

“Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*

Pada Pelajaran TIK Di SMPN 1 Kuantan Mudik”

Skripsi

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

MIRA DIATI

NPM. 1210013231031



Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Dan Komputer

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

2017

ABSTRAK

MIRA DIATI, 2017. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading And Composition Pada Mata Pelajaran TIK Kelas V111 Di SMPN1 Kuantan Mudik .

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan model pembelajaran kooperatif Integrated Reading And Composition (CIRC) pada mata pelajaran TIK Di SMPN 1 Kuantan Mudik tahun pelajaran 2016/2017 serta melihat peningkatan hasil belajarnya melalui analisa gain. Metode penelitian yang digunakan yaitu eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/siswi kelas V111 sebanyak 100 orang, teknik pemilihan sampel menggunakan *random sampling*. Kelas eksperimen yaitu kelas V111.1 sedangkan kelas kontrol kelas V111.3. Dalam penelitian ini, instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, kesamaan rata-rata, homogenitas, dan hipotesis dengan bantuan *software* SPSS versi 17.00. Hasil penelitian siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif Integrated Reading And Composition memiliki rata-rata ketuntasan 69,95% dan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional memiliki rata-rata 64,8%, dan hasil uji hipotesis sebesar 2,673 atau $> 1,685$ kemudian analisis gain dengan Sig. (2-tailed) sebesar 0,3735 atau $< 0,05$. Maka dapat dideskripsikan bahwa (1). Hasil belajar siswa kelas eksperimen lebih baik dibanding kelas kontrol. (2). Terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Integrated Reading And Composition dengan siswa pada kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil penelitian ini bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif Integrated Reading And Composition lebih baik dari pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : Penelitian eksperimen, Model pembelajaran kooperatif Integrated Reading And Composition(CIRC), Hasil belajar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Subhanahuwata'ala, karena dengan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integreted Reading And Composition* Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi Kelas VIII di SMP Negeri 1 Kuantan Mudik". Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mencapai gelar sarjana pendidikan (S.Pd) Jurusan Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta Padang.

Banyak hambatan yang penulis alami dalam penyusunan skripsi ini, namun dengan keyakinan dan kesungguhan, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantudalam penyusunan skripsi ini baik moral maupun material. Adapun ucapan terima kasih yang disampaikan penulis kepada :

1. Drs. Khairudin, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer dan Dosen Pembimbing I.
2. Karmila Suryani, M.kom selaku dosen pembimbing II yang selulus abardan penuh pengertian membantu, dan memberikan pemahaman mengenai materi yang berhubungan dengan skripsi ini.
3. Kepala sekolah SMP Negeri 1 Kuantan Mudik, guru mata pelajaran TIK, siswaku kelas VIII.1 dan VIII.3, dan staf yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian demi terselesaikannya skripsi ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu dosen FKIP Universitas Bung Hatta yang banyak membantu dan mengembangkan ilmu selama penulis mengikuti proses perkuliahan.
5. Orang tuasaya tercinta, Yang selalumendoakan dan mendorong penulis untuk tetap semangat dan telah banyak memberikan bantuan tenaga dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah SWT dapat menerima sebagai amal kebaikannya yang diberikan kepada penulis. Penulis menyadari bahwa penulis skripsi ini masih banyak kekurangan-kekurangan karena terbatasnya kemampuan penulis. Untuk itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan umumnyabagikhasan ahilmupengetahuan.

Padang, juli 2017

Penulis

Mira Diati

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 LatarBelakangMasalah	1
1.2 IdentifikasiMasalah.....	3
1.3 BatasanMasalah	4
1.4 RumusanMasalah.....	4
1.5 TujuanPenelitian	5
1.6 ManfaatPenelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 PengertianPembelajaran.....	6
2.2 StrategiPembelajaran	6
2.2.1 StrategiPembelajaran Learning Start With A Questions.....	7
2.2.2 Langkah-langkahStrategiPembelajaran Learning Start	

With A Questions.....	8
2.3 PembelajaranKonvensional.....	9
2.4 HasilBelajar.....	10
2.5 PelajaranTeknologiInformasidanKomunikasi	10
2.6 PenelitianRelevan	11
2.7 KerangkaKonseptual.....	12
2.8 HipotesisPenelitian	13

