK Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Durian Tarung Padang.

Salah satu faktor penyebab rendahnya persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika adalah pembelajaran dikelas yang masih terpusat pada guru, siswa sulit mengemukakan pendapat serta mengajukan pertanyaan, siswa kurang aktif selama proses belajar mengajar berlangsung. Untuk mengatasi keadaan tersebut, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran VAK Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Durian Tarung Padang”.

Tujuan penelitian ini adalah untuk membandingkan hasil belajar matematika siswa yang menerapkan model pembelajaran VAK dengan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII MTsN Durian Tarung Padang. Hipotesis dalam penelitian ini adalah adalah proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran VAK lebih tinggi dari pada proporsi siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VIII MTsN Durian Tarung Padang.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTsN Durian Tarung Padang tahun pelajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.4 terdiri dari 39 orang siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.6 terdiri dari 38 orang sebagai kelas kontrol.

Hasil belajar siswa pada kedua kelas sampel, setelah dilakukan uji hipotesis diperoleh pada $\chi^2 = 4,97$ dan $db = 1$ dengan $0,025 < p < 0,01$. Oleh karena $p < 0,01$ berarti H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, hipotesis yang menyatakan bahwa proporsi hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran VAK lebih baik dari proporsi hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa ditolak. Maka, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTsN Durian Tarung Padang dengan menerapkan model pembelajaran VAK lebih baik dari pada hasil belajar matematika siswa yang menggunakan pembelajaran biasa.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirobbil'alamin.

Puji dan syukur peneliti haturkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran VAK terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTsN Durian Tarung Padang.”** Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Hj. Zulfa Amrina, M.Pd, selaku Pembimbing I.
2. Ibu Fauziah, S.PdI., M.Pd, sebagai Pembimbing II.
3. Bapak Drs. Fazri Zuzano, M.Si, sebagai Penasihat Akademik.
4. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Yusri Wahyuni, M.Sc, sebagai Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Drs. Khairul, M.Sc, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

7. Bapak Drs. Suardi Darma Putra, sebagai Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Durian Tarung Padang.
8. Ibu Lilis Andriani, M.Pd, sebagai Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Durian Tarung Padang.
9. Ibu Febriyanti, S.Pd, sebagai guru bidang studi matematika di Madrasah Tsanawiyah Negeri Durian Tarung Padang.
10. Ibu Desmiarti, S.Pd, sebagai guru bidang studi matematika di Madrasah Tsanawiyah Negeri Parak Laweh Padang.
11. Staf pengajar/dosen Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta serta pihak lain yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih belum sempurna. Namun demikian peneliti mengharapkan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan pada umumnya dan pembelajaran matematika khususnya.

Padang, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
PENGESAHAN PEMBIMBING	
PENGESAHAN UJIAN	
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori.....	6
1. Pembelajaran Matematika	6
2. Model Pembelajaran.....	8
3. Model Pembelajaran VAK.....	9
4. Pembelajaran Biasa	15
5. Hasil Belajar	18
6. Pembentukan kelompok.....	21
7. Media.....	20
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka Konseptual	24
D. Hipotesis Penelitian	25

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
A.	Jenis Penelitian	27
B.	Populasi dan Sampel	28
C.	Variabel dan Data	36
D.	Prosedur Penelitian	38
E.	Instrumen Penelitian	41
F.	Teknik Analisis Data	48
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Hasil Penelitian	51
B.	Analisis Data	73
C.	Pembahasan	74
BAB V	PENUTUP	
A.	Kesimpulan	78
B.	Saran	78
	DAFTAR PUSTAKA	79
	LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Persentase Ketuntasa Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTsN Durian Tarung Padang untuk Bidang Studi Matematika pada Ujian MID Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017	2
2.1 Keterkaitan antara Langkah Pembelajaran dengan Kegiatan Belajar dan Maknanya	16
2.2 Pengelompokan Heterogenitas Berdasarkan Kemampuan Akademik....	20
3.1 Rancangan Penelitian	27
3.2 Jumlah Siswa Kelas VIII MTsN Durian Tarung Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	28
3.3 Format Tabel Uji Normalitas Data.....	29
3.4 Hasil Uji Normalitas Populasi.....	30
3.5 Analisis untuk Uji Kesamaan Rata-rata	33
3.6 Jumlah Siswa Setiap Kelas Menurut Pencapaian KKM	35
3.7 Kegiatan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	39
3.8 Kriteria Indeks Kesukaran Soal	45
3.9 Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal	46
3.10 Kriteria Gabungan p dan D	46
3.11 Kriteria yang Digunakan untuk Melihat Reliabilitas Tes.....	47
3.12 Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol Menurut Pencapaian KKM	49
4.1 Hasil Tes Akhir Matematika Siswa.....	51
4.2 Jumlah Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menurut Pencapaian KKM	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka konseptual	25