

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
AUDITORY INTELLECTUALLY REPETITION PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMPN 27 PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh :

Desty Nevitasari

1310013211020

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

ABSTRAK

Desty Nevitasari : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Auditory Intellectually Repetition* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 27 Padang

Ketuntasan belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 27 Padang masih rendah. Salah satu faktor penyebab rendahnya persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar matematika adalah kegiatan pembelajaran matematika di kelas masih belum banyak melibatkan siswa atau hanya terpusat pada guru, sehingga aktivitas siswa tidak dapat berkembang secara optimal. Untuk mengatasi keadaan tersebut, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Auditory Intellectually Repetition* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 27 Padang”.

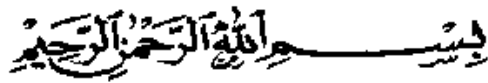
Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui aktivitas dan peningkatan hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Auditory Intellectually Repetition* pada siswa kelas VIII SMPN 27 Padang. Hipotesis dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Auditory Intellectually Repetition* lebih tinggi dari peningkatan hasil belajar matematika siswa yang pembelajarannya menerapkan pembelajaran biasa. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 27 Padang tahun pelajaran 2016/2017. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII.1 sebanyak 31 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.3 sebanyak 31 siswa sebagai kelas kontrol.

Aktivitas belajar matematika siswa pada kelas eksperimen secara umum lebih tinggi dari aktivitas belajar matematika siswa pada kelas kontrol. Walaupun pada setiap pertemuan aktivitas belajar siswa tidak selalu mengalami peningkatan dan hanya dominan pada aspek aktivitas poin (1) Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi pelajaran, poin (2) Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, poin (3) Siswa bertanya dan poin (6) Siswa membuat kesimpulan dari

materi pelajaran yang dipelajari. Sedangkan hasil belajar siswa pada kedua kelas sampel penelitian, setelah dilakukan uji N-Gain diperoleh kelas eksperimen $g_1 = 0,46$ dan kelas kontrol $g_2 = 0,23$, dengan kriteria tingkat gain $g \geq 0,7$ menunjukkan perhitungan gain dengan kategori tinggi, $0,3 \leq g < 0,7$ menunjukkan perhitungan gain dengan kategori sedang dan $g < 0,3$ menunjukkan perhitungan gain dengan kategori rendah. Oleh karena $g_1 > g_2$, dengan demikian tolak H_0 dan terima H_1 , maka disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar matematika siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Auditory Intellectually Repetition* pada kelas VIII SMPN 27 Padang lebih tinggi dari peningkatan hasil belajar matematika siswa dengan pembelajaran biasa.

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyarankan kepada guru bidang studi matematika untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe AIR dalam pembelajaran matematika sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Auditory Intellectually Repetition* pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 27 Padang”**. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang pada tahun 2017.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Ibu Dra. Rita Desfitri, M.Sc., selaku pembimbing I.
2. Ibu Dra. Niniwati, M.Pd., selaku pembimbing II, Penasihat Akademik, dan sekaligus Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
3. Ibu Yusri Wahyuni, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Al Rahim, M.Pd., selaku Kepala SMPN 27 Padang.
7. Bapak Win Atriosa, S.Si. ME., selaku Kepala SMPN 10 Padang.
8. Ibu Emizah, S.Pd., selaku guru bidang studi matematika di SMPN 27 Padang.
9. Siswa-siswi kelas VIII.1 dan kelas VIII.3 SMPN 27 Padang.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penulis dimasa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca sekalian pada umumnya.

Padang, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN KEPUSTAKAAN	
A. Kajian Teori	
1. Belajar dan Pembelajaran Matematika.....	8
2. Pembelajaran Kooperatif.....	10
3. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Auditory Intellectually Repetition (AIR)</i>	12
4. Pembentukan Kelompok.....	18
5. Aktivitas Belajar Siswa.....	20
6. Hasil Belajar.....	22
7. Pembelajaran Biasa.....	23
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Konseptual.....	24
D. Pertanyaan dan Hipotesis Penelitian.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	26
B. Populasi dan Sampel.....	27

C. Variabel dan Data.....	30
D. Prosedur Penelitian.....	33
E. Instrumen penelitian.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	52
B. Analisis Data.....	57
C. Pembahasan.....	62
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Ketuntasan dan Rata-rata Nilai Ujian Akhir Matematika Semester Ganjil Kelas VIII SMPN 27 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	3
2.1 Unsur Dasar dalam Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.2 Gambaran Tingkah Laku Siswa Sesuai dengan Tahap-tahap Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.3 Pengelompokan Permanen Siswa Berdasarkan Performa Akademik	19
2.4 Indikator Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran.....	21
3.1 Rancangan Penelitian	26
3.2 Jumlah Siswa Kelas VIII SMPN 27 Padang Tahun Pelajaran 2016/2017	27
3.3 Uji Normalitas Data	29
3.4 Hasil Uji Normalitas Populasi.....	30
3.5 Kegiatan Pembelajaran pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	35
3.6 Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	39
3.7 Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	40
3.8 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	44
3.9 Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	45
3.10 Kriteria Gabungan Indeks Kesukaran Soal dan Daya Pembeda.....	46

3.11 Taksiran Kriteria Reliabilitas.....	47
3.12 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	48
3.13 Kriteria Tingkat Gain Hasil Belajar.....	50
4.1 Hasil Tes Akhir Matematika Siswa.....	56
4.2 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dari Data Hasil Indeks Gain	62