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 JenisPenelitian.....	14
3.2 PopulasidanSampel.....	14
3.2.1 Populasi.....	14
3.2.2 Sampel.....	15
3.3 Variabeldan Data	19
3.3.1 Variabel.....	20
3.3.2 Data	21
3.4 ProsedurPenelitian	22
3.4.1 TahapanPersiapan	22
3.4.2 TahapPelaksanaan.....	22
3.4.3 TahapAkhir	25
3.5 InstrumenPenelitian	26
3.5.1 TesHasilBeajar	26
3.5.2 MenyusunTes	26
3.5.3 ValiditasTes.....	27
3.5.4 UjiCobaTes	28
3.5.5 AnalisisButirSoal	29
3.5.6 PelaksanaanTesAkhir.....	31
3.6 TeknikAnalisis Data.....	32
3.6.1 UjiNormalitas	32
3.6.2 UjiHomogenitas	32
3.6.3 UjiHipotesis	33
3.6.4 Uji Gain	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	35
4.2 Deskripsi data.....	35
4.3 Analisis Data Hasil Belajar Siswa	36
4.4 Analisis Data Hasil Peningkatan Hasil Belajar Siswa	39
4.5 Pembahasan.....	41
4.6 Kendala Dalam Penelitian.....	43

BAB V SIMPULAN

5.1 Kesimpulan	44
5.2 Saran	44

DAFTAR PUSTAKA	46
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentasi Rata-Rata Nilai Ulangan Harian TIK	2
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Two Group Randomized Subjects Pretest</i> <i>Posttest</i>	14
Tabel 3.2 Jumlah Siswa kelas VIII SMP N 1 Kuantan Mudik	15
Tabel 3.3 Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	22
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal	29
Tabel 3.5 Kriteria Daya Pembeda	30
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas	31
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat <i>Gain</i>	34
Tabel 4.1 Persentase Ketuntasan Belajar Siswa	36
Tabel 4.2 Data Nilai Posttest kedua Kelas Sampel	37
Tabel 4.3 Hasil uji normalitas akhir kelas sampel	38
Tabel 4.4 Hasil uji homogenitas akhir kelas sampel	38
Tabel 4.5 Uji hipotesis kelas eksperimen dan kelas kontrol	39
Tabel 4.6 Deskriptif Data Indeks <i>Gain</i>	40
Tabel 4.7 Interpretasi Indeks <i>Gain</i>	40
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Indeks <i>Gain</i>	40

Tabel 4.9 Hasil Uji Hipotesis Indeks <i>Gain</i>	41
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftarnamasiswa dan nilai UH	47
Lampiran 2 Menentukan kelas sampel.....	55
Lampiran 3 Uji homogenitas.....	59
Lampiran 4 Uji kesamaan rata-rata	62
Lampiran 5 Kisi-kisi soal posttest	63
Lampiran 6 Soal posttest	64
Lampiran 7 Jawab soal posttest	66
Lampiran 8 Daftarnilai uji coba posttest	69
Lampiran 9 Tabulasi jawaban uji coba posttest	70
Lampiran 10 Skor kelas atas dan bawah.....	71
Lampiran 11 Tingkat kesukaran.....	73
Lampiran 12 Dayapembeda soal.....	76
Lampiran 13 Uji validitas	79
Lampiran 14 Uji reliabilitas.....	83
Lampiran 15 Daftarnilai posttest	86
Lampiran 16 Uji normalitas posttest	88
Lampiran 17 Uji homogenitas posttest	91
Lampiran 18 Uji hipotesis posttest	94
Lampiran 19 Uji indeks <i>Gain</i>	97
Lampiran 20 Deskripsi data indeks <i>Gain</i>	101
Lampiran 21 Uji normalitas indeks <i>gain</i>	104
Lampiran 22 Uji hipotesis indeks <i>gain</i>	107
Lampiran 23 RPP kelas eksperimen	110

Lampiran24 RPPkelaskontrol	130
Lampiran25 Silabus	152
Lampiran26Materipelajaran.....	150
Lampiran27Deskripsi Proses Pelaksanaan.....	188