

**PENERAPAN PENDEKATAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK  
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMPN 2  
KECAMATAN PAYAKUMBUH**

*Skripsi  
Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh :**

**WINA DIA IZATI  
NPM: 1310013211028**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2017**

## ABSTRAK

Wina Dia Izati : Penerapan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh.

Pembelajaran matematika cenderung masih satu arah, hal ini dilihat dari kurangnya siswa dilibatkan dalam pembelajaran, sehingga interaksi antar siswa dengan siswa maupun siswa dengan guru kurang terlaksana dengan baik. Selain itu, permasalahan lainnya terlihat ketika peneliti melaksanakan observasi, dalam pembelajaran guru jarang memberikan soal-soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Dengan kurangnya guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari mengakibatkan siswa tidak mampu menyelesaikan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Hal ini tentu berdampak pada hasil belajar siswa yang masih banyak di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).

Penelitian ini bertujuan untuk melihat tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari dengan menerapkan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik di sertai kuis pada kelas VII SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh dan untuk mengetahui hasil belajar matematika yang pembelajarannya menerapkan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik di Kelas VII SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh. Hipotesis dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) lebih baik dari hasil belajar matematika yang menerapkan pembelajaran biasa di kelas VII SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VII SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh yang terdiri dari dua kelas yang normal homogen, dan mempunyai kesamaan rata-rata. Pengambilan sampel secara acak yaitu kelas VII-1 sebagai kelas eksperimen dan kelas VII-2 sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan data hasil belajar siswa pada kedua kelas sampel, setelah dilakukan uji hipotesis dengan uji-t pada taraf  $\alpha = 0,05$  diperoleh  $t_{hitung} > t_{(0,95;51)}$  yaitu  $2,3127 > 1,664$  maka terima  $H_1$ . Sehingga

dapat disimpulkan hasil belajar matematika siswa setelah menerapkan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) lebih baik dari hasil belajar matematika siswa yang menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh tahun pelajaran 2016/2017.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar matematika siswa setelah menerapkan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) lebih baik dari hasil belajar siswa yang menerapkan pembelajaran biasa pada siswa kelas VII SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh tahun pelajaran 2016/2017 dan nilai kuis dari pertemuan keempat sampai dengan pertemuan kedelapan dilihat bahwa persentase nilai kuis siswa berada di atas 70%.Peneliti menyarankan guru matematika untuk menerapkan pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Sembahsujudsertasyukurkepada Allah SWT , ataskarunia&kemudahan yang diberikanpada peneliti sehingga dapt menyelesaikanskripsiini dengan judul “Penerapan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dalam pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh”.Skripsiiniditulisuntukmemenuhisebagianpersyaratangunamemperolehgelarsarjanapendidikanpada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Peneliti juga menyadari begitu banyak bantuan dan bimbingan yang peneliti peroleh dalam menyelesaikan skripsi ini. Atas bantuan dan bimbingan tersebut peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Fazri Zuzano, M.Si. selaku pembimbing I sekaligus Penasihat Akademik.
2. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd selaku Pembimbing II sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
3. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak Drs. H. Erya Mulawarman, selaku Kepala SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh
6. Bapak Edzon, S.Pd. selaku Kepala SMPN 4 Kecamatan Guguk.

7. Bapak Nasputra, S.Pd. selaku Guru Bidang Studi Matematika SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh.
8. Staf pengajar/dosen Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta.
9. Rekan-rekan Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Bung Hatta Tahun 2013 dan semua pihak yang tidak dapat dituliskan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam skripsi ini masih belum sempurna, untuk itu peneliti meminta kritik dan saran dari semua pihak untuk kesempurnaan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan memberikan sumbang pikiran untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika

Padang, Juni 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Perumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II. TINJAUAN KEPUSTAKAAN</b>	
A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran matematika .....	8
2. Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik.....	10
3. Pembentukan Kelompok.....	17
4. Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	19
5. Kuis.....	21
6. <i>Reward/ ganjaran</i> .....	22
7. Pembelajaran Biasa.....	24
8. Hasil Belajar .....	24
B. Penelitian Relevan .....	25
C. Kerangka Konseptual .....	26
D. Hipotesis Penelitian .....	26
<b>BAB III. METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian dan Rancangan Penelitian.....	28
B. Populasi dan Sampel.....	29
1. Populasi .....	29
2. Sampel .....	30

C. Variabel dan Data .....	36
1. Variabel .....	36
2. Data.....	37
D. Prosedur Pelaksanaan Penelitian .....	38
1. Tahap Persiapan.....	38
2. Tahap Pelaksanaan .....	42
3. Tahap Penyelesaian .....	45
E. Instrumen Penelitian .....	46
1. Kuis.....	46
2. Menyusun Tes.....	47
3. Menentukan Validitas Tes .....	47
4. Uji Coba Tes.....	48
5. Analisis Butir Soal.....	48
6. Pelaksanaan Tes Akhir .....	53
F. Teknik Analisis Data .....	53
<b>BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi .....	58
1. Kuis.....	58
2. Hasil Belajar Siswa.....	59
B. Analisis Data	
1. Analisis Data Kuis Siswa.....	60
2. Analisis Data Hasil Belajar.....	62
B. Pembahasan .....	64
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	67
B. Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Jumlah Persentase Siswa yang Tuntas dan Tidak Tuntas pada Ujian Tengah Semester Ganjil Matematika Kelas VII SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh.....	3
2. Pengelompokkan Heterogenitas Berdasarkan Kemampuan Akademik.....	18
3. Rancangan Penelitian .....	29
4. Populasi Siswa Kelas VII SMPN 2 Kecamatan Payakumbuh Tahun Pelajaran 2016/2017.....	30
5. Uji Normalitas Populasi .....	32
6. Format Tabel Analisis untuk Uji Kesamaan Rata-Rata .....	35
7. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	38
8. Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	42
9. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	49
10. Kriteria Indeks Daya Pembeda Soal .....	50
11. Kriteria Gabungan Tingkat Kesukaran Soal ( $p$ ) dengan Daya Pembeda Soal ( $D$ ).....	51
12. Kriteria Reliabilitas Tes .....	52
13. Hasil Nilai Kuis Matematika Kelas Eksperimen .....	59
14. Data Tes Hasil Belajar Kelas Sampel .....	60
15. Jumlah dan Persentase Siswa yang Mencapai Ketuntasan Belajar .....	60
16. Hasil Uji Normalitas Data Hasil Belajar Siswa .....	62