

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI SISWA KELAS X SMA
NEGERI 2 KECAMATAN BATANG ANAI, PADANG PARIAMAN**



Oleh :

YESYA ERISKA DEWI

NPM: 1210013111016

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Persyaratan

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2017**

ABSTRAK

Yesya Eriska Dewi, 2017.Skripsi. “Penerapan Model *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Batang Anai, Kabupaten Padang Pariaman .” Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , Universitas Bung Hatta, Padang.

Tujuan penelitian ini mendeskripsikan. (1), keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Batang Anai sebelum diterapkan model *Problem Based Learning* (PBL).(2),keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Batang Anai sesudah diterapkan model *Problem Based Learning* (PBL).(3), menganalisis perbedaan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Batang Anai sebelum dan sesudah diterapkan model *Problem Based Learning*(PBL).Teori yang digunakan dalam penelitian ini ada tiga, yaitu; (1) keterampilan menulis karangan deskripsi yang dikemukakan oleh Semi (2003), (2) model *Problem Based Learning*(PBL)yang dikemukakan oleh Amir (2010), (3) penerapan model *Problem Based Learning*(PBL) dalam keterampilan menulis karangan deskripsi yang dikemukakan oleh Sutrisno (2006). Jenis penelitian ini kuantitatif. Metode penelitian yang diterapkan metode deskriptif analitis. Desain penelitian ini adalah *Pre-test, Post-test, group design*. Prosedur penelitian: (1) tahap *pre-test*, (2) perlakuan, dan (3) *Post-test*. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas X SMA Negeri 2 Batang Anai. Jumlah seluruh siswa kelas X 120 orang, terdaftar pada Tahun ajaran 2016-2017. Sampel penelitian siswa kelas X.2 SMA Negeri 2 Batang Anai yang berjumlah 30 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes unjuk kerja. Teknik pengumpulan data: (1) melakukan *Pre-test*, teknik pengumpulan data sebelum diterapkan Model *Problem Based Learning* (PBL), (2) penerapan model *Problem Based Learning* (PBL), (3) mengadakan *post-test*. Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan disimpulkan: (1), keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Batang Anai sebelum diterapkan model *Problem Based Learning*(PBL) berada pada kualifikasi “lebih dari cukup” dengan nilai 68,30. (2), keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Batang Anai sesudah diterapkan model *Problem Based Learning* (PBL) berada pada kualifikasi “baik” dengan nilai 85,90. (3), Jadi penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh secara signifikan terhadap rata-rata nilai keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas X SMA Negeri 2 Batang Anai yaitu $11 > 2,04$ dengan taraf signifikan 0,05 dan derajat kebebasan n_2 .

Kata Kunci : *Model, Problem Based Learning, Menulis Karangan Deskripsi Siswa*

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis hanturkan kepada Allah Swt. Atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul“Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Batang Anai, Kabupaten Padang Pariaman”.Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

Penyelesaian skripsi ini, banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Gusnetti, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan saran dan masukan demi kesempurnaan penulisan skripsi dan Ibu Dra.Dainur Putri, M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, masukan, dan arahan dalam pembuatan skripsi.
2. Bapak Dr. Marsis, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.
3. Bapak Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

4. Bapak Drs. Khairul, M.Sc. selaku Dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan , Universitas Bung Hatta Padang
5. Ibu Dra. Gusnetti, M.Pd., selaku Penasehat Akademik.
6. Bapak/Ibu staf Pengajar Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Jurusan Bahasa dan Seni, Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang yang telah membimbing dan mendidik penulis dibangku perkuliahan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Penulis menyadari skripsi ini mungkin belum sempurna, namun penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan calon guru Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia dan dapat dijadikan sebagai bahan rujukan bagi peneliti selanjutnya.

Padang, Juni 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PENGESAHAN LULUSAN UJIAN SKRIPSI

BERITA ACARA

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KERANGKA TEORETIS	8
A. Kerangka Teoretis.....	8
1. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	8
2. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	15
B. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	15
1. Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) terhadap Menulis Karangan Deskripsi	15
C. Penelitian Relevan.....	18
D. Kerangka Konseptual	19
E. Hipotesis Penelitian.....	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis, Metode, Desain dan Prosedur Penelitian....	22
B. Populasi dan Sampel.....	23
C. Variabel dan Data.....	24
D. Instrumentasi.....	24
E. Prosedur Pengumpulan Data.....	24
F. Prosedur Penganalisaan Data	25

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	33
1. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X.2 SMA Negeri 2 Batang Anai Sebelum Diterapkan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Secara Umum.....	33
2. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X.2 SMA Negeri 2 Batang Anai Sesudah Diterapkan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Secara Umum.....	34
B. Analisis Data	34
1. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X.2 SMA Negeri 2 Batang Anai Sebelum Diterapkan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	34
2. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X.2 SMA Negeri 2 Batang Anai Sesudah Diterapkan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	52
3. Perbandingan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X.2 SMA Negeri 2	

	Batang Anai Sebelum dan Sesudah Diterapkan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	70
C.	0Pengujian Hipotesis	72
	1. Uji Normalitas	73
	2. Uji Homogenitas	75
	3. Uji Normalitas	76
	4. Uji Homogenitas.....	78
D.	Pembahasan.....	79
	1. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas X.2 SMA Negeri 2 Batang Anai Sebelum diterapkan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	80
	2. Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Sesudah diterapkan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Batang Anai	93
	3. Perbedaan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi SiswaKelas X SMA Negeri 2 Batang Anai Sebelum dan Sesudah Diterapkan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	104
 BAB V PENUTUP		
A.	Kesimpulan	107
B.	Saran.....	108
 DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		